

Haar- en schoonheidsverzorging

# Dag van het leerplan

9 juni 2021

Tweede graad

A-finaliteit





Leerplan  
**Haar- en  
schoonheidsverzorging**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

**WELKOM**



Einde van een bijzonder schooljaar



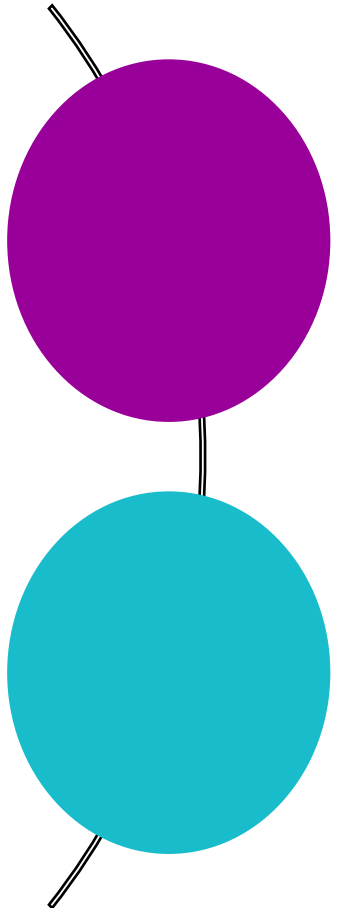
Leerplan  
**Haar- en  
schoonheidsverzorging**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

**BEZINNING**






Leerplan  
**Haar- en  
schoonheidsverzorging**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen



- **Beheersingsniveaus** van kennis en vaardigheden in functie van het ontwikkelen van leerlijnen en evalueren.
- Voorstelling leer materiaal **Raphaël Perrier** door Luc Coenen van Mado.
- Voorstelling leer materiaal **Hair Level en Beauty Level** door Eva Geurts van Visavi.
- Voorstelling leer materiaal **Pivot Point** voor haar - en schoonheidsverzorging door Peggy Passage.

**PROGRAMMA**



 **KATHOLIEK ONDERWIJS**  
VLAANDEREN

NIEUWSBRIEF  
22 februari 2021

Beste Voornaam ≡ MIJN VOORKEUREN

---

**ONTDEK ONZE NIEUWE WEBSITE**

Ontdek onze nieuwe website met een PRO-gedeelte, waar je alle informatie ter ondersteuning van jouw job terugvindt: onderwijsregelgeving, pedagogische begeleiding, nascholingen ... Die informatie bezorgen we je ook zo gericht mogelijk dankzij een **kijkfilter**, die de relevante informatie voor jouw onderwijsniveau en regio selecteert.

Op onze themapagina's bundelen we onze dienstverlening **per thema**. Je vindt er steeds ook een contactpersoon, nieuws en interessante



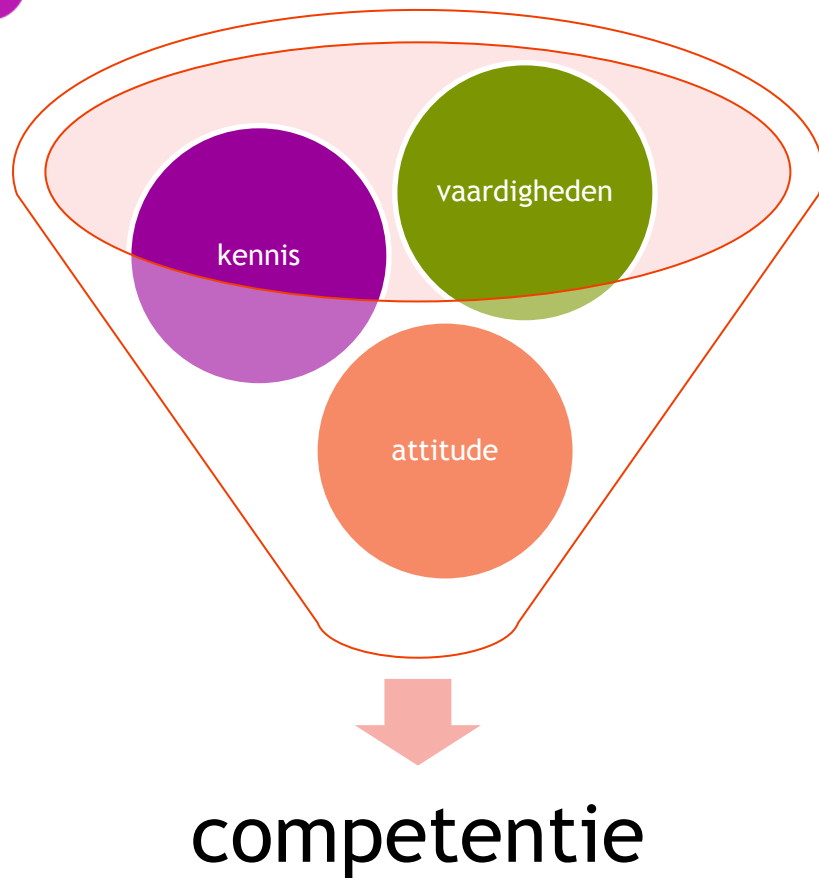
Leerplan  
**Haar- en  
schoonheidsverzorging**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/>

**www.PRO**

Bronnen:

- De herziene taxonomie van Bloom in de klas. Pelckmans, 2020
- Reflecteren. Leren van je ervaringen. Coutinho, 2018



Leerplan  
**Haar- en  
schoonheidsverzorging**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Verwerven van kennis en  
vaardigheden



# Verschillende leertheorieën



## Directe instructie

Aanleren van kennis en vaardigheden door prikkels van buitenaf.



## Het cognitivisme

Een actief en zelfstandig leerproces.

Nieuwe leerstof verbinden aan al aanwezige kennis of bestaande cognitieve schema's.

Focus op **hoe** er geleerd wordt (proces) dan op wat er geleerd wordt.



## Het constructivisme


Construeren van kennis op basis van individuele ervaringen.



Kennis construeren = constructivisme

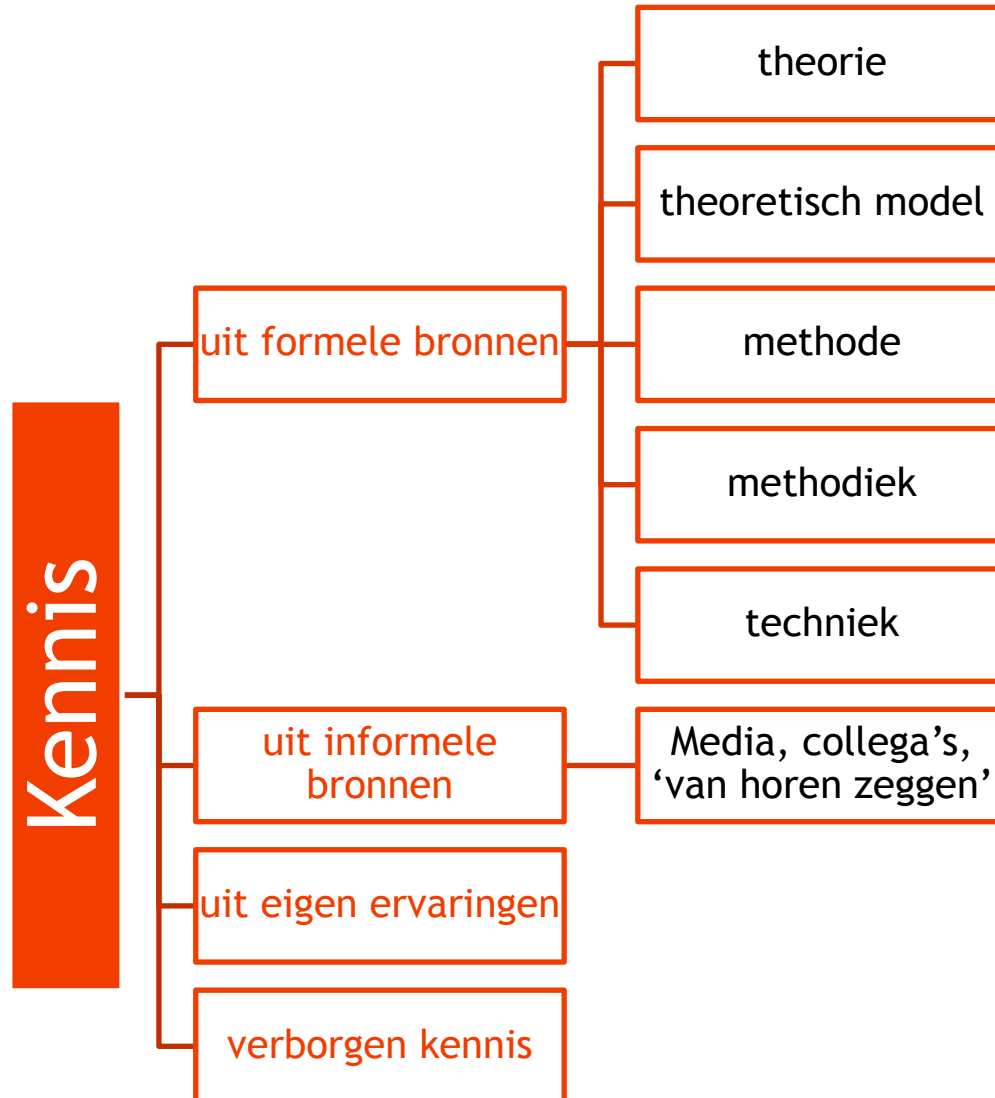


Leren  
is...

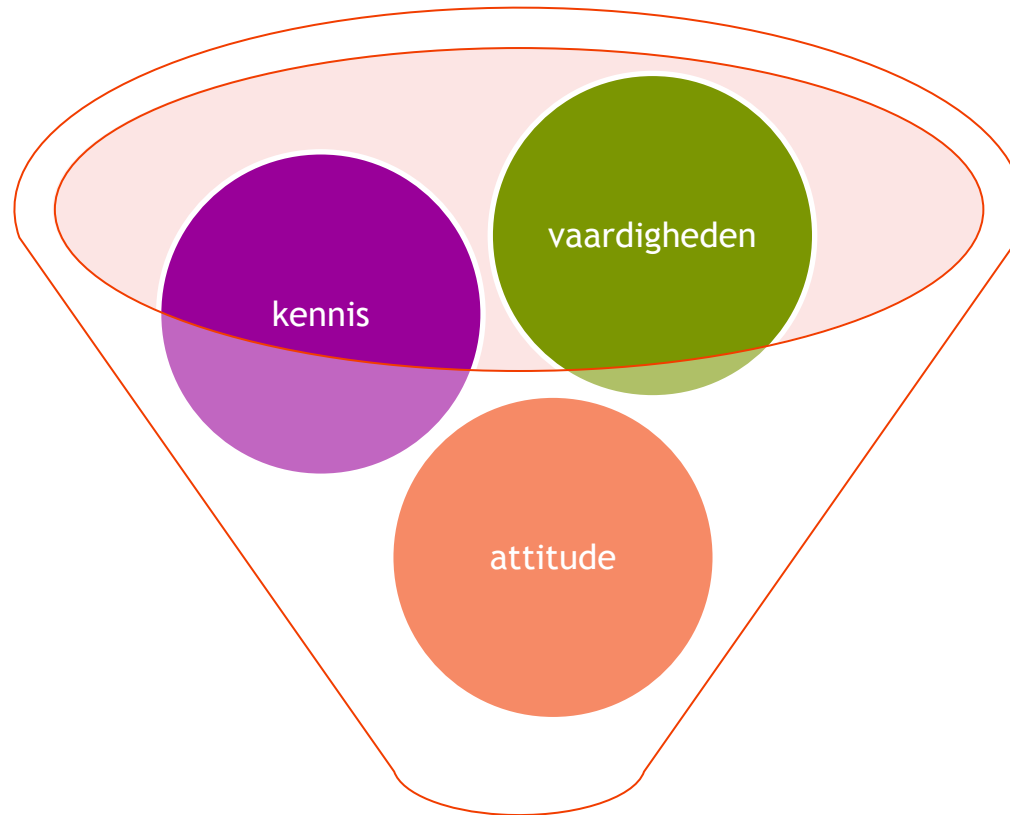
- pas effectief als de **eigen ervaringen** van de lerende een rol spelen
  - een proces van **kennisconstructie**
  - een **actief proces**
  - is het **voortbouwen op al aanwezige kennis**
  - een **sociaal proces**
  - **situatie- en contextgebonden**
  - pas effectief als het niet **gebaseerd** is op routine maar **op reflectie**
- 



# Verschillende vormen van kennis



# Leren om te ontwikkelen

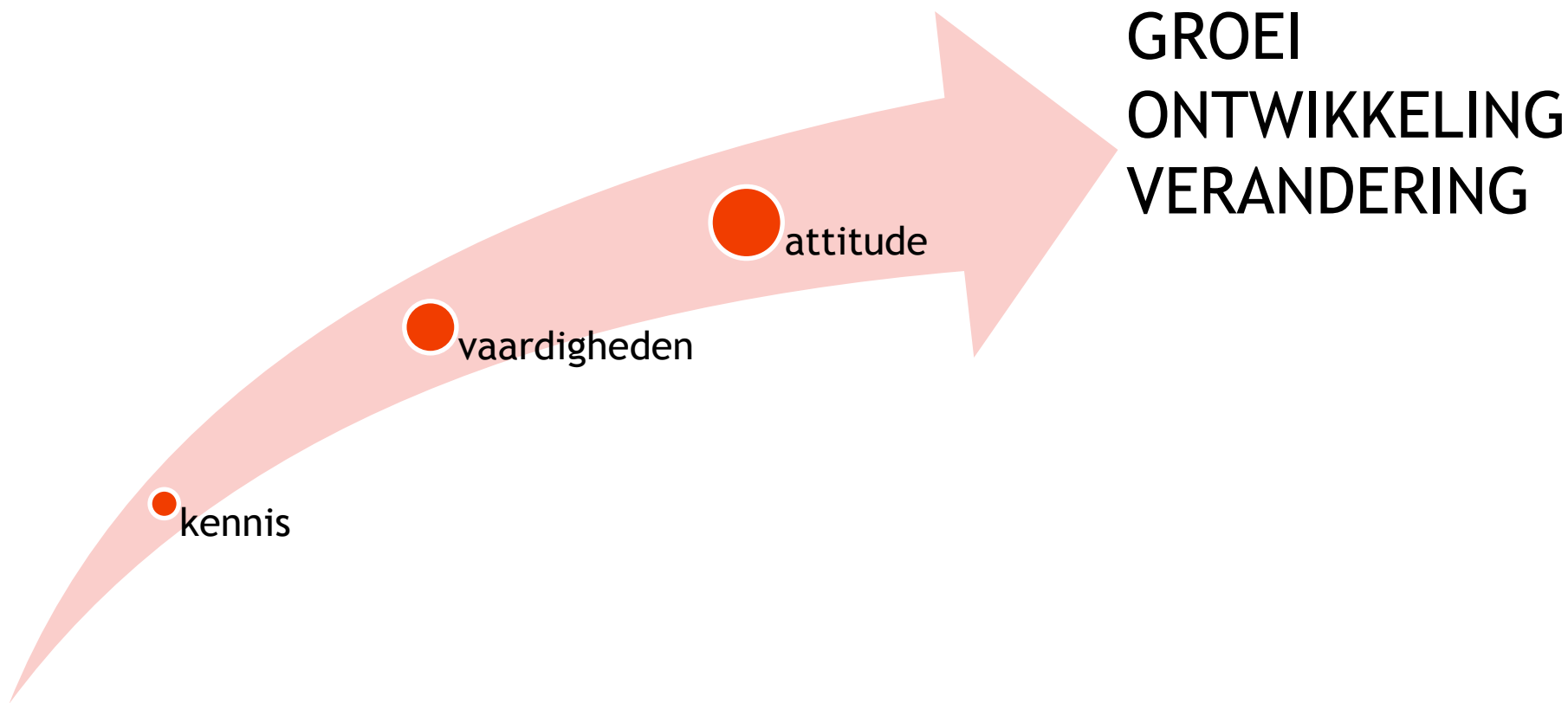


Het gaat om handelen  
vanuit een samenhang

## competentie

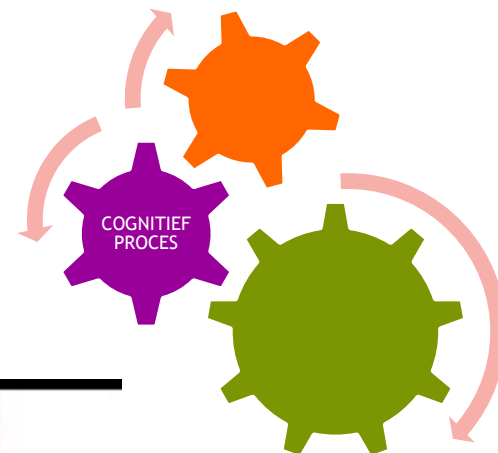


# Competentiegericht leren

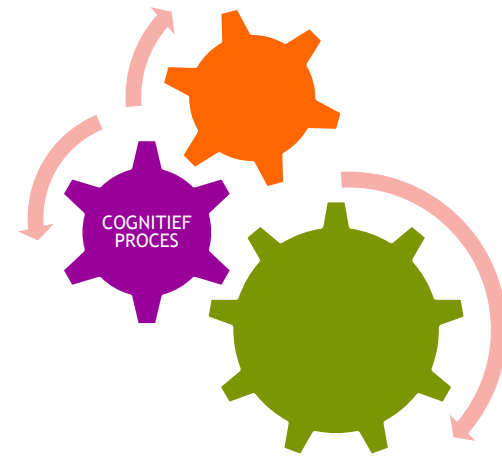




# HET COGNITIEF PROCES



# Verschil tussen kennen en écht kennen






## KENNEN



-  Kennisreproductie
-  Informatieverwerving

## ECHT KENNEN

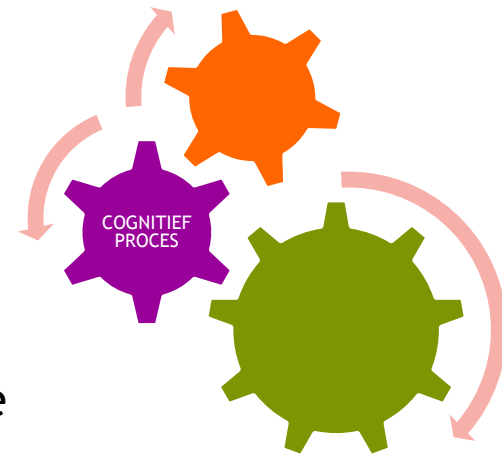


-  Kennis die gebruikt wordt in een nieuwe situatie of in een andere vorm.
-  iets doen met de kennis. Informatie toepassen op nieuwe situaties en er problemen mee kunnen oplossen.
-  Methodes verwerven om nieuwe problemen en nieuwe informatie aan te pakken.

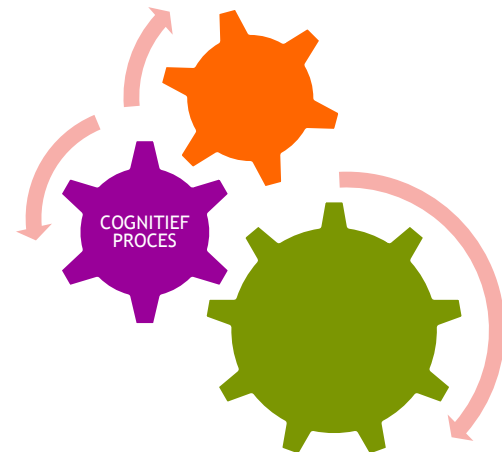
# KENNEN



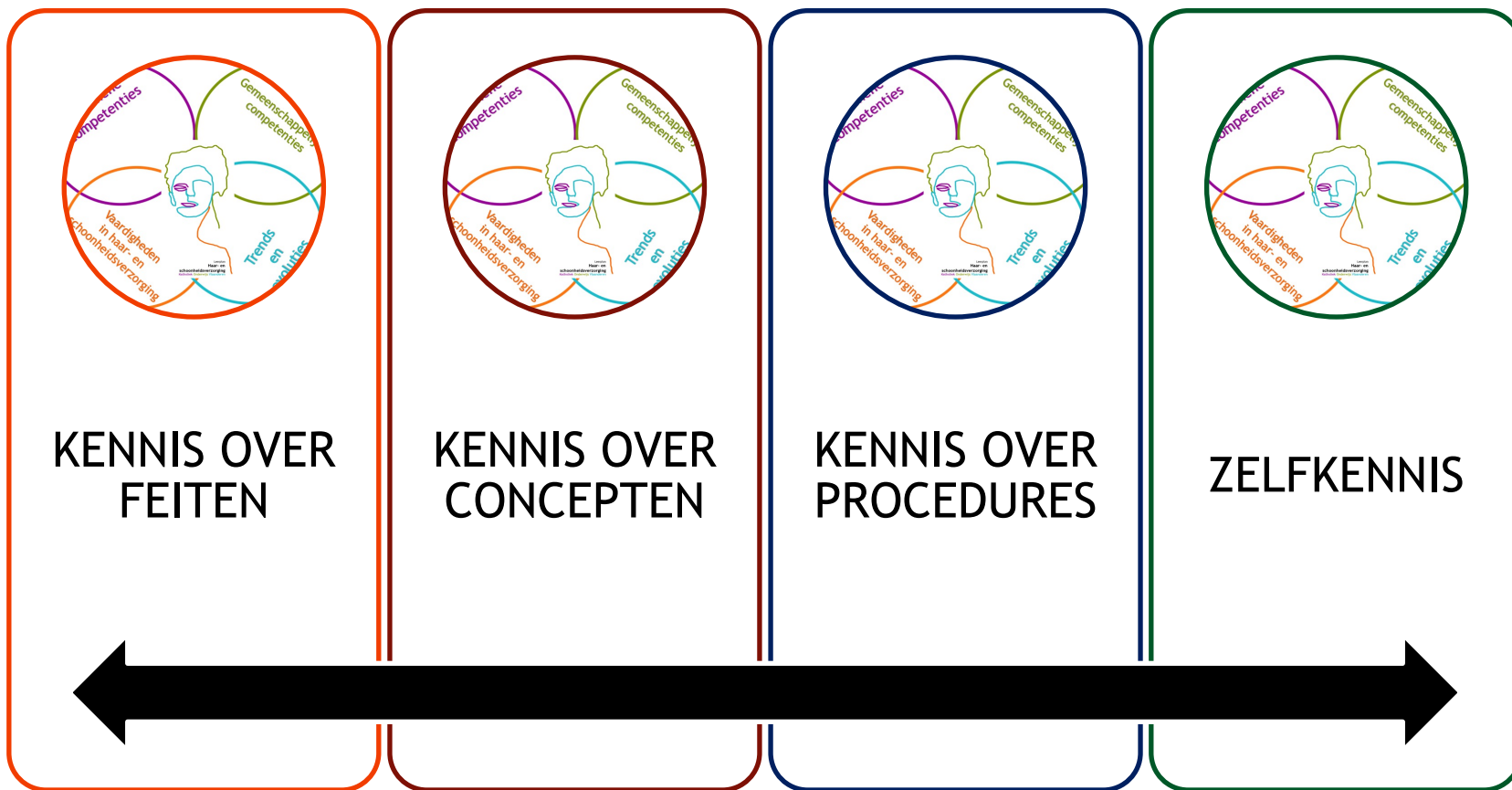
# ECHT KENNEN

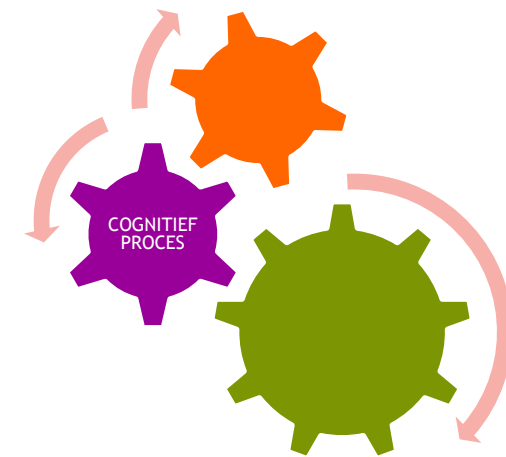
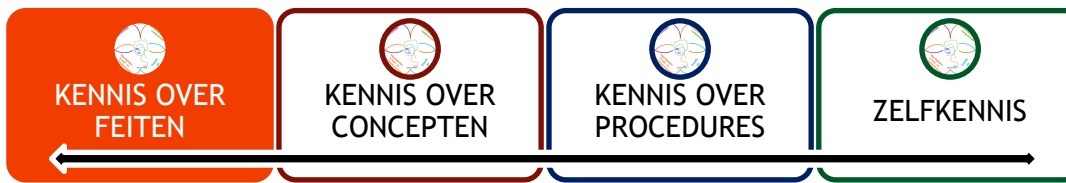


- Selectie van kennis als educatief doel veronderstelt enige **stabiliteit in het vakgebied**.
- Als de kennis die je leert op een bepaald moment niet nuttig of juist (meer) is, heeft het weinig zin dat de leerling die kennis verwerft.
- Binnen het vakgebied van de haar- en schoonheidsverzorging dat voortdurend in ontwikkeling is en snel evolueert, leer je kennis beter niet aan met de verwachting dat die kennis voor eeuwig ‘waar’ zal zijn. Beter is het om kennis aan te leren als basis voor een methodologie voor het aanpakken van problemen.
- Ook technische vaardigheden veronderstellen enige kennis van specifieke methodes, materialen en tools.
- **Kennis die geïntegreerd is en in relatie staat, kan je beter verwerven en opslaan dan kennis die specifiek en geïsoleerd is.**



# Soorten van kennis





Kenniselementen om het vakgebied te leren kennen of om problemen op te lossen die eigen zijn aan het vakgebied.



### Termen begrippen (terminologie)

- *Vaktermen*
- *Benamingen van materieel en instrumenten*
- *Anatomische begrippen*
- *Benamingen projectiehoeken snit*
- ...



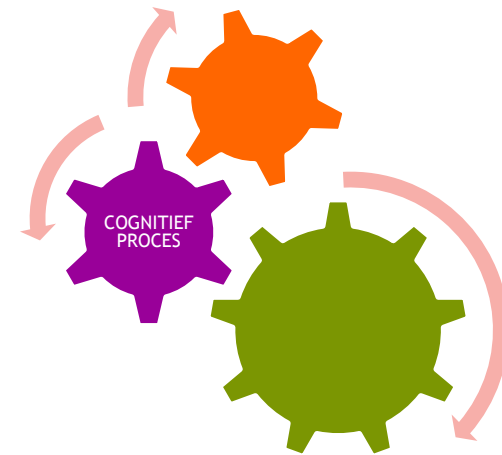
### Specifieke elementen en feiten

- *Structuur van huid, haar en nagels*
- *Natuurlijke haarkleuren*
- *Basissamenstelling van cosmetica*
- ...





Complexere vorm van kennis. De leerkracht brengt de losse feiten samen om de relatie/verbanden binnen het vakdomein te verduidelijken.



## Kennis van regels en afspraken

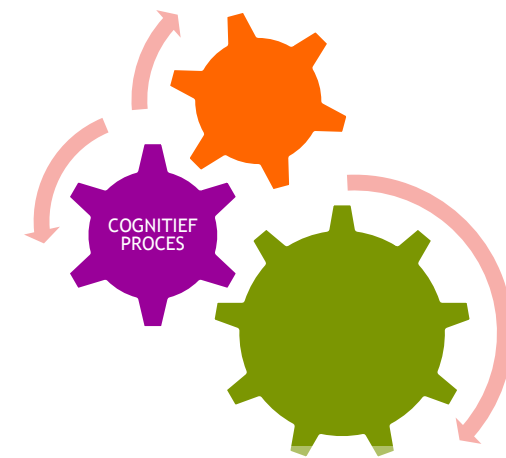
- *Veiligheidsregels bij het hanteren van apparaten.*
- *Hygiëneregels bij het reinigen, desinfecteren en steriliseren van materieel.*
- ...

## Kennis van trends en volgorde

- *Trends en evoluties in haar- en lichaamsverzorging.*
- *Evoluties in het schoonheidsideaal.*
- *Modetrends.*
- *Evolutie in digitale tools in functie van kassabeheer.*
- ...

## Kennis van classificaties en categorieën

- *Indeling van cosmeticaproducten.*
- *Indeling van de verschillende soorten kleurproducten.*
- *Indeling van de basisnitten.*
- *Classificatie gelaatsvormen.*
- *Groeperen van make-upproducten.*
- ...



## Kennis van criteria

- *Criteria van herkenbare betrouwbare bronnen.*
- *Kwaliteitscriteria van een gelaatsmassage.*
- *Kwaliteitscriteria om een presentatie te beoordelen.*
- *Criteria van een efficiënte werkplekinrichting.*
- *Kwaliteitscriteria van een vormgevingstechniek.*
- ...

## Kennis van theorieën, modellen en structuren

- *De doordringbaarheid van cosmeticaproducten doorheen huid en haar.*
- *Het principe van verhelderen en verdonkeren van de haarkleur.*
- *Het verhoorningsproces van de opperhuid.*
- *De groeicyclus van het haar.*
- ...

## Kennis van een methode

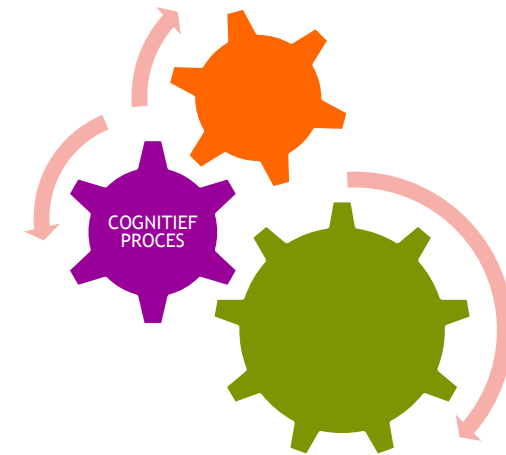
- *Onderzoeksmethode voor een onderzoeksopdracht.*
- *Soorten kniptechnieken .*
- *Methode om hoofdluizen te behandelen.*
- *Methode om haren te knippen.*
- *Methode van een hand- en armmassage.*
- ...

## Kennis van principes

- *Mogelijkheden en beperkingen van cosmeticaproducten.*
- *Eigenschappen en technische aspecten van huid en haar.*
- ...



Is kennis over hoe iets moet uitgevoerd worden, over criteria om bepaalde vaardigheden toe te passen, over technieken en methodes.



## Kennis van vakspecifieke vaardigheden

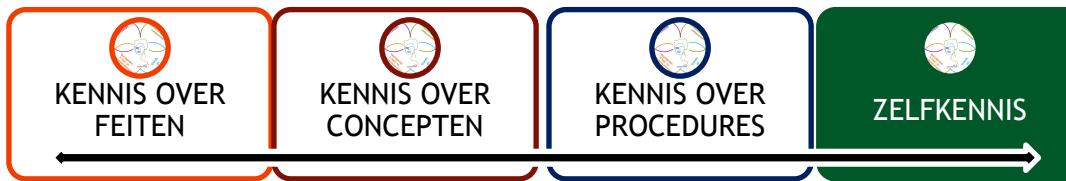
- *Vaardigheden bij het wassen van de haren.*
- *Vaardigheden bij het uitvoeren van een vlechttechniek.*
- *Vaardigheden bij het epileren van de wenkbrauwen.*
- ...

## Kennis van vakspecifieke technieken en methodes

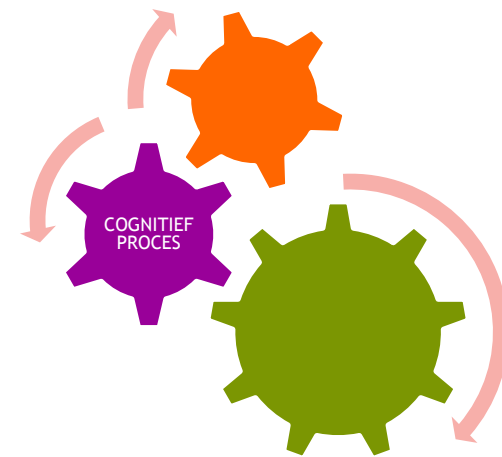
- *Stappenplan bij het uitvoeren van een haarkleuring.*
- *Werkvolgorde bij het reinigen en desinfecteren van instrumenten.*
- *Techniek van een gelegheids gesprek.*
- ...

## Kennis van criteria om te bepalen welke geschikte methode je best gebruikt

- *Criteria om te bepalen welk taalregister je gebruikt bij en onthaalgesprek.*
- *Criteria om te bepalen welke huidverzorgingsproducten je voor welk huidtype gaat gebruiken.*
- *Criteria om te bepalen welke shampoo je gaat gebruiken.*
- ...



Is kennis van algemene strategieën om iets te leren, te bedenken en problemen op te lossen. De leerling leert waarom en wanneer hij een bepaalde leerstrategie en reflectievaardigheid kan inzetten en leert zijn eigen sterktes en zwaktes kennen bij het leren.



## Strategische kennis

- *Zichzelf leerdoelen stellen.*
- *Herlezen wat je niet begrepen hebt.*
- *Strategieën voor een eerlijke en efficiënte taakverdeling binnen een groep.*
- ...

## Kennis van bepaalde leerstrategieën en reflectievaardigheden

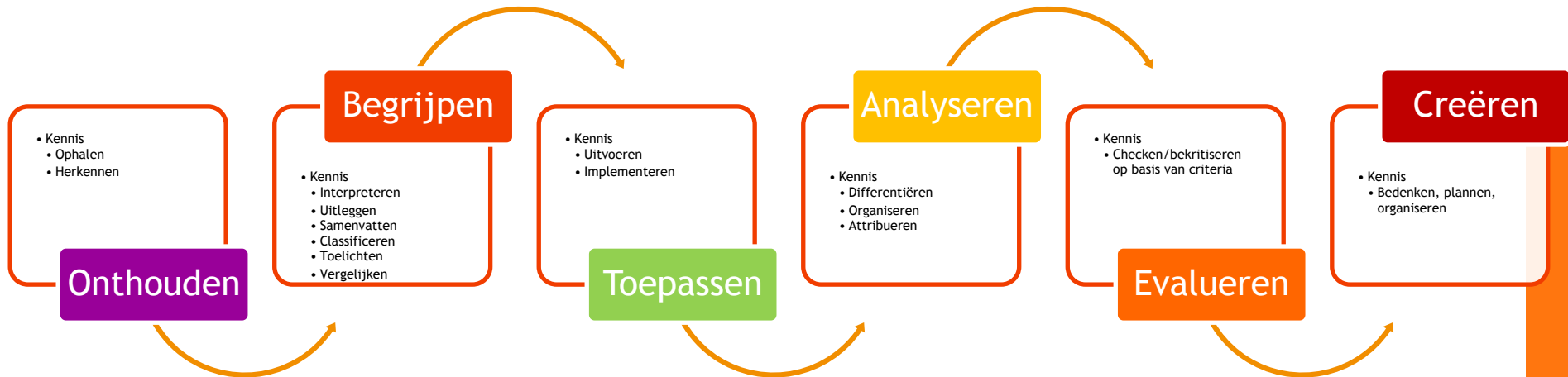
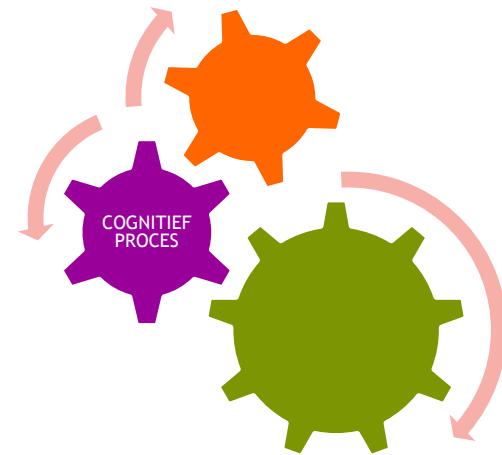
- *Kennis van reflectievaardigheden over het eigen handelen.*
- *Kennis van verschillende manieren om leerstof te verwerken.*
- *Kennis over de context waarin de kennis zal geëvalueerd worden (bv vaardigheidsevaluatie in het didactisch salon bij een simulant ten opzichte van een theoretische toets).*
- *Kennis over het eigen inlevingsvermogen bij het onthalen en afscheid nemen.*
- ...

## Zelfkennis

- *Weten dat klantvriendelijkheid een zwak punt is.*
- *Weten dat tempogericht werken belangrijk is.*
- *Weten dat creativiteit je sterkte is maar ook je valkuil bij het volgen van een bepaalde methode.*
- ...



# 6 cognitieve processen



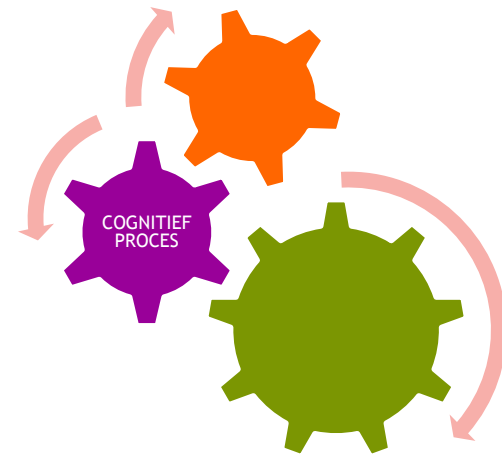
eenvoudig

complex



# De leerling onthoudt of herinnert zich de kennis

De leerling is in staat om kennis op te halen uit zijn langetermijngeheugen.



## Handelingswerkwoorden

### Ophalen van kennis

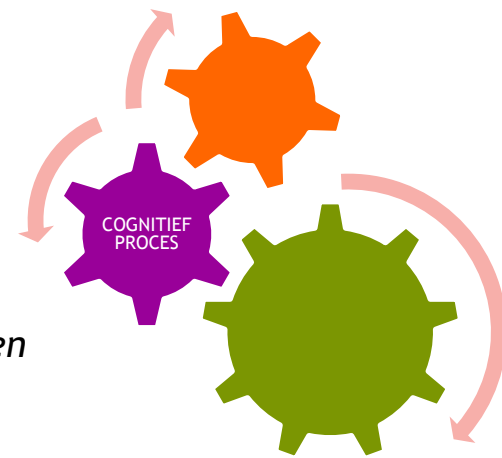
- Beschrijf
- Citeer
- Definieer
- Herhaal
- Vertel na
- Memoriseer
- Noem
- Lijst op
- Som op
- Schrijf op
- Zeg op
- Reproduceer
- ...

### Herkennen van kennis

- Geef aan
- Kruis aan
- Wijs aan
- Benoem
- Onderlijn, onderstreep, markeer
- Kies, selecteer
- Onderscheid
- Schrijf op
- Zoek op
- Orden
- Match
- Label
- ...



## Onthouden of herinneren van de kennis



De leerling **benoemt** de delen van de huid op een schets.

De leerling **duidt** de delen van een haar **aan**.

De leerling **geeft de definitie** van het begrip pH.

De leerling **herhaalt** de stappen van het knippen.

De leerling **onderstreept** de actieve werkstoffen van het cosmetisch product.

De leerling **ordent** de haarkleuren van licht naar donker.

De leerling **labelt** de cosmetische producten op basis van hun pH.

De leerling **kiest** het juiste materieel voor een dagmake-up.

...



# Leerplandoelen op niveau van

onthouden

De leerlingen  
Beheersingsniveau

met aandacht / oog voor

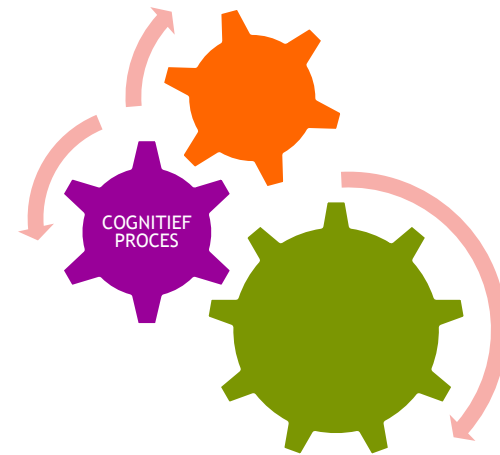
met inbegrip / in functie van





# De leerling begrijpt de kennis

De leerling begrijpt de te onthouden kennis die eerder werd verworven



## Handelingswerkwoorden

### Interpreteren

- Geef in eigen woorden weer
- Situeer
- Herformuleer
- Omschrijf
- Geef weer
- Beschrijf
- Zet om
- ...

### Uitleggen

- Verklaar
- ...

### Samenvatten

- Bepaal in grote lijnen
- Vat samen
- Resumeer
- Geef de essentie weer
- ...

### Classificeren

- Deel in
- Maak een onderscheid
- Orden
- Rubriceer
- Sorteert
- Rangschik
- Groepeer
- Cluster
- ...

### Toelichten

- Teken
- Schets
- Demonstreer
- Toon aan
- Verduidelijk
- Illustreer
- Geef een voorbeeld
- ...

### Vergelijken

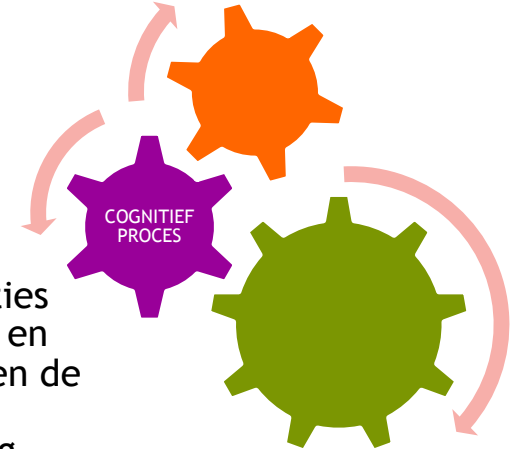
- Inventariseer
- Breng in verband
- Koppel
- Vergelijk
- ...

### Afleiden

- Besluit
- Veralgemeen
- Schat in
- Concludeer
- Voorspel
- ...



# Begrijpen van de kennis



De leerling **legt** de sociaaleconomische oorzaken en gevolgen van veranderingen in het schoonheidsideaal **uit**.

De leerling **classificeert** de cosmeticaproducten op basis van hun mengvorm.

De leerling **geeft voorbeelden** van tijdelijke kleurproducten.

De leerling **brengt in kaart** welke soorten nagellakproducten er voorkomen.

De leerling **vat** de acties van duurzaam water- en energieverbruik binnen de haar- en schoonheidsverzorging **samen**.

De leerling **demonstreert** hoe de verticale haarwring uitgevoerd wordt.

De leerling **vergelijkt** make-upproducten voor de verschillende huidtypes.

De leerling **trekt een conclusie** over de werking van het nieuwe apparaat voor gelaatsontharing.

...



# Leerplandoelen op niveau van

# begrijpen

De leerlingen

Beheersingsniveau

met aandacht / oog voor

met inbegrip / in functie van

LPD 5	lichten toe	het gebruik van <b>materiaal</b> de werking van <b>apparaten</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• de cosmetische mogelijkheden en beperkingen</li><li>• het veilig, correct en doelgericht hanteren</li><li>• het veilig, correct en doelgericht onderhouden</li></ul>
LPD 11	lichten toe	<b>samenstelling werking effect</b> van haar- en schoonheidsverzorgingsproduct en	<ul style="list-style-type: none"><li>• mogelijkheden en beperkingen van het product op haar, huid en nagels</li><li>• mengvormen</li><li>• basisgrondstoffen</li><li>• werkstoffen</li><li>• pH, pH-waarde, pH-schaal</li><li>• invloed van de pH van een cosmetisch product op huid, haar en nagels</li></ul>
LPD 13	lichten toe	het <b>belang van morfologische aspecten</b> van het gelaat	<ul style="list-style-type: none"><li>• de impact ervan op het welbevinden</li></ul>
LPD 14	benoemen	de <b>invloed van kleureigenschappen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• haarkleuring</li><li>• make-up</li></ul>
LPD 15	illustreeren	<b>trends en evoluties</b> in haar- en lichaamsverzorging	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ stijl, vorm en kleur</li><li>▪ cyclische evolutie in behandeling en accommodatie</li></ul>



# Leerplandoelen op niveau van

# begrijpen

De leerlingen

Beheersingsniveau

met aandacht / oog voor

met inbegrip / in functie van

LPD  
16

illustreren

evoluties in het  
schoonheidsideaal

- de sociaaleconomische oorzaken van veranderingen
- de impact van de mode- en reclamewereld
- culturele verschillen

LPD  
17

lichten toe

de  
tewerkstellingsmogelijkheden  
in de sector van de haar- en  
schoonheidsverzorging

- takenpakket van de kapper
- takenpakket van de schoonheidsspecialist
- evolutie in de werkzaamheden van de kapper
- evolutie in de werkzaamheden van de schoonheidsspecialist
- verschillende contexten waarbinnen tewerkstelling mogelijk is als kapper
- verschillende contexten waarbinnen tewerkstelling mogelijk is als schoonheidsspecialist

LPD  
18

illustreren

kenmerken van het haar  
structuur van het haar

- opbouw van het haar
- functies van het haar
- groeicyclus van het haar
- conditie van het haar
- eigenschappen van het haar
- technische aspecten van het haar



# Leerplandoelen op niveau van

**begrijpen**

De leerlingen

Beheersingsniveau

met aandacht / oog voor

met inbegrip / in functie van

LPD  
25

## illustreren

kenmerken en structuur van de  
**huid**

- functie van de nagel
- opbouw van de nagel
- groei van de nagel
- oorzaken, kenmerken en cosmetisch everzorging van de meest voorkomende verworven nagelaandoeningen

kenmerken en structuur van de  
**nagel**

- opbouw van de huid
- functie van de huid
- werking van de huid
- de huidtypes
- huidaspecten
- huidconditie
- oorzaken, kenmerken en cosmetische verzorging van de meest voorkomende huidveranderingen

LPD  
26

## benoemen

de **beenderen**  
van het hoofd  
van de schouders  
van de arm  
van de hand

- werking, ligging en verloop
- de Nederlandstalige benaming
- de anatomische stand

- de invloed op de morfologie van het gelaat
- de invloed op cosmetische toepassingen

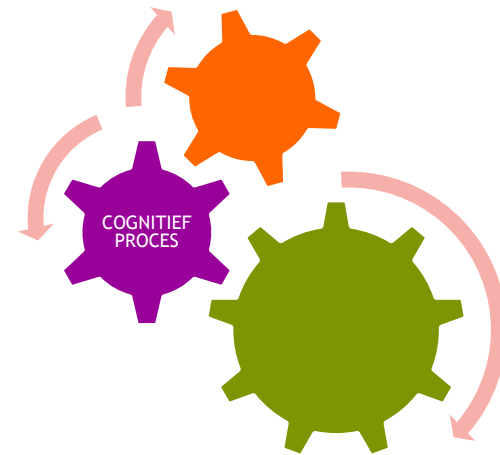
de **oppervlakkige spieren**  
van het hoofd  
van de schouders  
van de arm  
de hand

- de invloed op de gelaatsmassage
- de invloed op de hand- en armmassage



# De leerling past de kennis toe

De leerling leert verworven kennis en inzichten in een nieuwe situatie te gebruiken (procedures gebruiken) om problemen en oefeningen op te lossen.



## Handelingswerkwoorden

### (procedure) Implementeren

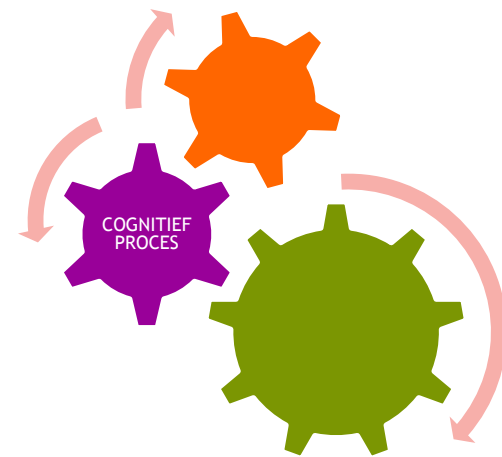
- Pas aan
- Vul aan
- Toon aan
- Demonstreer
- Experimenteer
- Gebruik
- Maak gebruik van
- Neem notitie
- Onderzoek
- Ontwikkel
- Produceer
- Organiseer
- Stel voor
- Vorm
- ...

### (procedure) Uitvoeren

- Beheers
- Draag bij
- Neem deel
- Doorloop
- Handel
- Pas toe
- Herhaal
- Oefen in
- Breng in de praktijk
- Doe na
- Los op
- Stel op
- Train
- Probeer uit
- Werk uit
- Verwerk
- ...



# Toepassen van de kennis



De leerling **kiest** een techniek om volume in het haar te brengen.

De leerling **legt** haar keuze van werkwijze voor de toepassing van een tijdelijke kleuring **uit**.

De leerling **maakt gebruik van** de anatomische begrippen bij het uitvoeren van een voet- en onderbeenmassage.

De leerling **presenteert** een dagmake-up bij een donker huidtype en legt uit waarom ze voor een bepaalde techniek en kleurkeuze gekozen heeft.

De leerling **hanteert** de veiligheidsvoorschriften en procedures bij het kleuren van de haren.

De leerling **gebruikt** de juiste handgrepen bij het uitvoeren van een gelaatsmassage.

De leerling **verwoordt** welke handelingen ze wel en niet stelt bij een herenverzorging van het gelaat.

De leerling **demonstreert** de opeenvolgende bewerkingen (procedure) bij de behandeling van hoofdluizen.

...



# Leerplandoelen op niveau van

toepassen

De leerlingen

Beheersingsniveau

met aandacht /oog voor

met inbegrip / in functie van

LPD 1

onthalen  
begeleiden  
nemen afscheid

- de principes van klantvriendelijkheid
- het gebruik van relationele en communicatieve vaardigheden
- de diversiteit in de samenleving

LPD 2

werken  
samen

in team

- het groepsproces
- sociale rollen en interacties in een groep
- het hanteren van relationele en communicatieve vaardigheden
- efficiënte en eerlijke taakverdeling
- naleven van gemaakte afspraken

LPD 3

reflecteren

met behulp van een aangereikt  
reflectiemodel **over het eigen  
handelen en het effect hiervan  
op anderen**

- de samenhang tussen gedachten, gevoelens, intenties en gedrag

LPD 4

organiseren

doelgericht en efficiënt **de  
werkplek**

- afstemming op techniek/verzorging
- het correct en efficiënt gebruik van materiaal
- het correct en efficiënt gebruik van apparaten

LPD 6

werken

**methodisch** met behulp van  
een werkmodel en het  
behandelplan

- bij het voorbereiden
  - bij het plannen
  - bij het uitvoeren
  - bij het evalueren
- van een opdracht



# Leerplandoelen op niveau van

toepassen

De leerlingen

Beheersingsniveau

met aandacht / oog voor

met inbegrip / in functie van

LPD 7	handelen	hygiënisch	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ preventie van (beroeps)ziekten</li></ul>
LPD 8	handelen	veilig	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ (veiligheids)voorschriften, procedures en afspraken</li></ul>
LPD 9	handelen	volgens ergonomische principes	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ eigen comfort</li><li>▪ comfort en welbevinden van de klant</li></ul>
LPD 10	handelen	economisch milieubewust en duurzaam	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ verbruik van water, energie en cosmeticaproducten</li><li>▪ verontreiniging van water, lucht en bodem door cosmeticaproducten</li><li>▪ (her)gebruik van haar- en schoonheidsverzorgingsproducten</li><li>▪ sorteren van haar- en schoonheidsverzorgingsproducten</li><li>▪ recycleren van haar- en schoonheidsverzorgingsproducten</li></ul>
LPD 12	informereren	doelgericht naar wensen en behoeften van een klant en nemen ze op in het behandelplan	
LPD 19	wassen verzorgen ontwarren	het haar	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ de haar- en hoofdhuidcondities</li><li>▪ een correcte werkwijze en werkvolgorde</li><li>▪ de behandeling van hoofdluizen</li></ul>
LPD 20	vormen het haar om	tijdelijk met diverse soorten: borstels clipsen haarrollen met: stijltang krultang	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ op verschillende haarlengten</li><li>▪ op verschillende haarsoorten</li><li>▪ op diverse haarsnitten (snitvormen)</li><li>▪ het herkennen van vormen en volumes in het haar</li><li>▪ de technische aspecten van het haar</li><li>▪ de invloed op de gelaatsvorm</li><li>▪ het correct gebruik van materiaal</li><li>▪ het correct gebruik van apparaten</li></ul>

# Leerplandoelen op niveau van

toepassen

De leerlingen

Beheersingsniveau

met aandacht / oog voor

met inbegrip / in functie van

LPD  
21

verwerken

lang haar in:  
vlechten  
knopen  
twisten  
opsteekkapsels

- het correct kammen en borstelen
- het behandelen/verzorgen van lang haar
- het plaatsen van vormen en volumes

- het realiseren van verschillende technieken:  
afzonderlijk  
in combinatie tot een kapsel  
op:
  - oefenhoofd
  - echt haar
  - zichzelf

LPD  
22

voeren uit

een tijdelijke/semi-  
permanente kleuring met:  
penseel  
toepassingsflacon

- het bepalen van de natuurlijke haarkleur
- het herkennen van een kleurkarakter
- de werking van de kleurproducten op het haar
- het bereiden van de kleurproducten met behulp van de bijsluiter
- de juiste werkwijze en werkvolgorde bij het aanbrengen van het kleurproduct
- de juiste naverzorging
- de keuze van het kleurproduct volgens vooropgesteld resultaat met behulp van kleurenkaart  
op:
  - oefenhoofd
  - echt haar

LPD  
23

passen toe

de basistechnieken van het  
knippen  
op oefenhoofd

- het herkennen van vormen, massa en textuur
- de basisstappen van het knippen
- het hanteren van kam en schaar

# Leerplandoelen op niveau van

toepassen

De leerlingen

Beheersingsniveau

met aandacht / oog voor

met inbegrip / in functie van

LPD  
24

voeren uit

de basisbehandelingen van  
barbiertechnieken

- de voorbereidende handelingen
- de naverzorging met hoofdhuid- en gezichtsmassage
- het inzepen met diverse soorten producten
- het correct en veilig hanteren van scheerkwast en scheermes
- het welbevinden en de scheerervaring van het model

LPD  
27

voeren uit

een handverzorging

- knippen van de nagels
- vijlen van de nagels
- reinigen van de nagels
- reinigen van de huid van hand- en onderarm
- verzorgen van de huid van hand- en onderarm
- akken van de nagels

LPD  
28

voeren uit

een cosmetische massage van  
hand- en onderarm

- doel
- indicaties en contra- indicaties
- werkwijze
- effect van de verschillende handgrepen

LPD  
29

voeren uit

een gelaatsverzorging

- het uitvoeren van een huidanalyse
- het reinigen van gelaat en décolleté
- het verzorgen van gelaat en décolleté
- het epilieren van de wenkbrauwen met pincet
- het harsen van de haren in het gelaat
- het verwijderen van comedonen
- het correct gebruiken van apparaten



# Leerplandoelen op niveau van

toepassen

De leerlingen

Beheersingsniveau

met aandacht / oog voor

met inbegrip / in functie van

LPD  
30

voeren uit

een **gelaatsmassage**

- doel
- indicaties en contra- indicaties
- werkwijze
- effect van de verschillende handgrepen

LPD  
31

brengen aan

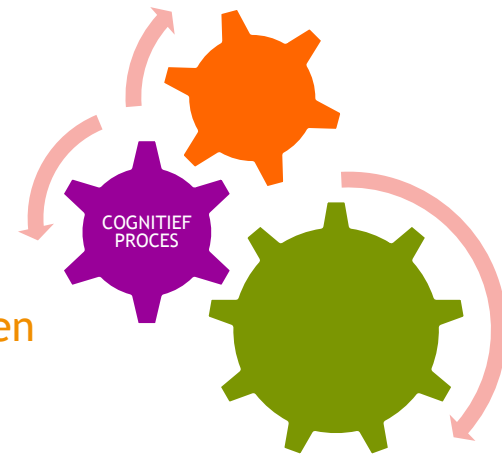
**make-upproducten** aan voor:  
de huid  
de ogen  
de lippen

- de juiste keuze van materiaal
  - de juiste keuze van producten
  - de juiste kleurkeuze
  - het welbevinden van de klant
- dagmake-up bij zichzelf op oefenmodel



# De leerling analyseert de kennis

De leerling leert een probleem en informatie te analyseren. Bij toepassen ligt de focus op de procedure. Bij analyseren bestuderen we het eindresultaat. We bekijken de gelijkenissen en verschillen.



## Handelingswerkwoorden

### Differentiëren

- Maak een onderscheid tussen
- Selecteer
- Besluit
- Kies uit
- Zoek uit
- Weerhoud
- ...

### Organiseren onderzoeken

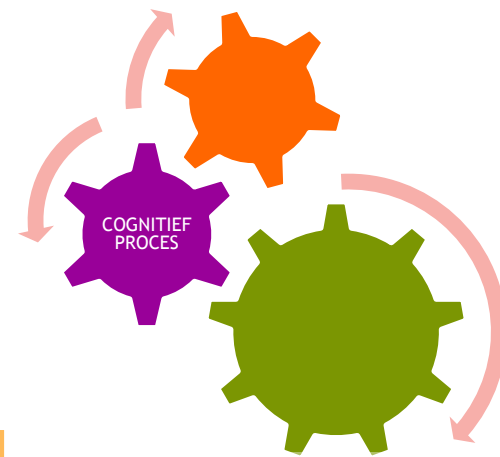
- Zie samenhang
- Integreer
- Structureer
- ...

### Attribueren

- Onderliggende intenties determineren
- ..



# Analyseren van de kennis



De leerling **vergelijkt** prijs/kwaliteit van professionele en niet-professionele kammen en borstels.

De leerling **maakt een onderscheid** tussen duurzame en niet duurzame cosmetica.

De leerling **gaat na** of de visie over het cosmeticaproduct geschreven is vanuit milieubewust of economisch standpunt.

De leerling **kiest** uit het aanbod de meest milieuvriendelijke cosmeticaproducten.

De leerling **bepaalt** of de tekst over het cosmeticaproduct al dan niet geschreven is in functie van reclame.

De leerling **stelt** de verschillen maar ook de gelijkenissen **vast** tussen het beroep van kapper en dat van schoonheidsspecialist.

...

De leerling **onderzoekt** of deodoranten kankerverwekkend zijn.

De leerling **bepaalt** of de werking van het product wetenschappelijk onderbouwd is.

De leerling **onderzoekt** de werking van verzorgingsproducten voor een acnéhuid.



# Leerplandoelen op niveau van

analyseren

De leerlingen  
Beheersingsniveau

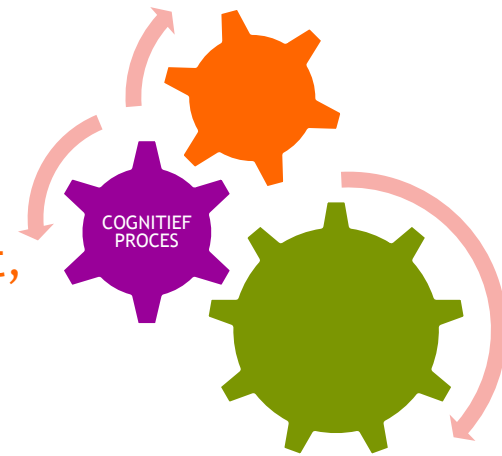
met aandacht /oog voor

met inbegrip / in functie van



# De leerling evalueert de kennis

De leerling gebruikt doelgerichte criteria om kwaliteit, effectiviteit, efficiëntie van informatie te kunnen beoordelen. Zowel kwantitatief als kwalitatief.



## Handelingswerkwoorden

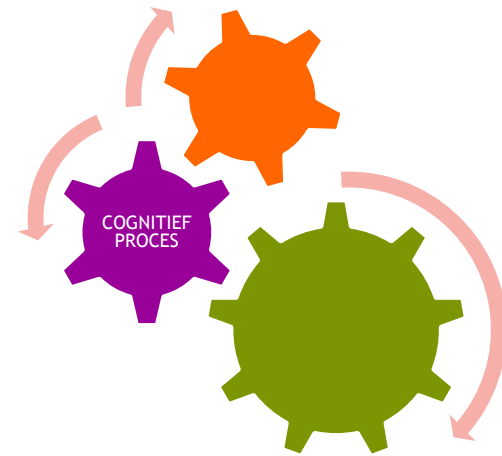
### Checken/bekritisieren op basis van criteria

- Test
- Toets af
- Ondervraag
- Ontdek
- Controleer
- Meet
- Zie na
- Neem standpunt in
- Presenteer mening
- Verdedig standpunt
- Onderbouw visie/standpunt
- Verantwoord keuze/werkwijze/handlingswijze
- Beargumenteer keuze/standpunt
- Bepaal geschiktheid
- Evalueer
- Beveel aan
- Adviseer
- Bewijs
- Weerleg
- Schat in
- Detecteer
- Coördineer
- Beoordeel
- ...





# Evaluëren van de kennis



De leerling **bestudeert** claims op cosmetica en besluit of deze klopt met wetenschappelijke inzichten.

De leerling **evalueert** de werking van de plantaardige producten op basis van kwaliteitscriteria.

De leerling **beoordeelt** de realisatie van de oogmake-up op basis van de kwaliteitscriteria in de rubric.

De leerling **maakt gebruik van een checklist** om de onderzoeksoopdracht kwantitatief te beoordelen.

De leerling **verantwoordt** zijn werkwijze bij het realiseren van een lang haartechniek.

De leerling **reflecteert** op het onthaalgesprek op basis van het stappenplan.

De leerling **evalueert** zijn mondelinge presentatie op basis van de kijkwijzer.

De leerling **beoordeelt** de basissamenstelling van het verzorgingsproduct voor de gevoelige huid op basis van de lijst met werkzame bestanddelen.

De leerling **beargumenteert** zijn keuze voor milieuvriendelijke producten.



# Leerplandoelen op niveau van

evalueren

De leerlingen  
Beheersingsniveau

met aandacht /oog voor

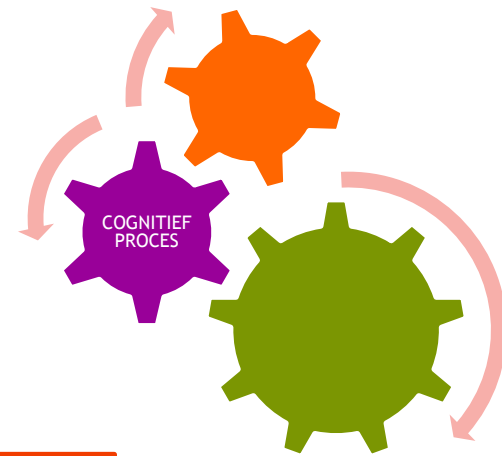
met inbegrip / in functie van



# De leerling creëert kennis

De leerling creëert iets nieuws dat gebaseerd is op eerder opgedane kennis. Het is niet zomaar vrije creatieve expressie!

## Handelingswerkwoorden



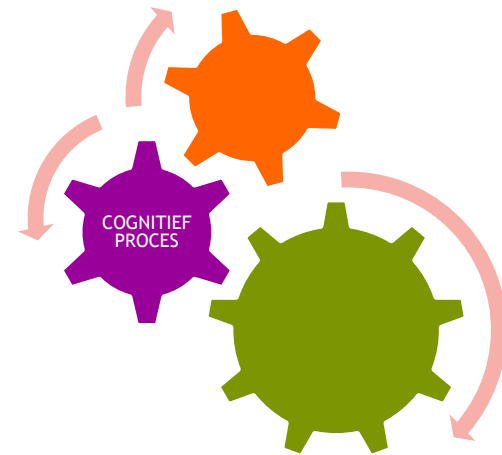
### Bedenken

plannen en ontwerpen  
produceren/construeren

- Denk creatief
- bedenk alternatieven
- innoveer
- vind uit
- verzin
- visualiseer
- voorspel
- bedenk plan van aanpak
- bewerk
- stel samen
- verbeter
- vereenvoudig
- produceer
- maak
- ontwikkel
- schrijf
- ontwerp
- druk je creatief uit
-



# Creëren van kennis



De leerling **ontwerpt** een folder om de aspecten van herenverzorging onder de aandacht te brengen bij een breder publiek en om publiciteit te maken.

De leerling **stelt een creatieve oplossing voor** om energiebesparend te werken.

De leerling **past de bestaande werkwijze aan** om het comfort en het welbevinden van de klant te verhogen.

De leerling **ontwikkelt** een nieuwe hand- en armmassage op basis van nieuwe wetenschappelijke inzichten.

De leerling **formuleert adviezen** om teamgerichter te werken tijdens een teamoverleg.

De leerling **ontwikkelt** verpakkingsarme cosmetica.

...

De leerling **stelt een plan voor** om waterbesparend te werken in het kapsalon.

De leerling **ontwikkelt** een veilige manier om te scheren.

De leerling **construeert een plan van aanpak** van modellenwerk in coronatijd.



# Leerplandoelen op niveau van

evalueren

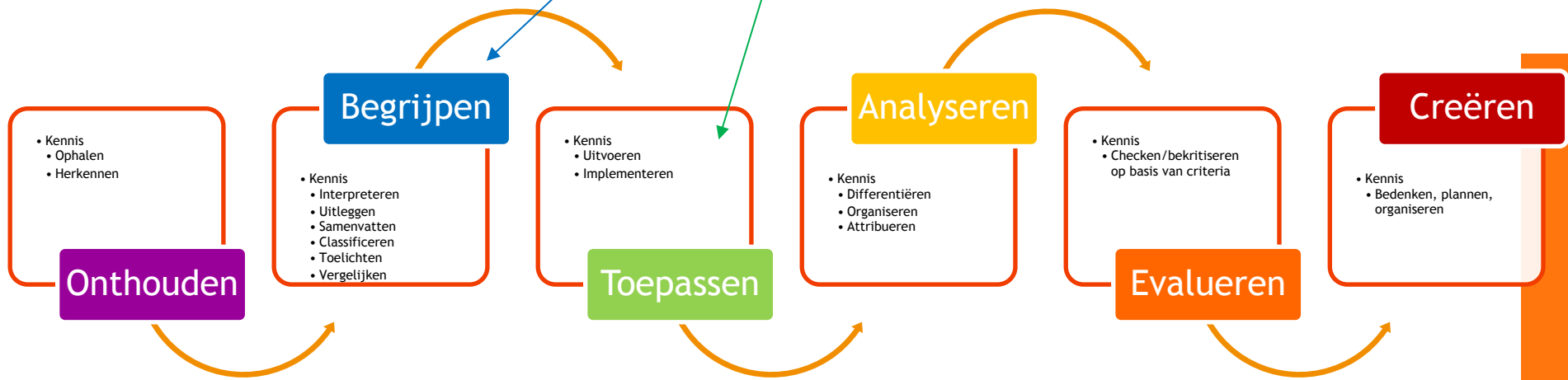
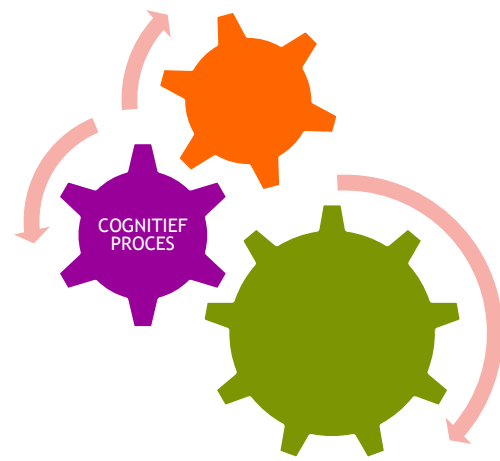
De leerlingen  
Beheersingsniveau

met aandacht /oog voor

met inbegrip / in functie van



# Beheersingsniveaus in het leerplan



### Onthouden

- Kennis
- Ophalen
- Herkennen

### Begrijpen

- Kennis
- Interpreteren
- Uitleggen
- Samenvatten
- Classificeren
- Toelichten
- Vergelijken

### Toepassen

- Kennis
- Uitvoeren
- Implementeren

### Analyseren

- Kennis
- Differentiëren
- Organiseren
- Attribueren

### Evalueren

- Kennis
- Checken/bekritisieren op basis van criteria

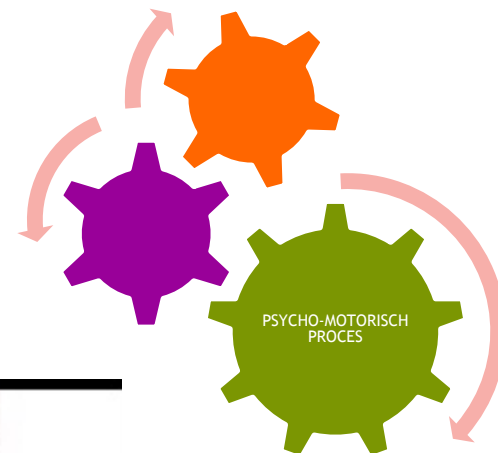
### Creëren

- Kennis
- Bedenken, plannen, organiseren

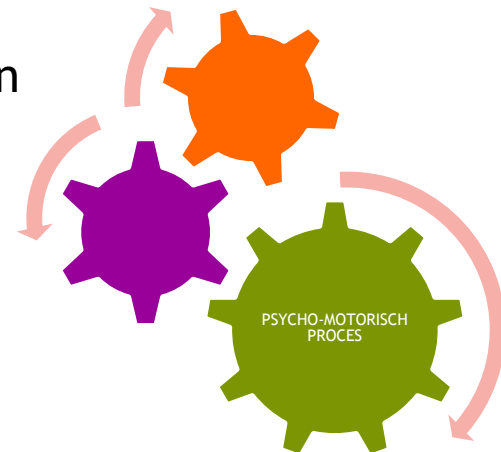
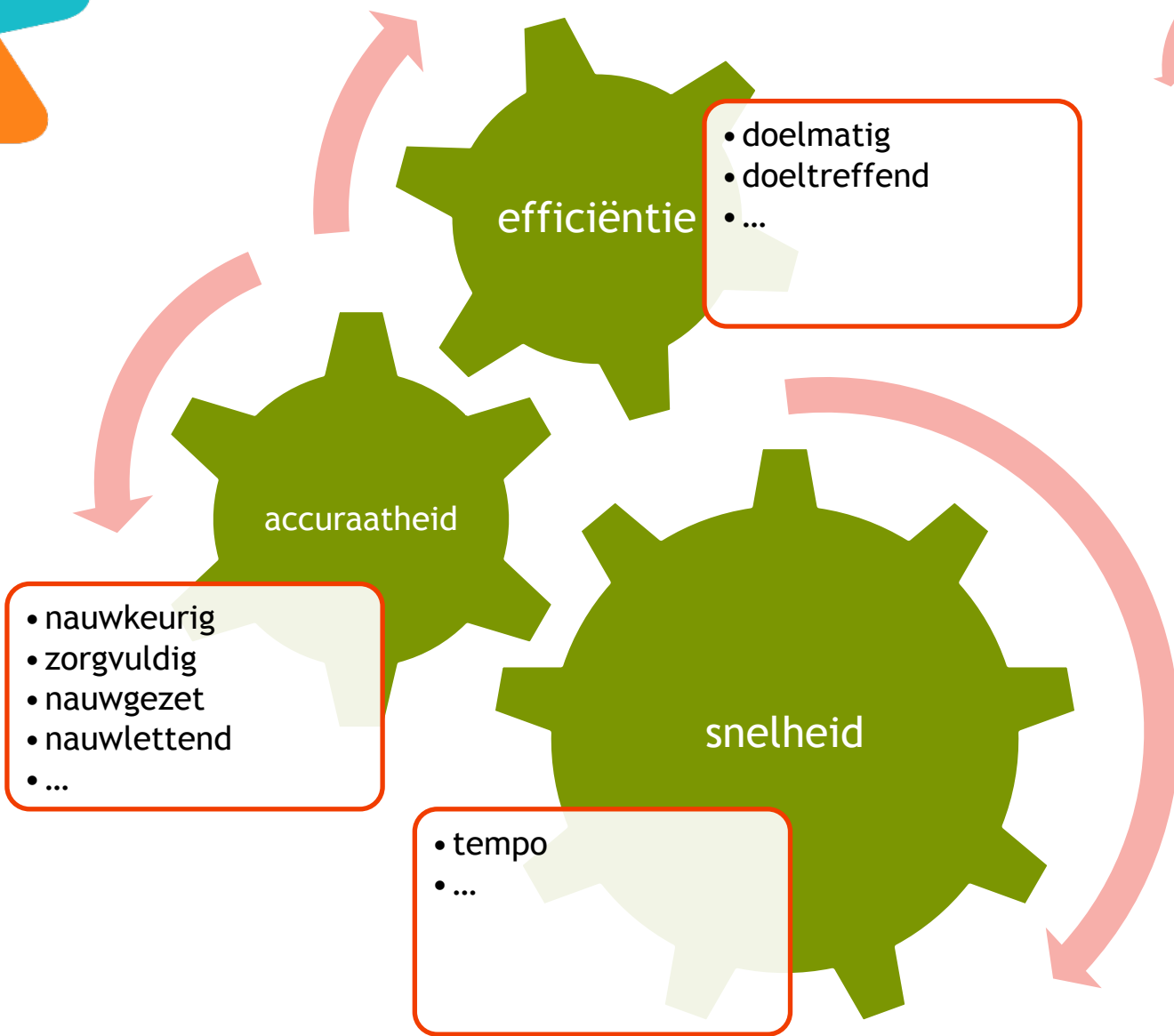




## HET PSYCHO-MOTORISCH PROCES

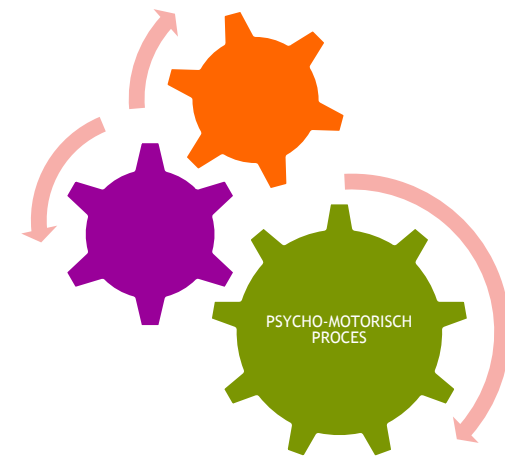


# Factoren die belangrijk zijn bij vaardigheden





Psychomotorische vaardigheden worden beïnvloed door:





## IMITEREN

Leerlingen bekwamen zich om vaardigheden te observeren, impulsief na te doen en te herhalen.



## MANIPULEREN

Leerlingen bekwamen zich om vaardigheden te oefenen met behulp van een instructie om standvastigheid te verwerven



## VERFIJNEN

Leerlingen bekwamen zich om vaardigheden met meer zelfvertrouwen te reproduceren, te reguleren, te controleren en te verfijnen



## COÖRDINEREN

Leerlingen bekwamen zich om vaardigheden af te stemmen op verschillende variabelen tot een consistent geheel.



## ZICH EIGEN MAKEN

Leerlingen bekwamen zich om vaardigheden routinematig, automatisch, spontaan en/of onbewust uit te voeren, afhankelijk van de context.



Een vaardigheid observeren en **nadoen**



Een vaardigheid **uitvoeren/oefenen** na instructie of uit het geheugen



Een vaardigheid **zelfstandig uitvoeren**



Een vaardigheid **in een andere vorm toepassen en integreren** met andere kennis en vaardigheden

Een vaardigheid, in combinatie met andere vaardigheden, **natuurlijk en automatisch toepassen**

nadoen

oefenen

bereiken

beheersen



## IMITEREN

Leerlingen  
bekwamen zich  
om **vaardigheden**  
te observeren,  
impulsief **na** te  
**doen** en te  
herhalen.



# IMITEREN

- De leerling **observeert** en **doet** een vaardigheid impulsief **na**
- De leerling **herhaalt** openlijk de vaardigheid



## IMITEREN

Leerlingen bekwamen zich om vaardigheden te observeren, impulsief na te doen en te herhalen.

*nadoen  
en  
herhalen*

### HANDELINGS- WERKWOORDEN

Herhalen, imiteren, na-apen, nabootsen, nadoen, namaken, naspelen, overdoen, proberen, volgen, ...

### LEEROMGEVING

**Werkvormen aanbieden waardoor de leerling de vaardigheid kan observeren:**

De leerling krijgt een compleet beeld van wat en hoe iets uitgevoerd kan worden.

De leerkracht deelt de vaardigheid op in onderliggende stappen. Hij geeft de nodige kennis over de vaardigheid.

### MOGELIJKE WERKVORMEN

Live demonstratie in een leeromgeving, didactisch salon, werkomgeving.

Digitale demonstratie: gefilmde demonstratie, 3D-filmpjes virtual reality, webinar, Flipping the Classroom, ...

Ontdekking, onderzoek, trial-and-erro, ...

### EVALUATIE

Vaardigheden laten uitvoeren en observeren in welk stadium de leerling de vaardigheden beheerst.

Het observeren en nadoen van de vaardigheid volstaat.

Positieve aanmoediging stimuleert de leerling.

Verwondering en nieuwsgierigheid prikkelen.



## MANIPULEREN

Leerlingen  
bekwamen zich  
om **vaardigheden**  
te **oefenen** met  
behulp van een  
instructie om  
standvastigheid  
te verwerven



## MANIPULEREN

- De leerling oefent een te volgen **systematiek**
- De leerling oefent en maakt een **selectie** bij de uitvoering
- De leerling oefent en **fixeert** details in zijn geheugen
- De leerling voert een vaardigheid uit **na instructie of uit het geheugen**



## MANIPULEREN

Leerlingen bekwamen zich om vaardigheden te oefenen met behulp van een instructie om standvastigheid te verwerven

### HANDELINGS- WERKWOORDEN

Doorzetten, heruitvoeren, oefenen, presenteren, trainen, uitvoeren, verrichten, voordoen, ...

### LEEROMGEVING

Werkvormen kiezen waardoor de leerling gericht kan oefenen.  
Aandacht op technische aspecten, posities en acties van lichaamsdelen, op vuistregels.  
De leerling oefent samen met de leerkracht, een medeleerling of alleen.  
De leerling mag vragen stellen, ontvangt feedup, feedback en feedforward.  
De leerling kan vaardigheden uitproberen in een veilige leeromgeving.  
De leerling ervaart succes of geniet ervan dat hij specifieke vaardigheden min of meer beheerst.  
Is gemotiveerd om deze te herhalen of ze experimenterend verder uit te diepen.

*oefenen*

### MOGELIJKE WERKVORMEN

Instructiefilmpje, stappenplan, beeldmateriaal, webinar, instructiefiches, werkvolgorde, afbeeldingen, technische tekeningen, workshop, initiatie cursus, spelvormen, ...

### EVALUATIE

Feedback, feedup en feedforward hebben een belangrijke rol.  
Zinnige, doelmatige en ontwikkelingsgerichte feedback stimuleert leerlingen om door te zetten.  
Vooral procesevaluatie waarbij de individuele uitvoering van de vaardigheid centraal staat en gebruik kan maken van een foutenanalyse.  
Het werken met een kijkwijzer, een checklist, zelfevaluatie, rubrics,... kan het leerproces ondersteunen.



## MANIPULEREN

Leerlingen bekwamen zich om vaardigheden te oefenen met behulp van een instructie om standvastigheid te verwerven

### LEEROMGEVING

## Voldoende aandacht besteden aan instructie.

- Het leerproces wordt beïnvloed door de volgorde waarin de **deelvaardigheden** worden aangeboden.
- Stel concrete, gemakkelijk te operationaliseren en te bereiken **leerdoelen** voorop.
- Leerlingen verwerven sneller grofmotorische dan fijnmotorische vaardigheden.
- Individuele vorderingen worden beïnvloed door de **hoeveelheid**, de **duur** en de **variëteit** van oefenmogelijkheden.
- Bij leerlingen met weinig voorkennis of met blijvende moeilijkheden is het nuttig duidelijke **uitleg te geven bij alle afzonderlijke stappen**.
- Omdat transfer een hoge mate van cognitieve betrokkenheid impliceert, is het belangrijk dat de aan te leren vaardigheid toegepast wordt in een **authentieke leeromgeving**.
- Leerlingen integreren gemakkelijker vaardigheden die een **persoonlijke betekenis** hebben en waarvan het **hoe en het waarom** duidelijk is.
- Hou rekening met individuele **verschillen in leersnelheid** en leerkwaliteit. Men leert sneller en efficiënter als beginner. Wie bekwamer wordt, vordert trager. Het initieel geleerde stagneert of neemt lichtjes af.
- Doelen worden belangrijker en krijgen meer betekenis als leerlingen er zelf mee mogen over beslissen.
- Leerlingen halen bij het aanleren van nieuwe vaardigheden voordelen uit vroeger geleerde situaties.
- Leerlingen koppelen positieve of negatieve leerervaringen aan de uitgevoerde opdracht. Dit speelt een belangrijke rol bij de motivatie van de leerlingen



## VERFIJNEN

Leerlingen  
bekwamen zich  
om vaardigheden  
met meer  
zelfvertrouwen  
te reproduceren,  
te reguleren, te  
controleren en te  
verfijnen



# VERFIJNEN

- De leerling heeft de vaardigheid gefixeerd in zijn geheugen en kan deze **zonder ondersteuning** uit zijn geheugen ophalen.
- De leerling heeft **geen extern voorbeeld of model meer nodig** maar voert uit op basis van zijn eigen mentale motorische representatie.
- De leerling **beheerst de basisvaardigheden** en verfijnt deze door in te zetten op:
  - **het tempo verhogen** of verlagen
  - **veranderingen brengen in deelvaardigheden**
  - **variaties aanbrengen in functie van speciale noden** of in gedifferentieerde situaties
- De leerling **twijfelt niet meer** aan de uitvoering van de vaardigheid en **kan deze aanpassen**.
- De leerling voert **zelfstandig** uit, **controleert zichzelf** en **stuurt bij**.





## VERFIJNEN

Leerlingen bekwamen zich om vaardigheden met meer zelfvertrouwen te reproduceren, te reguleren, te controleren en te verfijnen

*reproduceren  
controleren  
en  
reguleren*

### HANDELINGS- WERKWOORDEN

Aanpassen, bedienen, hanteren, demonstreren, gradueren, perfectioneren, reguleren, tonen, verfijnen, ...

### LEEROMGEVING

Werkvormen inzetten die leerlingen leren verfijnen. De leerling oefent en verfijnt met de leerkracht, een medeleerling of alleen.

Diverse soorten uitdagende materialen en activiteiten aanbieden, ook m.b.t. ICT. Verschillende contexten aanbieden in betekenisvolle contexten die de motivatie verhogen en de nieuwsgierigheid opwekken.

Ruimte voor inbreng van de leerling, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit.

Ruimte om samen te werken (coöperatieve werkvormen).

Mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken.

...

### MOGELIJKE WERKVORMEN

Oefensessie, herhalingsessie, repetitie, trainingssessie, ...:

- Met verschillende moeilijkheidsgraden en uitdagingen
- In verschillende (complexere) contexten
- Door opdrijven van tempo, accuraatheid, consistentie, efficiëntie, ...

Werkplekleren, workshops, ...

### EVALUATIE

De leerling voert de vaardigheid zelfstandig uit.

De vaardigheid verloopt vloeiender, automatisch en efficiënter.

Essentiële elementen van de vaardigheid zijn regelmatig aanwezig.

De leerkracht ziet de leerling progressief verbeteren.

De leerling komt op een hoger niveau en is kritisch voor zijn eigen uitvoering.

De evaluatie en de feedback, feedup en feedforward zijn ondersteunend, remediërend en ontwikkelend. De kwaliteitscriteria zijn gedragsgericht en op maat van het niveau. Van de individuele leerling.



## COÖRDINEREN

Leerlingen  
bekwamen zich  
om vaardigheden  
af te stemmen  
op verschillende  
variabelen tot  
een consistent  
geheel.



# COÖRDINEREN

- De leerling voert gelijktijdig of na elkaar een aantal gerelateerde vaardigheden uit en wordt hier **steeds bekwamer** in. Hij **schakelt opeenvolgende (deel)vaardigheden** aan elkaar.
- De leerling schakelt deelvaardigheden **steeds vloeiender** aan elkaar op een harmonieuze manier. Hij **kan ze gepast afstemmen op tempo, snelheid en andere relevante variabelen**.



## COÖRDINEREN

Leerlingen bekwamen zich om vaardigheden af te stemmen op verschillende variabelen tot een consistent geheel.

*harmoniseren  
en  
aaneenschakelen*

### HANDELINGS- WERKWOORDEN

Adapteren, combineren, construeren, coördineren, integreren, interpreteren, ontwikkelen, veranderen, wijzigen, ...

### LEEROMGEVING

Werkvormen inzetten die leerlingen leren coördineren.

De leerling kan de vaardigheden toepassen en integreren met andere kennis, informatie en vaardigheden.

De leerling krijgt kansen om zijn eigen variatie te bedenken aan tempo, snelheid en andere variabelen.

In dit stadium is de leerling in staat de vaardigheid aan een andere aan te leren.

### MOGELIJKE WERKVORMEN

Cursus voor gevorderden, vervolmakingstraject, train-de-trainer-sessie, workshop, stage, ...

### EVALUATIE

De leerling past de vaardigheid toe in een andere vorm en combineert. Deze met ondersteunende kennis en vaardigheden. De essentiële elementen van de vaardigheid zijn meestal aanwezig. De leerling voert de vaardigheid accuraat, consistent en efficiënt uit. Inoefening leidt niet altijd tot beter presteren. Soms ontstaan vertragingen, stilstand of (tijdelijke) achteruitgang, maar ook versnellingen. Een gerichte aanwijzing kan de leerling hierin vooruit helpen.

Reflectie en evaluatie door de leerling zelf wordt aanbevolen. Hierbij houdt hij rekening met zijn eigen individuele beginsituatie en capaciteiten. Soms kan het filmisch opnemen van de uitvoering een hulpmiddel zijn om gerichte feedback te formuleren.



## ZICH EIGEN MAKEN

Leerlingen  
bekwamen zich  
om vaardigheden  
routinematig,  
automatisch,  
spontaan en/of  
onbewust uit te  
voeren,  
afhankelijk van  
de context.



## ZICH EIGEN MAKEN

- De leerling voert de vaardigheid routinematig uit. Hij voert ze **natuurlijk en automatisch** toe.
- De leerling voert de vaardigheid **onbewust** uit.
- Hij voert de vaardigheid **zelfstandiger, automatischer**, in een **hoger tempo en/of bekwamer niveau** uit, indien de context hetzelfde blijft.
- Bij een wisselende context gaat hij terug naar een vorig stadium om zich zo opnieuw te bekwamen in het verfijnen en coördineren.



## ZICH EIGEN MAKEN

Leerlingen  
bekwamen zich  
om vaardigheden  
routinematig,  
automatisch,  
spontaan en/of  
bewust uit te  
voeren,  
afhankelijk van  
de context.

*incorporeren  
en  
automatiseren*

### HANDELINGS- WERKWOORDEN

Automatiseren, beheersen, creëren, eigen maken, incorporeren, managen, ontwikkelen, uitdenken, vertonen, ...

### LEEROMGEVING

Werkvormen inzetten die leerlingen vaardigheden automatiseren en incorporeren.  
Binnen eenzelfde context ontwerp je situaties waarbij de leerling deze vaardigheden onbewust kan uitvoeren.  
*Door de context te veranderen, kan je de leerling uitdagen om zich verder te bekwamen in het zich eigen maken van een reeds gekende vaardigheid.*

### MOGELIJKE WERKVORMEN

Cursus voor gevorderden, vervolmakingstraject, train-de-trainer-sessie, workshop, stage, ...

### EVALUATIE

De leerling leert de vaardigheid, in combinatie met andere vaardigheden, natuurlijk, automatisch. En onbewust toepassen. Zijn bewegingen en handelingen zijn accuraat, consistent en efficiënt.  
De essentiële elementen van een handeling zijn altijd aanwezig.  
De leerling is in dit stadium competent voor de vaardigheid.

# Criteria bij de evaluatie

IMITEREN	MANIPULEREN	VERFIJNEN	COÖRDINEREN	ZICH EIGEN MAKEN
een vaardigheid/handeling <b>nadoen</b>	een vaardigheid/handeling <b>oefenen</b>	een vaardigheid/handeling <b>bereiken</b>	een vaardigheid/handeling <b>beheersen</b>	
De handelingen worden:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewust gecontroleerd</li> <li>• langzaam en inefficiënt uitgevoerd</li> </ul>	De handelingen nemen toe in:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlotheid</li> <li>• tempo</li> <li>• efficiëntie</li> </ul>	De handelingen verlopen:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• meer automatisch</li> <li>• vloeiender</li> <li>• betrouwbaarder</li> <li>• efficiënter</li> </ul>	De handelingen worden:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• automatisch uitgevoerd</li> <li>• geïntegreerd met andere vaardigheden en kennis</li> </ul>	De handelingen zijn:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• accuraat</li> <li>• consistent</li> <li>• efficiënt</li> </ul>
Essentiële elementen van de vaardigheid:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ontbreken nog</li> </ul>	De meest essentiële elementen van de vaardigheid:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• zijn aanwezig maar nog niet consequent</li> </ul>	Essentiële elementen van de vaardigheid:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• zijn regelmatig aanwezig</li> </ul>	Essentiële elementen van de vaardigheid:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• zijn meestal aanwezig</li> </ul>	Essentiële elementen van de vaardigheid:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• zijn altijd aanwezig</li> </ul>



Leerplan  
**Haar- en  
schoonheidsverzorging**  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Voorstelling leermethodes



visavi



**Presentatie  
Beauty Level en Hair Level  
VISAVI**

[e.geurts@visavi.nl](mailto:e.geurts@visavi.nl)



# Dag van het leerplan haar- en schoonheidsverzorging

2021-06-09 11:36 UTC

Recorded by

Dennis De Hoey

Organized by

Dennis De Hoey





**PIVOT  
POINT**

**Presentatie  
Haar- en schoonheidsverzorging  
Pivot Point**

[peggy@pivotpoint.be](mailto:peggy@pivotpoint.be)

[vincent@pivotpoint.be](mailto:vincent@pivotpoint.be)

# Dag van het leerplan haar- en schoonheidsverzorging

2021-06-09 13:05 UTC

Recorded by

Dennis De Hoey

Organized by

Dennis De Hoey

**PIVOT  
POINT**



[luc.coenen@mado.be](mailto:luc.coenen@mado.be)

**Presentatie  
Raphaël Perrier (haarverzorging)  
MADO**

**mado**  
PARTNER VAN KAPPERS

# Dag van het leerplan haar- en schoonheidsverzorging

2021-06-09 09:06 UTC

Recorded by

Dennis De Hoey

Organized by

Dennis De Hoey

The logo for Raphael Terrax LE CLUB is located in the bottom right corner. It features the name 'Raphael Terrax' in a white, elegant cursive script, with 'LE CLUB' in a smaller, white, sans-serif font directly below it. The entire logo is set against a solid black square background.

Raphael Terrax  
LE CLUB

# Dag van het leerplan haar- en schoonheidsverzorging

2021-06-09 09:24 UTC

Recorded by

Dennis De Hoey

Organized by

Dennis De Hoey

The logo for Raphael Terrier LE CLUB is located in the bottom right corner. It features the name 'Raphael Terrier' in a white, elegant cursive script, with 'LE CLUB' in a smaller, white, sans-serif font directly below it. The entire logo is set against a solid black square background.

Raphael Terrier  
LE CLUB



**VRAGEN?**







[fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen](https://fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen)



[twitter.com/KathOndVla](https://twitter.com/KathOndVla)  
[twitter.com/BoeveLieven](https://twitter.com/BoeveLieven)



[www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen](https://www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen)

**Pedagogisch begeleider:**

[dennis.dehoey@katholiekonderwijs.vlaanderen](mailto:dennis.dehoey@katholiekonderwijs.vlaanderen)

0494/ 58 87 64

