

# MAVO

## historisch bewustzijn

Leerplannen 2de graad

Didactisch atelier

Maandag 26 april 2021



Hoe vertaal ik de leerplandoelen naar de lespraktijk zodat alle leerlingen deze doelen halen?



## Agenda

- Jouw eerste indruk, de mentimeter
- Waarom historisch bewustzijn ?
- Historisch bewustzijn, even opfrissen
- Twee benaderingen
- Thema's bepalen, hoe?
- Screening van de actualiteit
- Een blik op het verleden: gelijkheid, iets van verleden, heden en toekomst?
- Waar kan je informatie vinden?
- Evaluatie
- Contactgegevens



## Over naar jullie!

Wat was jullie eerste reactie bij het lezen van de leerplandoelen rond de historische component?



Ga naar [www.menti.com](https://www.menti.com)  
Typ de code: 4997 8223

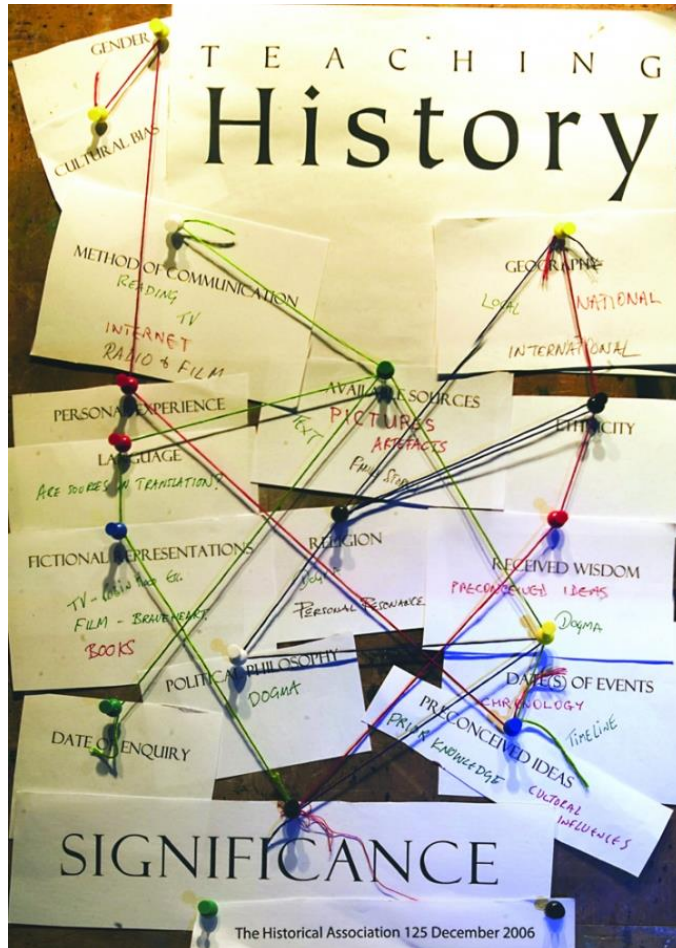


## De historische component, waarom?



*" De leerlingen leren hun weg en plaats vinden in de complexe en **diverse** maatschappij. De maatschappelijke en historische vorming zet leerlingen aan om zich **intercultureel** te vormen en een meer gastvrije en **rechtvaardige** wereld te creëren."*

# De historische component, waarom?



*"Het is allemaal al gebeurd, waarom zou ik dat uit mijn hoofd leren?!"*

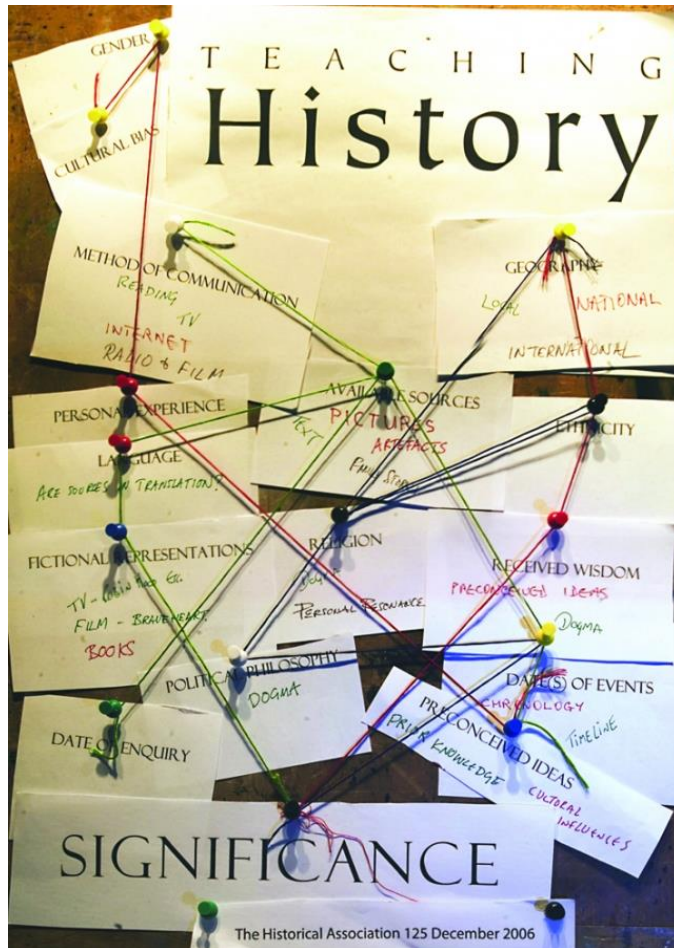
*"Het is saai!"*

*"Ik neem toch nooit deel aan een quiz."*

*"Het gaat enkel over plaatsen, namen en data. En met pure feitenkennis zijn we niets."*



# Een kort wederwoord: *De journalist van het verleden*



- Historisch leren denken
  - Historische vraagstelling
  - Referentiekader
  - Bronnen
  - Beeldvorming
  - Relatie verleden, heden, toekomst
- Kritische zin
- Verbanden oorzaak en gevolg
- Taalwinst
- Informatie aflezen uit een grafiek of tabel
- Identiteit



## De historische component, even oprfrissen



- Beperkt aantal leerplandoelen
  - LPD 11 De leerlingen situeren historische elementen uit **hun leefwereld** en aangereikte kenmerkende personen, plaatsen of gebeurtenissen in tijd en ruimte.
  - LPD 12 De leerlingen vergelijken aangereikte historische **bronnen** over eenzelfde plaats, gebeurtenis of persoon.
  - LPD 13 De leerlingen leggen aan de hand van eenvoudige voorbeelden uit dat mensen een **andere betekenis** kunnen geven aan historische personen, gebeurtenissen of plaatsen.
  - LPD 14 De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen, verschillen **verbanden** uit tussen vroeger en nu.
- In samenhang:
  - Wiskunde
  - Taal
  - Identiteit
  - ...





## Thema's bepalen voor de historische component, 2 benaderingen



Historisch thema dat aan bod komt in de actualiteit



Thema leefwereld dat gelinkt kan worden met de geschiedenis



## Thema's bepalen, hoe?

Interesse leerlingen

Actualiteit

Eigen interesse

Lokale geschiedenis

Begrippen



## Thema's uitwerken, hoe?

### Vertrekpunt: connectie

- Wat kennen ze?
- Tot welk studiedomein behoren ze?

### Bronnen verzamelen

- Artikels
- Bronteksten
- Afbeeldingen
- Grafieken
- Cartoons
- Video
- Audio

### Bepalen van de inhoud

- Historische personen en gebeurtenissen
- Andere componenten integreren (identiteit)

### Structuur vastleggen

- Welke historische vraag?
- Wat leren over thema ?

**Thema's uitwerken, give it a try!**

[Padlet](#)



Welke thema's komen in je op?

## Screening van de actualiteit

### Uitzonderlijke archeologische vondst in Brugge: "Kapel mét skelet erin en stenen muur uit Romaanse tijd"

Bij werken op het Sint-Amandsplein in Brugge zijn vanmorgen, eerder toevallig, enkele uitzonderlijke archeologische vondsten gedaan: een beschilderd graf uit de veertiende eeuw waar nog een skelet in zit én een stuk stenen muur uit de Romaanse tijd. De muur bewijst dat de Sint-Amandskapel wellicht een voorganger had uit de Romaanse periode.

14de eeuw

Historische periode: de middeleeuwen

Brugge = lokaal, westers

Materiële bronnen

Bron [VRT](#)



# Screening van de actualiteit

## Ook beeld van Leopold II beklad aan Afrikamuseum in Tervuren

05/06/2020 om 08:03 door Eveline Vergauwen | Bron: Belga, eigen berichtgeving



Foto: BELGA

Ook in de tuin van het Afrikamuseum in Tervuren is een standbeeld van Leopold II beklad. Dat meldt de VRT. Eerder werden ook al beelden van de vroegere koning beklad in Halle, Oostende, Gent, Hasselt en Ekeren.

Leopold II = koning  
Historische periode = moderne tijd  
Westers  
niet-Westers: Congo  
Politieke domein: Kolonialisme - imperialisme  
Economische domein: rubber / mineralen  
Cultureel domein: 'a white man's burden'  
Beeldvorming  
Kaarten  
Omgang met het verleden



# Screening van de actualiteit

## "Gouden optocht" met meer dan twintig mummies trekt door straten van Caïro

In Egypte trekt een "gouden optocht" met 22 mummies van koningen en koninginnen door de straten van hoofdstad Caïro. De mummies van onder meer Ramses II en Hatsjepsot, verhuizen namelijk naar een ander museum.

**D**e mummies liggen al meer dan een eeuw in het Egyptisch Museum in de binnenstad van Caïro, maar ze krijgen nu een nieuwe verblijfplaats in het Nationaal Museum van Egyptische beschaving (NMEC). De mummies mochten een tocht van ongeveer 7 kilometer afleggen door de Egyptische straten en dat gebeurde met praalwagens, paarden en vuurwerk. De stoet werd de "gouden optocht" genoemd.

Het oude nabije oosten  
Caïro - Egypte (plaats)  
Faraos (personen)  
Politiek en cultuur  
Relatie heden - propgandashow  
Omgang met het verleden  
Beeldvorming  
Bron [De Redactie - VRT](#)



## Screening van de actualiteit

HOME > NIEUWS > BUITENLAND

BELFAST

### Rellen in Noord-Ierland: 'Zo'n onrust al jaren niet meer gezien'

08/04/2021 om 17:34 door Shari Dedier | Bron: belga



Vroegmoderne tijd en hedendaagse tijd  
Godsdienstoorlogen  
Reformatie - contra-reformatie  
Politiek + cultuur  
Westers: Belfast, Ierland  
Bron: [Standaard](#)

## Screening van de actualiteit



2021: Von der Leyen, Michel,



2016: Juncker; Tusk, Erdogan

Vrouwenrechten  
(on)Gelijkheid  
Westers - niet-westers  
Cultuur: mensbeeld  
Sociaal  
Politiek  
Bron: [De Morgen](#)





# Een blik op het verleden Ongelijkheid, iets van verleden, heden en toekomst ?



# Een voorbeeld

## Ongelijkheid en discriminatie, iets van verleden, heden en toekomst?

**H**et "Black Lives Matter"-protest in de Verenigde Staten stak opnieuw op na de dood van de Afro-Amerikaan George Floyd. Hij stierf op 25 mei na een politie-interventie in Minneapolis. Zijn dood was de aanleiding voor grote protesten tegen racisme en tegen politiegeweld, niet alleen in de Verenigde Staten, maar wereldwijd. Sindsdien zijn er nog politie-interventies geweest waarbij Afro-Amerikanen overleden zijn. De protesten tegen racisme en geweld lopen op sommige plaatsen uit de hand.

Bron VRT [VRT nieuws](#)



A

B

Waarover gaat dit?  
Wat roept het bij je op?

C

D





## Een voorbeeld Ongelijkheid, iets van verleden, heden en toekomst?

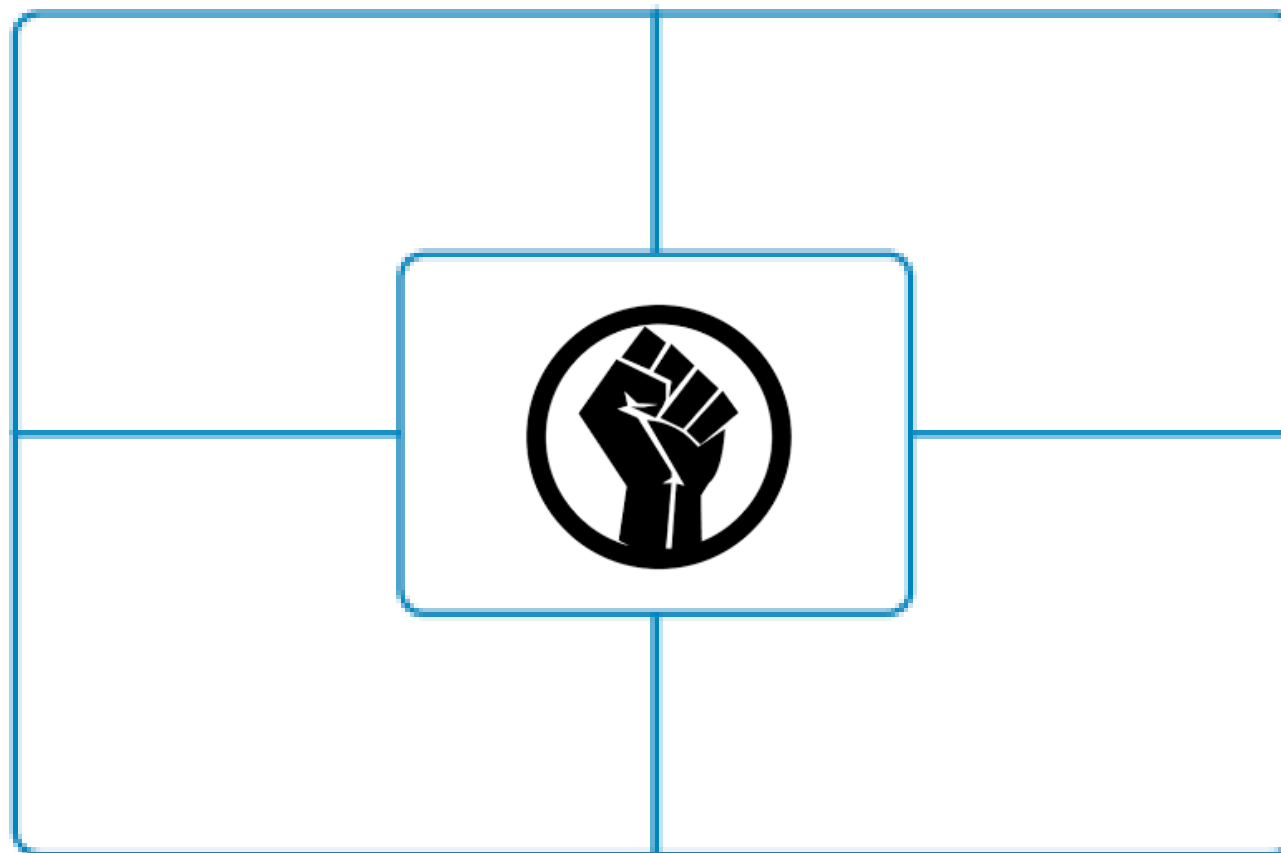


### Lesactiviteit 1

- In groep / individueel
- Heb je het debat gevolgd?
- Via welke kanalen?
- Wat weet je?
- Situeer: tijd - plaats - persoon
- Link bronnen, geen oordeel

### Opmerking:

Hoe kijken naar de anderen?  
Kijken naar mechanismen  
Niet vergelijken van BLM met  
slavernij







## Een voorbeeld Ongelijkheid, iets van verleden, heden en toekomst?



### Lesactiviteit 2

- In groep / individueel
- Koppeling leefwereld

### Opmerking:

Verschillend zijn is iets anders  
dan ongelijkheid



Ga jij ongelijkheid soms  
tegen? Waarom? Hoe?

Link leefwereld - identiteit

Zijn er instanties vandaag  
die ongelijkheid tegen  
gaan?

Kennis actuele wereld



## Een voorbeeld Ongelijkheid, iets van verleden, heden en toekomst?

### Lesactiviteit 3

- In groep / individueel
- Koppeling verleden



### Opmerking:

- 'Vroeger' duiden: tijdvak  
Hedendaagse tijd  
(Vroeg)moderne tijd



Was er vroeger ongelijkheid?

Ken je daar voorbeelden van?



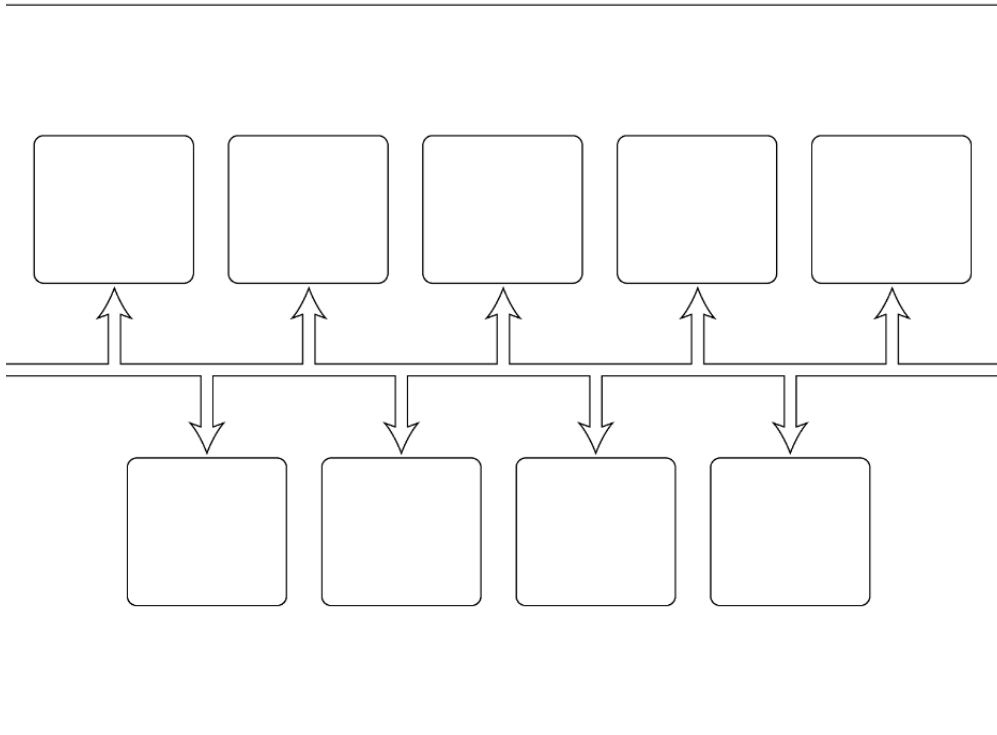
## Linken tussen dit thema en het leerplan

- LPD 11 De leerlingen de slavenhandel in tijd en ruimte
  - Wanneer is de slavenhandel ontstaan?
  - Waar is de slavenhandel ontstaan?
- LPD 12 De leerlingen vergelijken aangereikte historische bronnen over de slavenhandel.
  - Hoe zag de slavenhandel er uit in de (vroeg)moderne tijd?
- LPD 13 De leerlingen leggen uit dat slavernij in de vroegmoderne tijd anders aanschouwd werd dan nu.
  - Waarom werd slavenhandel toen aanvaard door de westerse wereld?
- LPD 14 De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen, verschillen en verbanden uit tussen vroeger en nu.
  - Waarom is slavernij vandaag niet meer aanvaardbaar?
  - Zijn er nog vormen van slavernij te vinden in de actuele wereld?

# Situeren in tijd

## Lesactiviteit 4

- Tijdlijn doornemen
- Tijdlijn opstellen op basis van tekst
- Benoemen periode



**1654**

Virginia court decision allows blacks to have slaves.

**1662**

*Negro women's children to serve according to the condition of the mother*

Virginia passes law decreeing children born to women slaves will also be slaves.

**1667**

Virginia rules that blacks who become baptized are not free.

**1668**

Free black women — like black women who are slaves — are classified as taxable.

**1669**

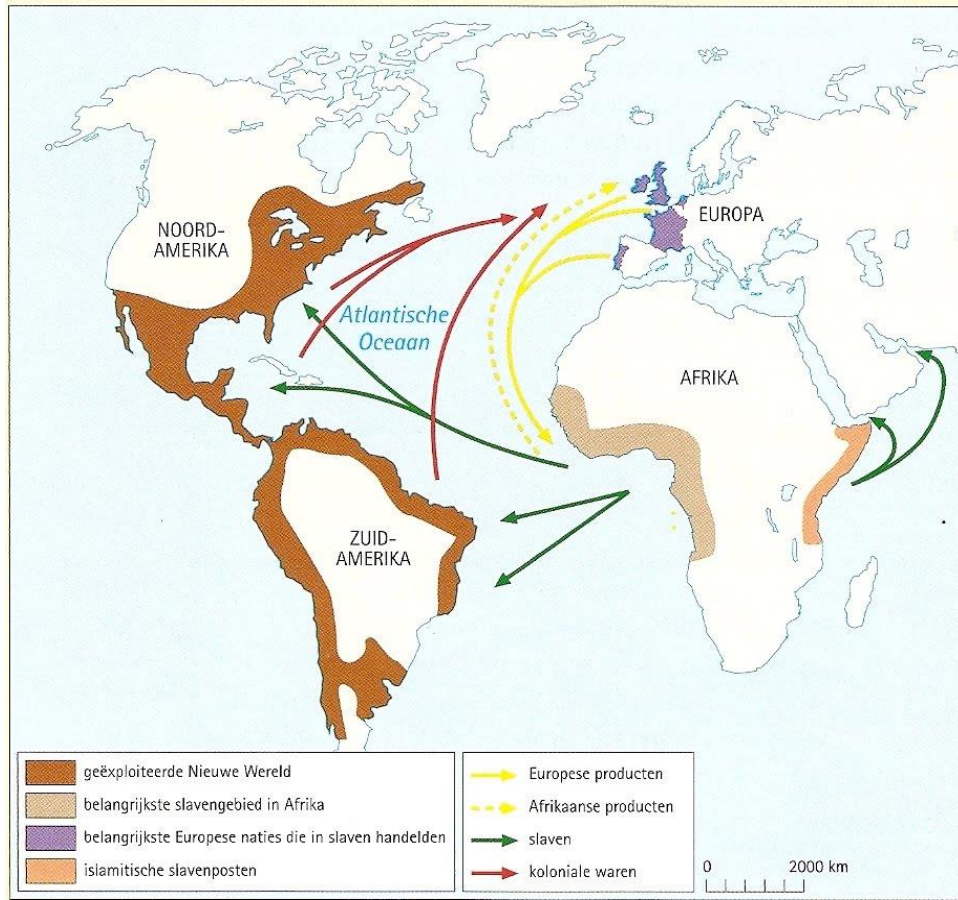
Owners who kill slaves who resist are presumed innocent of premeditated malice.

**1670**

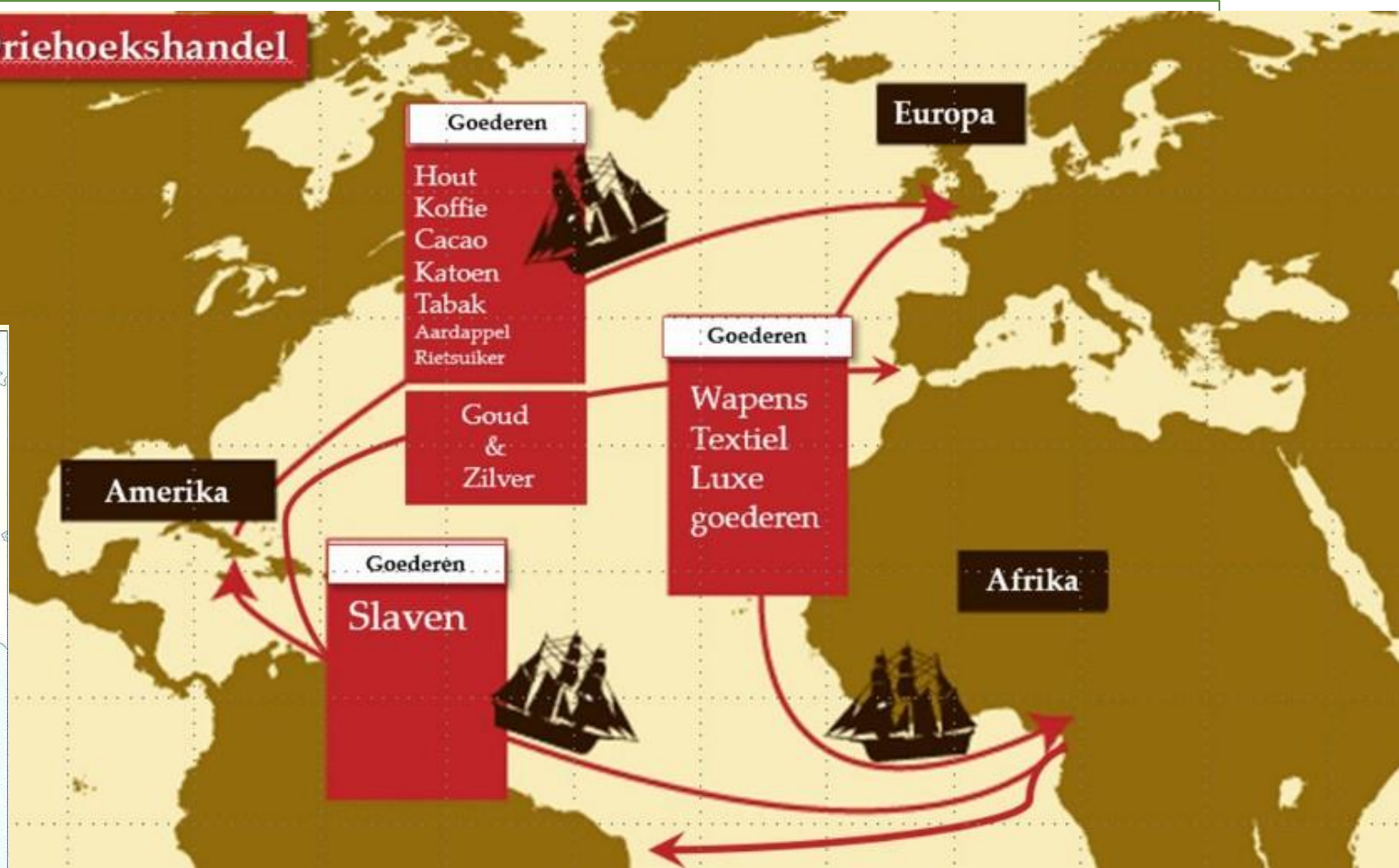
Non-Christian slaves brought to Virginia are classified as slaves for life.



# Situeren in ruimte



## Driehoekshandel



## Lesactiviteit 5

- Boodschap kaart
- Link beeldvorming: geen kaart van 'toen'
- Blinde kaart: continenten en oceanen aanvullen

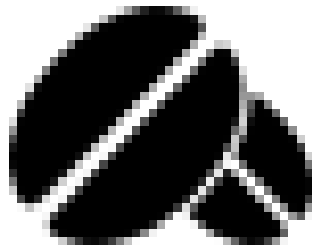
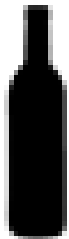


# Hoe zag de slavenhandel eruit?



Lesactiviteit 6  
Plaats onderstaande elementen  
op de kaart.

Beschrijf de transatlantische  
slavenhandel.



EUROPA AFRIKA AMERIKA

ATLANTISCHE OCEAAN



# Slaven en het element van ongelijkheid?

## Lesactiviteit 7: Werken met bronnen

- Wie zijn slaven?
- Hoe werden ze toen gezien?



( ...) Onder leverbare slaven werden gerekend: “degene die niet blind, lam nog gebroken sijn, ende ook dewelke geen besmettelijke siekte hebben”. (...)

I. *Op den ouderdom van den slaaf.* Men begrypt licht dat oude slaven veel minder geld in America waard zyn dan jonge, en dus dat die door de scheepsbevelhebbers niet gekocht worden, voor al wanneer 'er overvloed van is; en zoo dit al eens om reden geschiedt, is het niet als voor een minderen dan den vastgestelden prys. Geen *coquette* in 't vaderland is zoo bezorgd om zig wel te kappen als de neger-kooplieden om hunne oude slaven, wanneer zy die verkoopen willen, wel op te schikken en een goed oog te geven. Zy worden gewasschen, gewreven, gesmeerd, geschoren; de gryze hairen worden geverfd of uitgetrokken, zoo wel die van den baard als van 't hoofd; zy krygen veel eten en drinken, en, met één woord, alle mogelyke middelen worden in 't werk gesteld om de kenmerken des ouderdoms te doen verminderen, en, was 't mogelyk, t'eenemaal te doen verduisteren, waar door het niet zelden gebeurt, dat een onervaren heelmeeester een slaaf van 50. of 60. jaren aanziet voor een die slechts den ouderdom van 30. of 40. jaren

[Nodige onderrichtingen voor slaafhandelaren, Gallandat, 1769](#)

Bewerking uit [Is Geschiedenis](#)

De slaven werden vervoerd naar Amerika met slavenschepen. Ze werden beschouwd als handelswaar en om zoveel mogelijk slaven te kunnen vervoeren, verdeelden de slavenhandelaren het ruim in kleine compartimenten. De slaven werden stevig vastgeketend en hadden maar weinig bewegingsruimte. Vanwege de slechte hygiëne en de manier waarop ze behandeld werden, stierven veel slaven onderweg aan scheurbuik, dysenterie en uitdroging. Ongeveer één achtste van de vervoerde slaven overleefde de reis niet. De schepen voeren naar slavendepots in het Caribisch gebied, zoals Curaçao, waar grote slavenmarkten waren. Plantage-eigenaren uit grote delen van Zuid-Amerika kwamen hierheen om slaven te kopen die ze op hun plantages te werk konden stellen.

# Slaven en het element van ongelijkheid?

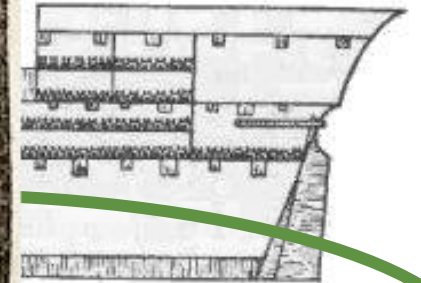
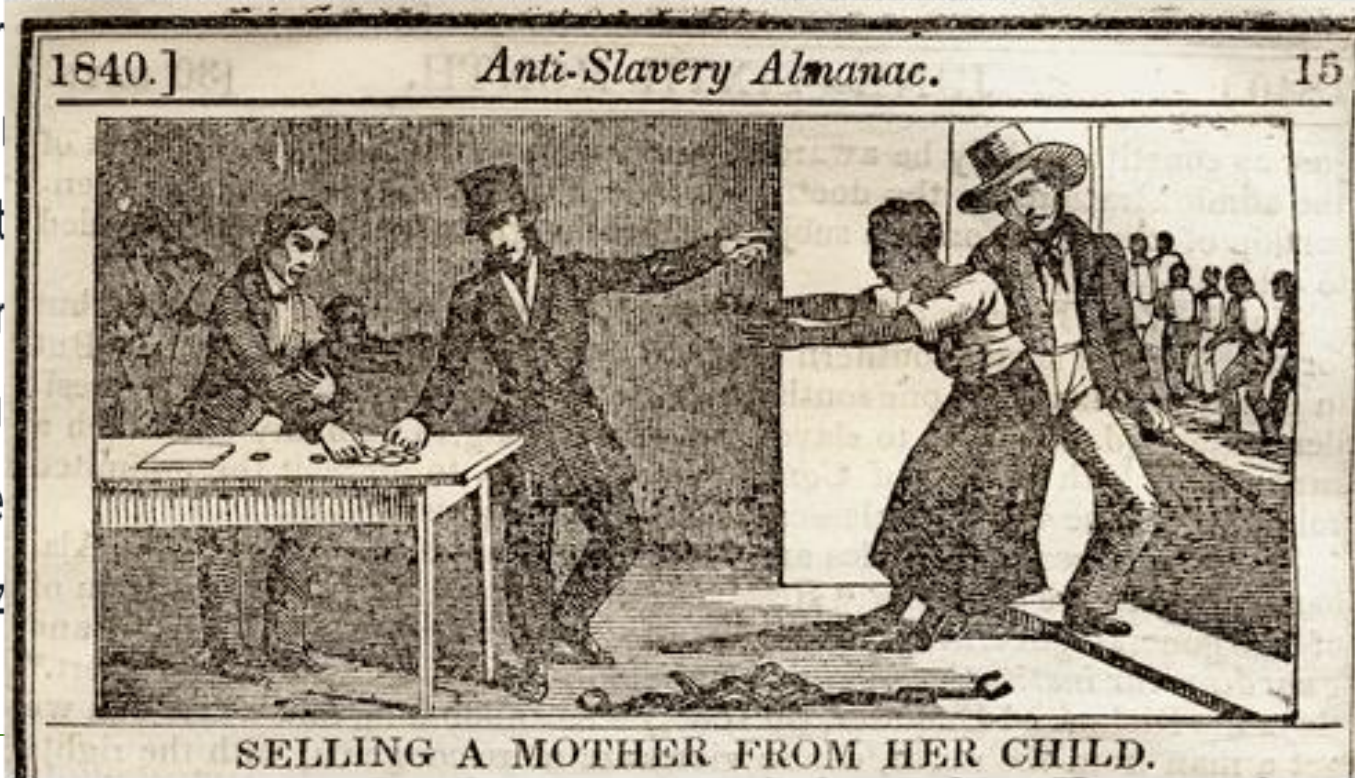
## Lesactiviteit 8: Werken met bronnen - Hoe werden ze behandeld?



Ondanks de richtlijnen was de reis r  
slavendek hadden ze nauwelijks rui  
bedompt. De slaven zaten vastgeket  
drinken. Ze werden af en toe in kleir  
uit, zoals scheurbuik, dysenterie, tu  
overleefden de reis dan ook niet. Ge  
procent van hen. Ze overleden aan z  
wanhoop overboord.

Uit: [Zeeuwse Ankers](#)

(below) This 1840 image shows one of the most heartbreaking conditions  
of the slave system, a mother being sold and separated from her child.



ingericht voor het vervoer van  
er van maar liefst 700 slaven  
te *slave-trade* (Londen 1808).



# Slaven en de drang naar vrijheid?

Lesactiviteit 9 : Werken met bronnen

- Stemmen gaan op voor vrijheid
- Eindelijk gelijkheid?





## En wat vandaag?

TO BE SOLD on board the Ship *Bante-Island*, on tuesday the 6th of May next, at *Abley-Ferry*, a choice cargo of about 250 fine healthy

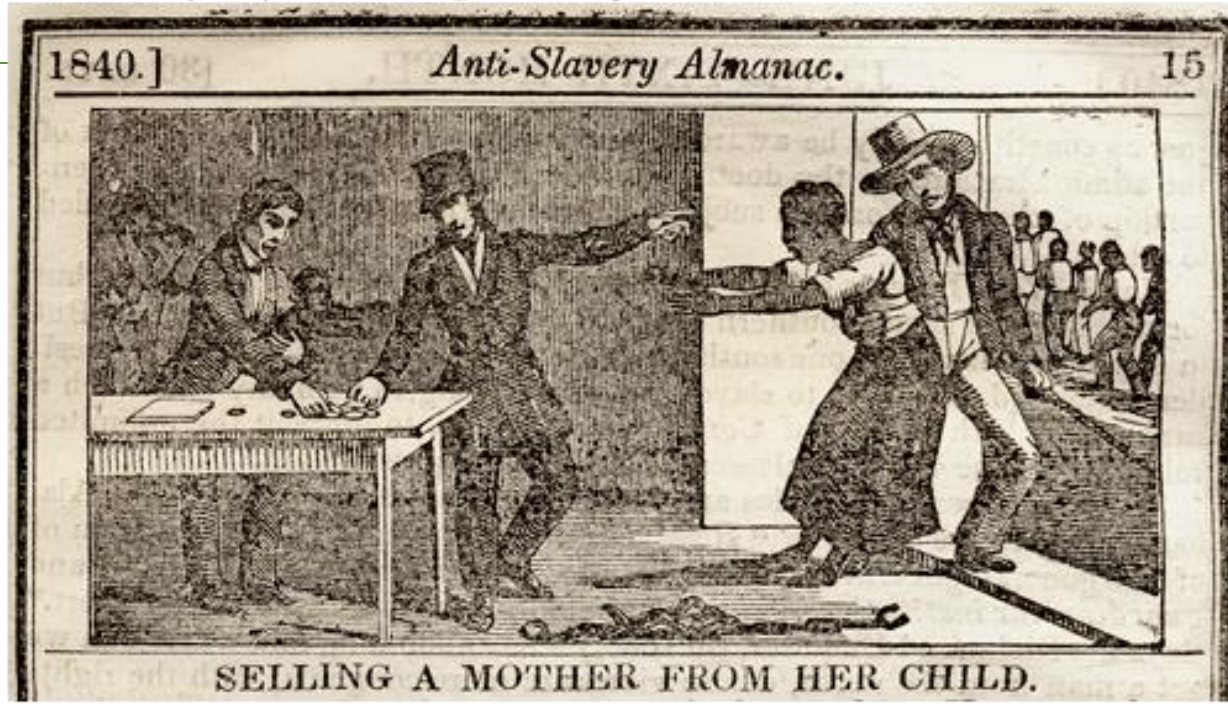
**NEGROES,** just arrived from the Windward & Rice Coast. —The utmost care has already been taken, and shall be continued, to keep them free from the least danger of being infected with the SMALL-POX, no boat having been on board, and all other communication with people from *Charles-Town* prevented.

*Austin, Laurens, & Appleby.*

N. B. Full one Half of the above Negroes have had the SMALL-POX in their own Country.

Advertentie Boston, over 250 'goede en gezonde zwarten', aangekomen uit Afrika met het schip Bante Island, rond 1700  
Bron: [The Guardian](#)

(below) This 1840 image shows one of the most heartbreaking conditions of the slave system, a mother being sold and separated from her child.



De 'nieuwe' slavernij daarentegen is niet gebaseerd op officieel bezit, maar op andere wettige documenten, zoals contracten en schulden. Deze hedendaagse slaven zijn goedkoop, er is snel van hen af te komen, en het zijn eerder armen, kwetsbaren en ontheemden dan mensen met een bepaalde huidskleur of uit een bepaalde etnische groepering. Bron [Amnesty en mensenrechten](#)



## Bronnen slavernij

- <https://www.historischnieuwsblad.nl/het-leven-van-de-slaven-in-de-nederlandse-kolonien/>
- <https://www.britannica.com/topic/transatlantic-slave-trade>
- <https://www.history.com/topics/black-history/slavery>
- <http://www.freedomandunity.org/1800s/abolition.html>
- <https://historiek.net/waar-haalden-nederlanders-hun-slaven-vandaan/90007/>
- <https://www.amnesty-international.be/mensenrechten/themas/discriminatie>
- <https://www.amnesty.nl/wie-we-zijn/contact/veelgestelde-vragen/het-huis-van-de-slavenhandelaar>



## Bronnen: inspiratie voor onderwerpen

Historiek

Historforum

VVLG

Weebly  
leerplan  
geschiedenis

VRT

EU  
instellingen

SchoolTV





## Feedback

- Zijn je verwachtingen ingelost?
- Heb je een antwoord op je vragen gekregen?
- Voel je je sterker als leraar om met de leerplannen aan de slag te gaan?
- Heb je nog vragen? Vul gerust aan in de padlet





## Contact

Vanessa Rottiers

Pedagogisch begeleider geschiedenis

Regio Oost-Vlaanderen

[vanessa.rottiers@katholiekonderwijs.vlaanderen](mailto:vanessa.rottiers@katholiekonderwijs.vlaanderen)

