

Didactisch atelier

Economische vorming

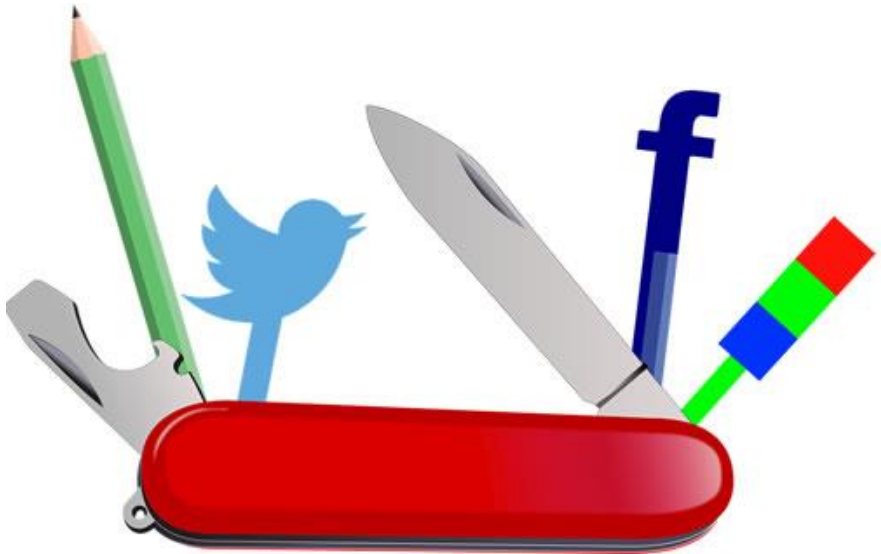


Hartelijk welkom!

Check-in:

Wat hoop je uit dit didactisch atelier te halen?

Menti.com: 96731137





Doelstelling

- ✓ Je krijgt zicht op de afbakening en de didactische wenken van de leerplandoelen.
- ✓ Je wordt geïnspireerd door concrete voorbeelden in verband met een mogelijke didactische aanpak





Tips & suggesties

- ✓ [Beeldwoordenboek](#)
- ✓ FAQ's (LPD 4 - GFL)



LPD 24: De leerlingen bespreken de voordelen van het werken met een studentenovereenkomst

Afbakening:

- Basisrechten en -plichten van werkgever en werknemer met inbegrip van veiligheid en welzijn.
- Verschil tussen brutoloon en nettoloon



LPD 24: De leerlingen bespreken de voordelen van het werken met een studentenovereenkomst

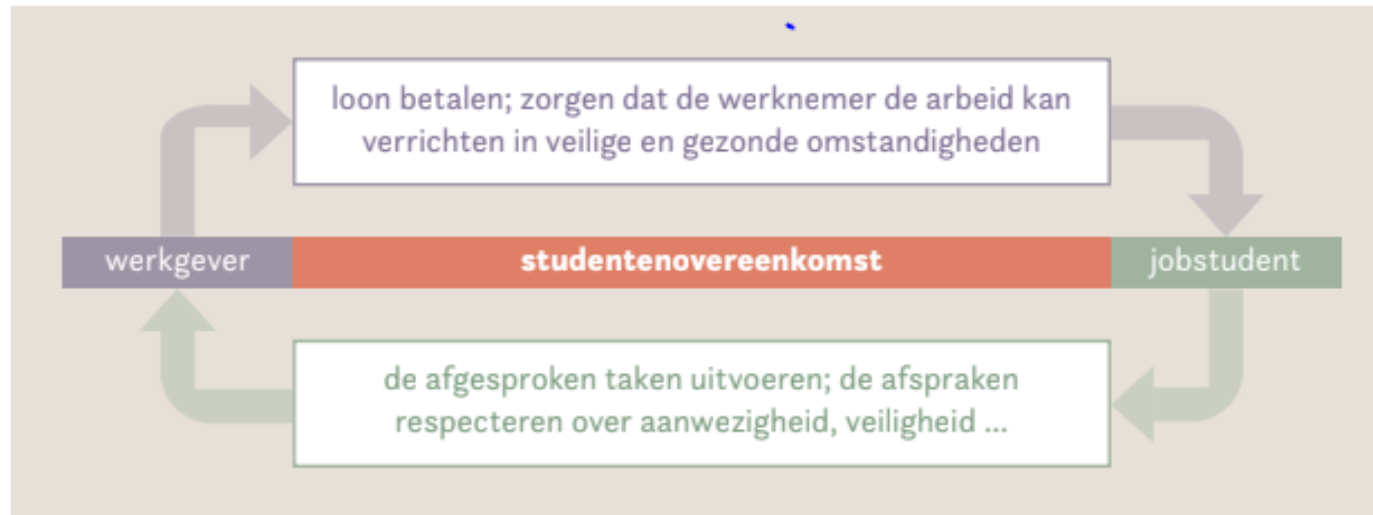
Wenken:

- Verdiepen: hoe vind je een studentenjob? Hoeveel uren per jaar mag ik werken
- Focussen op de verplichtingen die een werkgever in acht moet nemen bij het studentenwerk: minimumlonen, rusttijden maximale werktijd, PBM en beperkingen nachtwerk
- Link met LPD 4 GFL: De leerlingen weten waar en waarvoor ze begeleiding kunnen zoeken (VDAB, vakbonden ...)



Mogelijke aanpak

- [Ingevulde studentenovereenkomst](#)
- [Loonbrief werknemer](#) versus [loonbrief studentenjob](#)
- [Infographic](#)
- Stellingen



Interessante websites

- <https://www.mysocialsecurity.be/student/nl/overeenkomst/index.html>
- <https://www.besox.be/sociaal-secretariaat/modeldocumenten/modelcontract-student/>
- <https://www.rechtenuitzendkracht.be/nl-BE/article/eerste-studentenjob-8-weetjes-die-elke-student-hoort-te-weten/187/>



BreakOut ROOM

LPD 25: De leerlingen illustreren dat de prijs van een aankoop beïnvloed wordt door kortingen, eenmalige kosten en terugkerende kosten.

Afbakening:

- Basisverplichtingen van koper en verkoper bij het sluiten van een koopcontract



LPD 25: De leerlingen illustreren dat de prijs van een aankoop beïnvloed wordt door kortingen, eenmalige kosten en terugkerende kosten.

Wenken:

- Wijs leerlingen erop dat de totale prijs van een aankoop verder gaat dan de aankoopprijs. Bijvoorbeeld: een abonnement, een verzekering
- Laat lln kennismaken met de kosten in verband met een lening.
- Behandel ook de basisverplichtingen zoals garantie.



LPD 26: De leerlingen maken in gesimuleerde situaties bewuste budgettaire keuzes bij aankopen.



LPD 26: De leerlingen maken in gesimuleerde situaties bewuste budgettaire keuzes bij aankopen.

Wenken:

- Laat leerlingen nadenken of hun aankopen wel noodzakelijke en duurzaam zijn.
- Passen hun aankopen wel binnen hun budget en dit van hun ouders?
- Focus ook op het belang van sparen en budgetplanning.
- Wijs hen ook op de risico's van lenen, ook al is dit bij vrienden.
- Breng ook het belang aan van het bewaren van documenten.
- Link met LPD 13 en 14 van het GFL (SDG's)
- Link met LPD 4 GFL



Mogelijke aanpak (1)

- Vertrek van een advertentie / [website](#)
- Link met bromfiets (verzekering, brandstof, helm ...)
- Rekening houden met het gezinsbudget
- Link met [duurzaamheid](#) (SDG's)
- Belang van garantie ([garantielied](#) - stellingen)
- Belang van het bewaren van documenten
 - <https://www.youtube.com/watch?v=jKo9nx9eS5E> (leerlingen maken kennis met een factuur - kasticket - garantiebewijs - aankoopcontract)
 - App [ROOV](#): documenten kunnen ingescand en bewaard worden.
- Gevaar van lenen (ook bij vrienden)

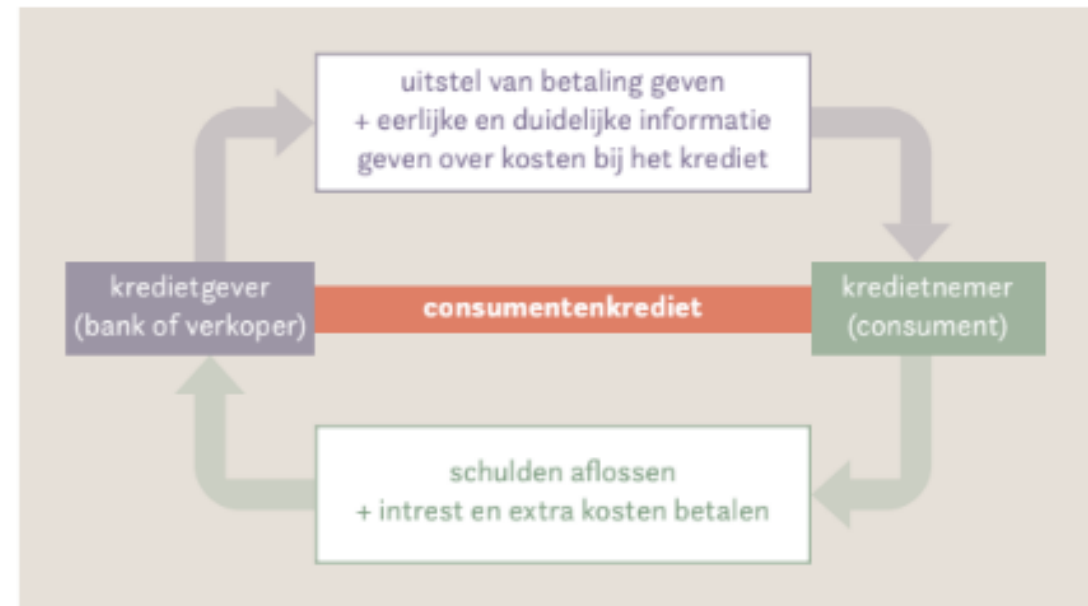
- BudgetInZicht: [toolbox financiële educatie](#) (bordspelen)
- Budgetapps: [Spendo](#) / [Otly](#) / [Wakosta](#)?! (gesimuleerde situaties / eigen beheer)

Mogelijke aanpak (2)

- Het [Wikifin Lab](#) is een digitaal en interactief centrum voor financiële educatie waarbij leerlingen experimenteren met verschillende financiële situaties uit het dagelijks leven.
- Tijdens een parcours van 165 min. wordt er soms in groepjes gespeeld, soms individueel. Er zijn groepsdiscussies om de kritische geest aan te wakkeren en vaardigheden verder te ontwikkelen.
- Inhoud:
 - Hoe hou ik mijn budget in evenwicht?
 - Hoe wordt mijn consumptiegedrag beïnvloed (markt...)
 - Hoe werkt de financiële markt?
 -



Mogelijke aanpak (3)



Interessante websites

- <https://www.wikifin.be/nl> (Budget, lenen, verzekeren, sparen)
- <https://fsma.be/nl/themas/> (Sparen, kredieten, verzekeren)
- <https://mijngeldenik.be/blog/hoe-vermijd-ik-dat-ik-te-veel-uitgeef>
- <https://www.watwat.be/geld/hoe-kan-ik-sparen>

Hulp en advies:

- <https://www.watwat.be/geld/ik-zat-nog-het-middelbaar-toen-we-financiele-problemen-kregen-sarah-kay-24>
- <https://www.watwat.be/geld/welke-hulp-kan-ik-krijgen-als-ik-schulden-heb>
- <https://mijngeldenik.be//do-s-and-don-ts-bij-schulden>
- <https://www.caw.be/over-het-caw/wie-zijn-we/>

BreakOut ROOM

LPD 27: De leerlingen bespreken een concreet schadegeval aan de hand van een aangifteformulier met aandacht voor:

- **verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid**
- **verzekeringscontract met inbegrip van franchise**



LPD 27: De leerlingen bespreken een concreet schadegeval aan de hand van een aangifteformulier met aandacht voor:

- verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid
- verzekeringscontract met inbegrip van franchise

Wenken:

- Vertrek vanuit de leefwereld van de jongeren
- Link met LPD 4 van het GFL



Mogelijke aanpak (1)

- Vertrek vanuit [concrete situaties](#) - stellingen
- Aansprakelijkheid [KBC](#)
- Gebruik een ingevuld [aanrijdingsformulier](#)
- Invullen aanrijdingsformulier [KBC](#)

- Begrip franchise ([Proximus](#) - [Ethias](#))



Mogelijke aanpak (2)



Interessante websites

- <https://beterzeker.be>
- <https://www.ethias.be/part/nl/tips-weetjes/mobiliteit/autoverzekering/hoe-vult-u-het-aanrijdingsformulier-in.html>



BreakOut ROOM

Hoe deze inspiratie gebruiken?

- Vertrekken vanuit doelen (op welk beheersingsniveau - werkwoord is hierbij richtinggevend)
- Rekening houden met de beginsituatie van de leerlingen
- Kiezen van werkvormen en inhoud om de doelen te realiseren
- Inspiratie zoeken en vinden en vertalen naar de doelen en beginsituatie van de leerlingen





Graag tot een volgende gelegenheid!

Check-out

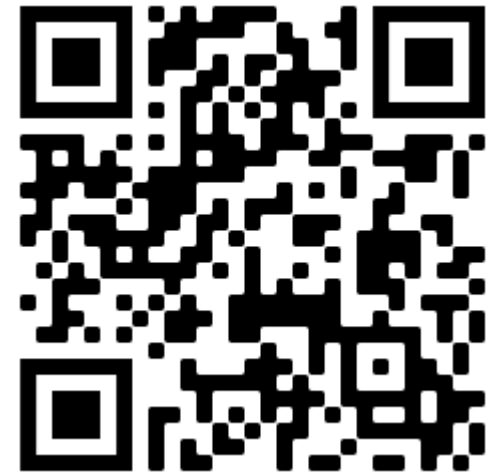
Blik even terug naar wat je noteerde in de check-in:

Heb je geleerd wat je wou leren of heb je iets gemist?

Menti.com: 96731137



"We're checking ourselves out after making our own salads and grinding our own coffee...they should be paying us!"





fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen



linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen



twitter.com/KathOndVla

twitter.com/BoeveLieven



instagram.com/kathondvla