

5 Wat borgen we vanuit de huidige leerplannen?





Goed om te weten

- 1 alle eindtermen (ET) verwerkt in de leerplandoelen (LPD)
leerplannen goedgekeurd door onderwijsinspectie
→ leerplan realiseren = voldoen aan de ET
- 2 deze generatie leerplannen = **evolutie** tgo. de huidige
≠ revolutie





Wat borgen we?

- 1 filosofie: **halfopen** leerplannen
≠ strakke checklist leerinhouden
- 2 Europees Referentiekader als richtsnoer en inspiratie
 - ERK-niveaus
(voorbeeld voor Engels en Frans)

Tweede graad	D	D/A	A
Luisteren/lezen	B1	A2+	A1+
Spreken/mondelijke interactie	B1	A2+	A1+
Schrijven/schriftelijke interactie	B1	A2+	A1





Wat borgen we?

- 1 filosofie: **halfopen** leerplannen
≠ strakke checklist leerinhouden
- 2 Europees Referentiekader als richtsnoer en inspiratie
 - ERK-niveaus
 - tekstsoorten
(informatief, narratief, prescriptief ...)





Wat borgen we?

- 1 halfopen leerplannen
- 2 ERK
 - ERK-niveaus
 - tekstsoorten
 - tekstkenmerken en minimumvereisten

	Lu	Le
Onderwerp		
Concrete inhoud gerelateerd aan een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein		
Uiterlijke tekstkenmerken		
Duidelijke lay-out		
Geen of weinig achtergrondruis		
Met visuele ondersteuning		
Met ondersteuning van non-verbaal gedrag		
Structuur/Samenhang		
Eenvoudige, herkenbare tekststructuur		
Grote en herkenbare samenhang		
Eenvoudige zinsbouw		
Lengte		
Beperkt		
Uitspraak/Articulatie/Intonatie		
Ondersteunende maar natuurlijke intonatie		
Heldere uitspraak, duidelijke articulatie		





Wat borgen we?

- 1 halfopen leerplannen
- 2 ERK
- 3 **communicatieve** visie: leerling is een taalgebruiker die zo **zelfstandig** mogelijk leert **communiceren**

*"**Communiceren** staat **centraal** in dit leerplan. De leerlingen leren **succesvol functioneren** in **relevante communicatieve situaties**. Leerlingen durven en kunnen zich steeds beter, passender en doelgerichter uitdrukken in een vreemde taal."*





Wat borgen we?

1 halfopen leerplannen

2 ERK

3 communicatieve visie

1 **communiceren** staat centraal

2 **talige bouwstenen = functioneel**

3 **zo levensecht** en authentiek mogelijk

4 **taakgericht**: in functie van communicatieve eindopdrachten

= o.a. taaltaken? **concept blijft behouden**

maar term niet meer in eindtermen en leerplannen

nog altijd: doelgerichtheid

Doelgericht slaat op het feit dat de **taalgebruiker** via het begrijpen en/of het produceren van talige boodschappen **bepaalde doelen probeert te bereiken**.
Bv. ik luister naar het weerbericht om te weten hoe ik me moet kleden ...





Wat borgen we?

1 halfopen leerplannen

2 ERK

3 communicatieve visie

1 **communiceren staat centraal**

2 **talige bouwstenen = functioneel**

3 **zo levensecht en authentiek mogelijk**

4 **taakgericht: in functie van communicatieve eindopdrachten**

= o.a. taaltaken? concept blijft behouden

maar term niet meer in eindtermen en leerplannen

nog altijd: doelgerichtheid

LPD 16 De leerlingen communiceren doelgericht: ze houden rekening met het beoogde doel, het doelpubliek, het gebruikte kanaal, de context en beleefdheidsconventies.





Wat borgen we?

3 communicatieve visie

- 1 **communiceren** staat centraal
- 2 talige bouwstenen = **functioneel**
- 3 zo **levensecht** en authentiek mogelijk
- 4 **taakgericht**: communicatieve eindopdrachten
 - ☑ doelgericht communiceren
 - ☑ belang van strategieën

LPD 17 De leerlingen zetten strategieën in met het oog op doelgerichte communicatie, ook bij falende communicatie.





Wat borgen we?

- 1 halfopen leerplannen
- 2 ERK
- 3 communicatieve visie
- 4 soorten leerplandoelen

1 taakgerichte

LPD 8 De leerlingen nemen actief deel aan mondelinge en schriftelijke interactie (minimumvereisten).

2 ondersteunende

LPD 15 De leerlingen gebruiken **bij communicatie** frequente woorden, vertrouwde woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een elementair repertoire.

LPD 19 De leerlingen zetten strategieën in **met het oog op doelgerichte communicatie**, ook bij falende communicatie.

3 *attitudinale

LPD 9 * De leerlingen tonen interesse in de culturele contexten met het Frans als officiële taal.





Wat borgen we?

- 1 halfopen leerplannen
- 2 ERK
- 3 communicatieve visie
- 4 soorten leerplandoelen
- 5 samenhang: verticaal

3.4 Leerlijnen

3.4.1 Samenhang met de eerste graad

3.4.3 Samenhang met de derde graad

horizontaal

3.4.2 Samenhang in de tweede graad

	II-Fra-da	II-FraS ^o -da	II-FraS-da
Receptieve vaardigheden	De leerlingen bepalen onderwerp, hoofdgedachte, hoofdpunten in en halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten.		
		De leerlingen halen de hoofdgedachte, de hoofdpunten en relevante informatie uit teksten die over taal gaan.	





Conclusie?

heel wat

- 1 continuïteit
- 2 waar we kunnen op verder bouwen

