

Leerplandoelen

Internationale handel en logistiek

Derde graad
DA-finaliteit



Doelstellingen

- Je maakt kennis met de leerplandoelen
- Je maakt kennis met didactische aandachtspunten

**Klaar voor een eerste
kennismaking met de
leerplandoelen?**



4.1

Generieke competenties

Economie

De economie als systeem
Marktwerking en de rol van de overheid
Internationale economische relaties
Welvaart en duurzame economische ontwikkeling

4.2

De doelstellingen en werking van een onderneming

De essentie van duurzaam ondernemen
Marketing
De goederen- en informatiestroom
Financieel beheer

4.3

4.4

Supply Chain Management

De logistieke keten
Voorraadbeheer
Magazijnbeheer

4.5

(Inter)nationaal goederenvervoer

Internationale verkoop
Douane
Vervoersmodi en reglementeringen
Documentenflow



4.1

Generieke competenties

LPD 1 De leerlingen handelen:

- in teamverband ([organisatiecultuur](#), communicatie, procedures);
- kwaliteitsbewust;
- economisch en duurzaam;
- veilig, ergonomisch en hygiënisch.



Trainen van vaardigheden

(als onderbouwend doel en in het kader van WPL)

- Respectvol & constructief omgaan met anderen
- Toepassen van verbale en non-verbale communicatie
- Zorgvuldig werken & eigen werk controleren en bijsturen



4.2

Economie

4.2.1

De economie als systeem

4.2.2

Marktwerving en de rol van de overheid

4.2.3

Internationale economische relaties

4.2.4

Welvaart en duurzame economische ontwikkeling





Economie

De economie als systeem

4.2.1

LPD 2 De leerlingen analyseren relaties tussen de economische actoren aan de hand van het economisch kringloopschema.

** reëel en nominaal BBP*

LPD 3 De leerlingen verklaren de samenstelling van het bruto binnenlands product vanuit de productiebenadering.

LPD 4 De leerlingen lichten indexcijfers en gevolgen van inflatie toe.

Gezinnen



Bedrijven



Overheid



Buitenland



- De leerlingen kunnen 'de economie als systeem' onderbouwen - beargumenteren - beschrijven
- Actuele berichtgeving



Economie

Marktwerking en de rol van de overheid

4.2.2

LPD 5 De leerlingen beschrijven kenmerken van onvolkomen competitieve markt vormen: monopolie, monopolistische concurrentie en oligopolie.

LPD 6 De leerlingen analyseren de prijsvorming bij volkomen concurrentie.
* *Prijselasticiteit*

LPD 7 De leerlingen beschrijven overheidsmaatregelen ter bijsturing van marktfalen door externaliteiten en marktmacht.

LPD 8 + De leerlingen leggen uit waarom de overheid publieke goederen aanbiedt.



LPD 5 & LPD 6

- 2de graad = consumenten- en producentengedrag
- 3de graad = grafische analyse van het marktmechanisme



Economie

Internationale economische relaties

4.2.3

- LPD 9 + De leerlingen lichten de afbouw van handelsbelemmeringen via regionale en mondiale samenwerkingsverbanden toe.
- LPD 10+ De leerlingen illustreren het wisselkoersrisico bij internationale handelstransacties.



LPD 9+ Internationale handelstransacties en bijhorende documentenstroom → verbanden leggen met LPD 26-27-31-33-34

LPD 10+ De leerlingen illustreren ~ leggen aan de hand van voorbeelden uit



Economie

Welvaart en duurzame economische ontwikkeling

4.2.4

LPD 11 De leerlingen beschrijven de conjunctuurbeweging in samenhang met indicatoren van economische activiteit.

LPD 12 De leerlingen evalueren economische groei als indicator voor welvaart en welzijn.

** Disruptieve factoren en innovatie*



☐ Actuele cijfers en berichtgeving → Nationale bank



4.3

De doelstellingen en werking van een onderneming

4.3.1

De essentie van duurzaam ondernemen

4.3.2

De doelstellingen en werking van een onderneming

4.3.3

De goederen- en informatiestroom

4.3.4

Financieel beheer





De doelstellingen en werking van een onderneming

De essentie van duurzaam ondernemen

4.3.1

LPD 13 De leerlingen illustreren het belang van een duurzame bedrijfsstrategie.

LPD K1 De leerlingen lichten motieven en voorwaarden bij het opstarten van een onderneming toe.

- Duurzame ontwikkelingsdoelen
- Hoe realiseren? → Vertrek vanuit concrete casussen: op welke manier speelt een onderneming in op actuele uitdagingen met betrekking tot milieu en duurzaamheid?

De doelstellingen en werking van een onderneming Marketing

4.3.2

LPD 14 De leerlingen Illustreren hoe een onderneming haar marketingmix samenstelt op basis van de marketingstrategie.

Aandacht voor de verschuiving van productgedreven naar klantgerichte tot mensgerichte marketing.





De doelstellingen en werking van een onderneming De goederen- en informatiestroom

4.3.3

LPD 15 De leerlingen volgen de goederen-en informatiestroom op binnen een ERP omgeving.

Aan de slag met een ERP-pakket

→ Geleidelijke aanpak

- een verkooporder registreren
- pakbon, verkoopfactuur opmaken

WMS - TMS

WMS = magazijnbeheer

TMS = transportplanning

Samenhang met LPD 19 & 20



De doelstellingen en werking van een onderneming

Financieel beheer

4.3.4

- LPD 16 De leerlingen vergelijken fiscale regels voor eenmanszaak en vennootschap op basis van grondslag, de progressiviteit van de belasting en voorafbetalingen.
- LPD 17 De leerlingen berekenen de kostprijs van een product volgens de integrale kostprijsmethode.

- Belang van kostprijsberekening
- Gebruik van het rekenblad



4.4

Supply Chain Management

4.4

De logistieke keten

4.4

Voorraadbeheer

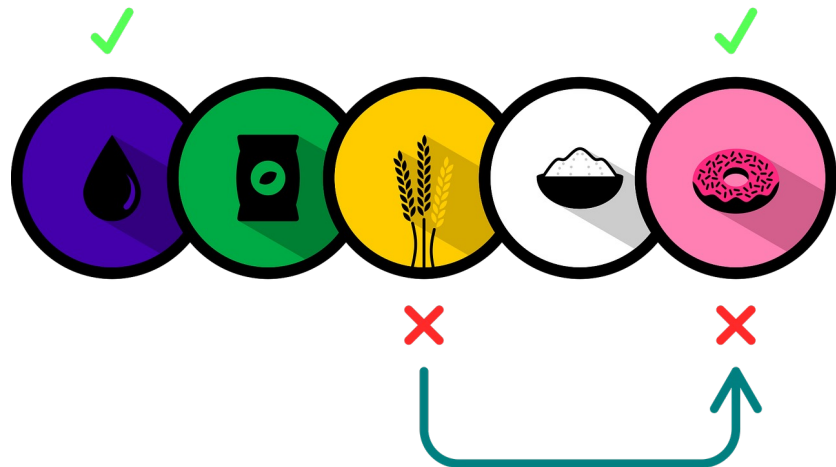
4.4

Magazijnbeheer

Supply Chain Management

4.4

- LPD 18 + De leerlingen lichten het belang van supply chain management voor de onderneming toe.
- LPD 19 De leerlingen lichten basisprincipes van voorraadplanning toe rekening houdend met de totale voorraadkost.
- LPD 20 + De leerlingen berekenen de optimale bestelhoeveelheid en leiden ze grafisch af.
- LPD 21 De leerlingen leggen de werking van een magazijn uit met inbegrip van de goederen- en informatiestroom en opslagsystemen



- Van grondstof tot eindproduct
- Voorraadkost & voorraadplanning
- ERP-pakket
- Grafische voorstelling in een rekenblad
- Werking van een magazijn, informatie- & goederenstroom, locatie, opslag- en orderverzamelssystemen en interne transportmiddelen

Hoe realiseren? → Bedrijfsbezoeken



4.5

Internationaal goederenvervoer

4.5.1

Internationale verkoop

4.5.2

Douane

4.5.3

Vervoersmodi en reglementering

4.5.4

Documentenflow





(Inter)nationaal goederenvervoer Internationale verkoop

4.5.1

- LPD 22 De leerlingen lichten de rol en taken van tussenpersonen bij vervoer en logistieke diensten toe.
- LPD 23 De leerlingen lichten gevolgen van verkoops- en leveringsvoorwaarden in een internationale verkoopovereenkomst toe
- LPD 24 De leerlingen beschrijven goederencategorieën en eenheidsladingen in het vervoer.



Hoe realiseren?

- Een gastspreker uitnodigen
(getuigenis over de rol & taken)
- Een bezoek aan havenbedrijf



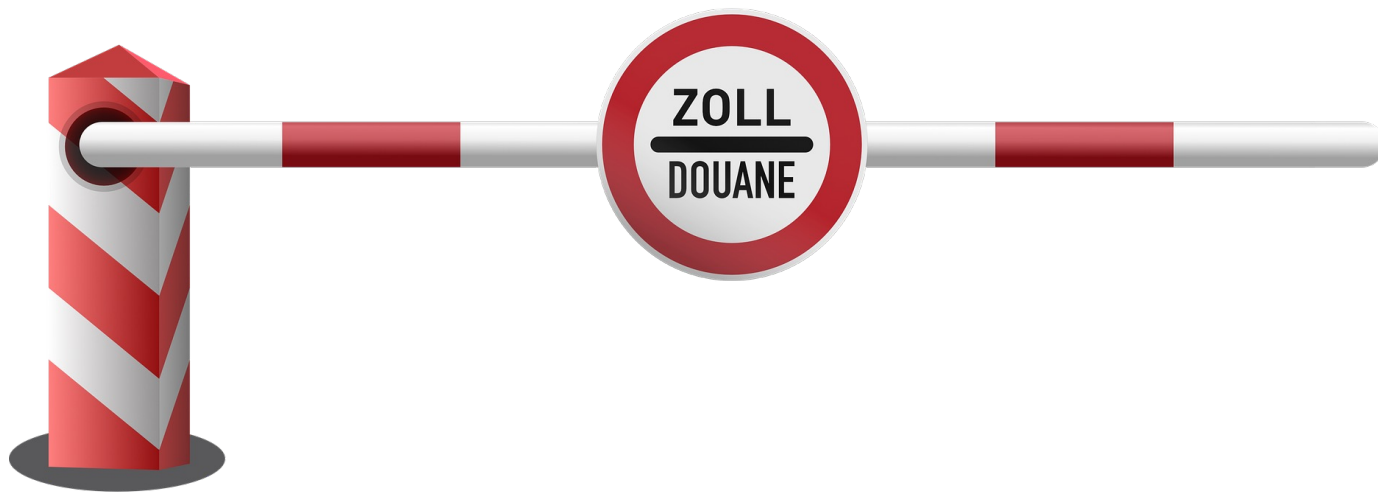
(Inter)nationaal goederenvervoer Douane

4.5.2

LPD 25 De leerlingen lichten basisbegrippen inzake douanewetgeving toe:
*unie en niet-uniegoederen; invoer en uitvoer; unie- en gemeenschappelijk
douanevervoer.*

LPD 26 De leerlingen passen basisprincipes van het douanebeleid in Europa toe.

LPD 27 De leerlingen zoeken tarifaire en niet-tarifaire maatregelen op voor een eenvoudige casus.





(Inter)nationaal goederenvervoer

4.5.3

LPD 28 De leerlingen beargumenteren een gekozen transportmodus of combinatie van modi voor een gegeven transport.

** Aspecten van transportgeografie: infrastructuur en verplaatsingsmiddelen bij vervoersmodi*

LPD 29 De leerlingen onderzoeken aspecten van de reglementering voor een vervoermodus waaronder wegvervoer en passen deze toe.

LPD 30 De leerlingen onderzoeken en passen in eenvoudige situaties ADR-reglementering toe in verband met:
indeling van de stoffen; noodzakelijke boorddocumenten; signalisatie.





(Inter)nationaal goederenvervoer Documentenflow

4.5.4

LPD 31

De leerlingen analyseren elementen van vervoersdocumenten voor een gegeven nationaal en internationaal transport.

LPD 32 +

De leerlingen vullen een CMR-vrachtbrief voor een gegeven transportopdracht in.

LPD 33

De leerlingen lichten de functie en het gebruik van het enig document en bewijs van oorsprong toe.

LPD 34

De leerlingen lichten een (inter)nationaal transport aan de hand van verkoop-, transport-, douane- en andere noodzakelijke documenten toe.

Beult 210 x 210 mm versie 7.0

1 Exemple pour expéditeur / Expéditeur voor afzender / Abzender / Exempel für Absender / Expeditor
 Lettre de voiture - Document de transport / FRACHTBRIEF - Vervoersdocument / FRACHTBRIEF - TRANSPORTOKUMENT
 CMR / AVC / IS Code transporteur / Expéditeur (en) / Code franchise / In

Indice de numérotation global des marchandises et des documents de transport
 NL 0000001

2 Destinataire (nom, adresse, pays) / Geadresseerde (naam, adres, land) / Empfänger (Name, Anschrift, Land)

3 Date et date de prise en charge de la marchandise (jour, mois, année) / Datum en datum van aanvang van de aflevering van de goederen (dag, maand, jaar) / Datum des Warenverkehrs (Tag, Monat, Jahr)

4 Objet et date de prise en charge de la marchandise (jour, mois, année) / Plein en dat. v. ladingaanvang (dag, maand, jaar) / Datum des Warenverkehrs (Tag, Monat, Jahr)

5 Nature des marchandises / Eigenaarschap documenten / Beschrijving der goederen

6 Marcs et monnaies / Markten en valuta's / Währung und Währungen / Mark und Währungen / Mark und Währungen / Mark und Währungen

7 Domicile / Wohnort / Wohnort / Wohnort / Wohnort

8 Non-Domicile / Nicht-Wohnort / Nicht-Wohnort / Nicht-Wohnort / Nicht-Wohnort

9 Assurance / Versicherung / Versicherung / Versicherung / Versicherung

10 Nom / Namen / Namen / Namen / Namen

11 Sexe / Geschlecht / Geschlecht / Geschlecht / Geschlecht

12 Age / Alter / Alter / Alter / Alter

13 Instructions de l'expéditeur / Instructies afzender / Anweisungen des Absenders

14 Description de l'expédition / Beschreibung der Sendung / Beschreibung der Sendung

15 Arrondissement / Handelsbezirk / Handelsbezirk

16 Adresse de l'expéditeur / Adresse des Absenders

17 Nom et adresse du transporteur / Handelsname und Adresse des Frachtführers

18 Nom et adresse du destinataire / Handelsname und Adresse des Empfängers

19 Conventions particulières / Speciale overeenkomsten / Besondere Vereinbarungen

20 Adresse de l'expéditeur / Adresse des Absenders

21 Adresse de l'expéditeur / Adresse des Absenders

22 Adresse de l'expéditeur / Adresse des Absenders

23 Adresse de l'expéditeur / Adresse des Absenders

24 Nom et adresse du destinataire / Handelsname und Adresse des Empfängers

Logo: logisticien concurrent.nl



4.6 Onderzoekskompetentie

LPD 35 De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met specifieke inhouden van dit leerplan.

**Wat zijn de didactische
aandachtspunten?**



Aandachtspunten (1)

- Het is aangewezen om bij economische thema's met **actuele informatie en cijfers** te werken. Bedrijfskundige thema's vanuit **concrete voorbeelden** zijn betekenisvol voor leerlingen: ze voelen zich betrokken en dat komt het leerproces ten goede
- **Digitale competenties** zijn belangrijk in het vak Internationale handel en logistiek. In een aantal leerplandoelen wordt expliciet verwezen naar kantoorsoftware (rekenblad) en specifieke software (ERP, ...). Leerlingen zien zo dat de medewerker (inter)nationaal transport in een zeer digitale omgeving werkt.



Aandachtspunten (2)

- Verschillende leerplandoelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en moeten over de rubrieken worden bekeken en aangepakt. In de wenken staan deze vermeld. Onderdelen en rubrieken zijn niet chronologisch geordend.
- Bij het organiseren van de wekelijkse lestijden, kunnen blokken van twee lestijden praktisch hierbij zijn
- Verschillende vormen van **werkplekieren** kunnen een meerwaarde bieden voor de realisatie van dit leerplan en voor de voorbereiding op een vlotte overstap naar de arbeidsmarkt. In heel wat wenken staat vermeld dat een gastsprekers/bedrijfsbezoeken een meerwaarde kunnen zijn om de leerstof bevattelijk te maken voor de leerlingen. Daarnaast kunnen ook gesimuleerde werkomgevingen op school, observatieactiviteiten en leerlingenstages in een bedrijf een grote meerwaarde betekenen in de opleiding van de leerlingen.



Aandachtspunten (3)

- Om de beroepsgerichte vorming in de D/A-finaliteit te realiseren, is het van belang dat leerlingen een aantal **generieke competenties** verwerven. Zij fungeren als onderbouw van de beroepsgerichte vorming, ze zijn de voorwaarde om die vorming te kunnen realiseren.



fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen



twitter.com/KathOndVla
twitter.com/BoeveLieven



www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen

