

Krachtlijnen en leerplanconcept Internationale handel en logistiek

Derde graad
DA-finaliteit



Doelstellingen

- Je krijgt zicht op de krachtlijnen van het leerplan
- Je maakt kennis met het leerplanconcept

Studiedomein Economie & organisatie



Studiedomein Economie & organisatie

Doorstroomgericht D-finaliteit		Doorstroom- en arbeidsmarktgericht D/A-finaliteit	Arbeidsmarktgericht A-finaliteit
domeinoverschrijdend	domeingebonden		
Economie- Moderne Talen	Bedrijfswetenschappen	Bedrijfsorganisatie	Logistiek
Economie- Wiskunde	Topsport- bedrijfswetenschappen	Commerciële organisatie	Onthaal, organisatie en sales
Topsport-Economie	Bedrijfsondersteunende Informatica-wetenschappen	Internationale handel en logistiek	
		Applicatie-en databeheer	

← Abstract

← Onderzoekend leren

Concreet →

Toepassend leren →

Doorstroomgericht D-finaliteit		Doorstroom- en arbeidsmarktgericht D/A-finaliteit	Arbeidsmarktgericht A-finaliteit
domeinoverschrijdend	domeingebonden		
Economische wetenschappen Topsport-Economie*	Bedrijfswetenschappen	Bedrijf en organisatie	Organisatie en logistiek
Doorstroomgericht D-finaliteit		Doorstroom- en arbeidsmarktgericht D/A-finaliteit	Arbeidsmarktgericht A-finaliteit
domeinoverschrijdend	domeingebonden		
Economie- Moderne Talen Economie-wiskunde Topsport-Economie*	Bedrijfswetenschappen Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen Topsport- Bedrijfswetenschappen*	Bedrijfsorganisatie Commerciële organisatie Internationale handel en logistiek Applicatie- en databeheer	Onthaal, organisatie en sales Logistiek



Modellessentabel

📍 Internationale handel en logistiek S – 3de graad – D/A-finaliteit

Leerplan

Download het leerplan.

DOWNLOAD ↓

Professionalisering

Overzicht van nascholingen, vormingen, netwerken ...

Hoe kun je het leerplan implementeren?

Volg het digitaal leerpad en ontdek hoe jouw leerplan in elkaar zit.

SCHRIJF JE IN VOOR HET LEERPAD.

Internationale handel en logistiek
3de graad D/A-finaliteit

III-InLo-da

BRUSSEL

D/2023/13.758/

Versie 3 mei 2023

Modellessentabel

Internationale handel en logistiek (D/A)

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2			
Godsdienst	2	2	Duits	1	1			
Aardrijkskunde	1	1	Internationale handel en logistiek (incl. werkplekleren)	11	11			
Engels	2	2						
Frans	2	2						
Geschiedenis	1	1						
Lichamelijke opvoeding	2	2						
Natuurwetenschappen	1	1						
Nederlands	2	2						
Wiskunde	2	2						
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming						III,1	III,2	
Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming						1*	1*	

Specifieke minimumdoelen:

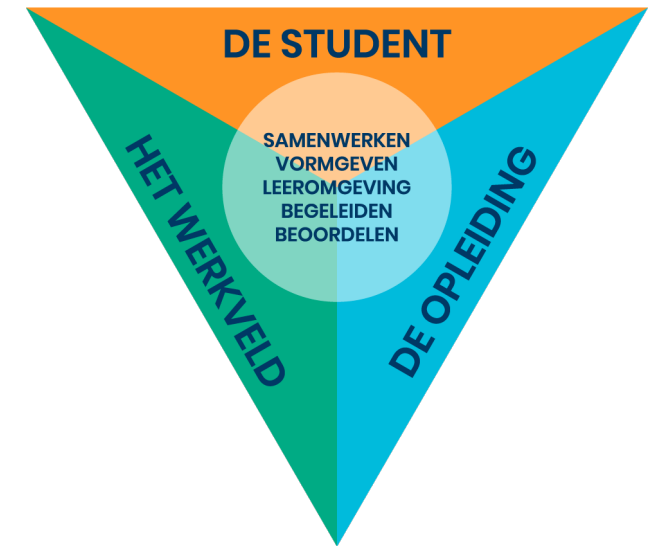
- *Algemene economie*
- *Toegepaste bedrijfswetenschappen en recht*

BK Medewerker (inter)nationaal goederenvervoer

Lessentabel met inbegrip van ‘Werkplekleren’

Bij de leerplanrealisatie kan je het bedrijfsleven betrekken op verschillende manieren:

- bedrijfsbezoeken
- gastsprekers uitnodigen in de klas
- observatie-activiteiten in ondernemingen
- praktijklessen op verplaatsing
- leerlingenstages op de logistieke afdeling van een (inter)nationale onderneming
- ...



Leerplanconcept

Leerplanconcept

Link met (specifieke) minimumdoelen, doelen BK ...

► Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

LPD 1 Doel

- **Opsomming**
- ★ Afbakening

Geeft aan wat er van de leerling wordt verwacht

Geeft aan wat bij de realisatie van het leerplandoel aan bod moet komen

2de graad: samenhang met de tweede graad

Duiding: bevat een noodzakelijke toelichting bij het doel

Wenk: inspiratie om met het leerplandoel aan de slag te gaan

Extra: inspiratie om verder te gaan dan wat het leerplandoel minimaal vraagt

Keuzedoel ter inspiratie om verder te gaan (verdieping, verbreding ...)

LPD K1 Keuzedoel

- **Opsomming doel**
- ★ Afbakening

Doel in beeld ...

LPD 21 De leerlingen **leggen** de werking van een magazijn uit op basis van:

- de informatie- en goederenstroom;
- locatie-, opslag- en orderverzamelssystemen;
- interne transportmiddelen.

Let op het handelingswerkwoord

Wenk: Bij dit leerplandoel vertrek je van de logistieke activiteiten - goederenontvangst, goederenopslag, orderpicking (verzamelen) en verzending - die noodzakelijk zijn om de aankoop, productie en verkoop mogelijk te maken. Om deze activiteiten te optimaliseren worden locatie-, opslag- en orderverzamelssystemen en interne transportmiddelen ingezet.

Wenk: Een bedrijfsbezoek (vb. distributeur, logistiek magazijn in een industriële omgeving) biedt een grote meerwaarde om deze concepten aan te brengen.

Waar relevant voegen we bij de leerplandoelen **een opsomming of een afbakening toe** die duidelijk aangeeft wat bij de realisatie van het leerplandoel aanbod moet komen.

We geven een aantal zinnvolle of inspirerende **wenken**. Het betreft voornamelijk een noodzakelijke toelichting bij leerplandoelen of specifieke begrippen, suggesties voor een mogelijke didactische aanpak of een afbakening van de leerstof.



Doel in beeld ...

LPD 15 De leerlingen volgen de goederen-en informatiestroom op binnen een **ERP** omgeving.

Verband met de 2^{de} graad



2de graad: In de tweede graad is er aandacht voor **bedrijfsprocessen** en de samenhang tussen verschillende ondernemingsactiviteiten.



De groene begrippen worden verklaard in het **lexicon**.

Hier geven we een **verduidelijking** wat in het leerplandoel staat.



Wenk: Het is zinvol om de voordelen en functionaliteiten van een ERP systeem in kaart te brengen. Vaak gebruikte functionaliteiten zijn in- en verkoop, productieplanning, voorraad-, personeels- en financieel beheer. Leerlingen gaan vervolgens zelf aan de slag met een ERP pakket. Een geleidelijke aanpak is daarbij aangewezen, zo kan je starten met het registreren van een verkooporder wat leidt tot het maken van pakbon, zendnota en verkoopfactuur.

Wenk: Dit leerplandoel zie je in samenhang met andere leerplandoelen: zo biedt ERP software kansen om aspecten van voorraad- en magazijnbeheer toe te passen. (LPD 19, 20).

Extra: Je kan de aandacht vestigen op de rol van **WMS** en **TMS** bij de optimalisatie van **bedrijfs-** en logistieke processen. Een observatiestage biedt kansen om kennis te maken met de mogelijkheden van **TMS software** voor het plannen, uitvoeren en optimaliseren van goederentransporten.



Tenslotte geven we **extra** suggesties om verder te gaan dan het leerplandoel.

Doel in beeld ...

De doelen aangeduid met een K zijn **keuzedoelen**. Deze doelen zijn ter inspiratie om verder te gaan (verdieping, verbreding ...)

LPD K1 De leerlingen lichten motieven en voorwaarden bij het opstarten van een onderneming toe.

- Wenk:** Een onderneming opstarten vereist de juiste motivatie en ondernemerscompetenties, wat leerlingen met online ondernemerstesten kunnen inschatten. Het nieuwe statuut student-zelfstandige biedt opties om een zelfstandige activiteit te combineren met hogere studies. Een eigen zaak is niet langer een verre droom voor jongeren met ambities als ondernemer.
- Wenk:** Wat betreft de voorwaarden kan je de aandacht vestigen op algemene voorwaarden, wettelijke verplichtingen en noodzakelijke vergunningen. Het is belangrijk dat leerlingen gericht informatie kunnen opzoeken rond deze topics.
- Wenk:** Leerlingen weten waar ze terecht kunnen voor professionele ondersteuning. Daarbij kan je dienstverleners zoals werkgevers- en overheidsorganisaties, financiële dienstverleners, het ondernemingsloket, accountants en de notaris onder de aandacht brengen.

Doel in beeld ... Glossarium

In het **glossarium** vind je synoniemen voor en toelichting bij een aantal handelingswerkwoorden die je terugvindt in leerplandoelen en (specifieke) minimumdoelen van verschillende graden.

Handelingswerkwoord	Synoniem	Toelichting
Analyseren		Verbanden zoeken tussen gegeven data en een (eigen) besluit trekken
Argumenten geven voor	<i>Beargumenteren, onderbouwen, verklaren</i>	
Beargumenteren	<i>Verklaren, argumenten geven voor</i>	Motiveren, uitleggen waarom
Beoordelen	<i>Evalueren</i>	Een gemotiveerd waardeoordeel geven
Berekenen	<i>Berekeningen uitvoeren</i>	
Berekeningen uitvoeren	<i>Berekenen</i>	
Beschrijven	<i>Toelichten, uitleggen</i>	
Een onderzoek uitvoeren	<i>Onderzoeken, onderzoek voeren</i>	
Een (...)proces doorlopen		Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
Evalueren	<i>Beoordelen</i>	
Gebruiken	<i>Hanteren, inzetten, toepassen</i>	
Hanteren	<i>Gebruiken, inzetten, toepassen</i>	
Illustreeren		Beschrijven (toelichten, uitleggen) aan de hand van voorbeelden
Interpreteren		Betekenis geven aan



Concordantie

▶ Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

4.5.3 Vervoersmodi en reglementering

Minimumdoelen, specifieke minimumdoelen of doelen die leiden naar BK

BK 08 De leerlingen beargumenteren een gekozen transportmodus of combinatie van modi voor een gegeven transport. (LPD 28)

BK 11 De leerlingen onderzoeken aspecten van ADR reglementering en passen deze toe in eenvoudige situaties. (LPD 30)

BK 12 De leerlingen onderzoeken aspecten van reglementering (eenvoudig) voor een vervoermodus en passen deze toe in eenvoudige situaties. (LPD 29)

Onderliggende kennis bij doelen die leiden naar BK

- Transportgeografie (LPD 28)
- Verschillende vervoersmodi (LPD 28)
- Gevarengoed (LPD 30)
- Safety en security voorschriften: ladingzekeringen, pictogrammen ... (LPD 30)



fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen



twitter.com/KathOndVla
twitter.com/BoeveLieven



www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen

