

# Leerplantoelichting Frans/Engels eerste graad

Differentiatie

## Doelen

Je krijgt zicht op de visie van onze leerplannen wat betreft 'differentiatie'.

Je krijgt enkele voorbeelden die deze visie vertalen naar de praktijk.

In deze PDF proberen we vooral te tonen hoe de nieuwe leerplannen ingezet kunnen worden voor differentiatie.

## Inhoud

Wat is het?

Hoe doen we dat?

Enkele voorbeelden

Tips en vragen

Jouw weg naar de leerplannen

## Reflectie aan de hand van stellingen

Bij een onderwijsleergesprek stel ik doelbewust vragen van een verschillend niveau aan leerlingen van verschillend niveau binnen mijn vak.

Ik maak gebruik van afbeeldingen of modellen om het leren te bevorderen.

Bij verwerking van taken/opdrachten laat ik de keuze voor de voorstelling van de uitwerking over aan de leerling.

In deze slide en de volgende zien jullie wat je kan verstaan onder differentiatie. De bedoeling hier is om aan te tonen dat differentiatie al vaak behoort tot de dagelijkse lespraktijk en niet altijd heel ingewikkeld hoeft te zijn.



Voorals de laatste tekstballon wordt gezien als differentiatie, maar ook de andere technieken kunnen ingezet worden om de verschillen in de klas aan te pakken.

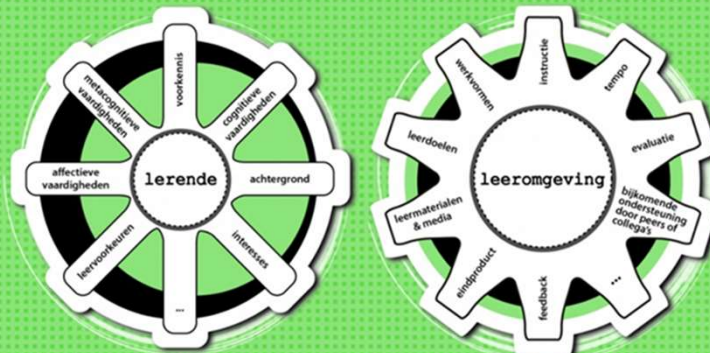
## Binnenklas differentiatie

... wordt gevoed door een beroepshouding, niet door een recept.

... is kunnen omgaan met verschillen tussen lerenden in een klas op een proactieve, positieve en planmatige manier waarbij verschillen verkleinen, gelijk blijven of groter worden ...

Op basis waarvan kan je differentiëren?

Welke elementen kan je bespelen?



... om te komen tot verhoogde motivatie, welbevinden, leerwinst en/of leerefficiëntie.

Differentiatie wordt gevoed door een beroepshouding, er bestaat geen recept voor. Dat betekent dat er geen toverformule is, maar dat het afhangt van jouw manier van denken.

Het moet gebeuren op een proactieve, positieve en planmatige manier. Het is niet alleen bedoeld voor minder sterke leerlingen, maar voor iedereen. Het doel is dat iedereen opschuift in positieve zin. Dat kan tot gevolg hebben dat de verschillen tussen de leerlingen gelijk kunnen blijven of zelfs groter kunnen worden.

Het doel is om te zorgen voor motivatie, leerwinst en leerefficiëntie.

In het linkerwiel kan je zien op basis waarvan je kan differentiëren. In het rechterwiel zie je de zaken die je kan aanpassen. Er zijn evenveel manieren om te differentiëren als er leerlingen zijn.

# Tandwielen (Castelein e.a.)

**Proactief:** leerkracht anticipeert op wat zich zou kunnen voordoen

**Positief:** leerkracht ziet het NIET als een probleem dat moet weggewerkt worden

**Planmatig:** leerkracht laat het niet aan het toeval over

**Doel:** leerwinst en leerefficiëntie van ALLE leerlingen, welbevinden en motivatie verhogen



Op volgende website kan je nog eens de volledige uitleg horen van het tandwielenmodel:

<https://differentierenomteleren.be/kader-binnenklasdifferentiatie-voor-lerarenopleiders-tandwielenmodel/>

## Kijkwijzer differentiatie

Hoe kan ik inzetten op differentiatie binnen de lespraktijk?

Als startpunt voor deze sessie gebruiken we de onepager van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, om van daaruit in te zoomen op het nieuwe leerplan en voorbeelden. Het document kan je op de volgende site terugvinden:

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/differentiatie-so/wegwijzer-differentiatie>



## We maken een doordachte en haalbare keuze in differentiatie

### voor te verdiepen en te verbreden

#### Zoek inspiratie in de leerplannen:

- wenken bij de leerplandoelen
- keuzedoelen

#### Uitrek vanuit:

- leefwereld
- studierichting
- interesse
- horizonverruimend
- de wijze van instructie
  - verbaal/geschreven
  - beknopt/verlengde

#### Variëer in:

- de mate van abstractie: van concreet tot abstract
- de complexiteit van de leerinhouden: van eenvoudig en eenduidig tot complex en ingewikkeld
- de mate van begeleiding: van sterk gestuurd en begeleid tot volledig zelfstandig

### door de leeromgeving aan te passen

#### Variëren in de werkvormen:

- groepswerk
- auditief
- visueel
- actief
- coöperatief

#### Variëren in de mate van ondersteuning:

- stapsgewijs naar zelfstandigheid: aanleren, benoemen, uitleggen waarom, inoefenen, controleren en bijsturen
- een ontwikkelingsgerichte instructie: waardoor leerlingen steeds een stapje verder komen om het leerproces in eigen handen te nemen

#### Bied gerichte hulpmiddelen aan:

- stappenplannen
- schrijfkaders
- voorbeelden
- leerstrategieën (leerfiches)

#### Variëren in tempo en niveau:

- extra tijd en begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben: pre-teaching, verlengde instructie ...
- compacten, versnellen en verrijken voor cognitief sterk functionerende leerlingen

#### Variëren in opdracht of product:

- niet elke leerling hoeft dezelfde opdracht uit te voeren
- niet elke leerling hoeft het product op dezelfde manier aan te bieden

#### Variëren in het samenstellen van groepen:

- individueel – duo – groep
- homogeen – heterogeen
- opgelegd – vrij

### in feedback en evaluatie

#### Feedback is informatie die helpt om het leren van leerlingen te bevorderen vanuit vooraf bepaalde succescriteria:

- feed-up: wat willen we met de leerling bereiken?
- feedback: waar staat de leerling nu?
- feed forward: welke stapjes kan de leerling nog zetten?
- take up: hoe gaat de leerling met de feedback aan de slag?

#### Differentiatie in evaluatievorm en ondersteuning i.f.v. de vooropgestelde doelen:

- formatief:
  - geïntegreerd in het leerproces
  - actieve betrokkenheid leraar en leerling
  - reflectie over vorderingen
  - effectieve feedback tijdens het leerproces
  - bijsturen van het leerproces
- summatief:
  - op het einde van een leerproces
  - waarden en beoordelen

#### Met aandacht voor:

- breed evalueren
- zelfevaluatie a.d.h.v. succescriteria



Effectieve didactiek



Leren leren



Evaluatie



In de leerplannen vind je suggesties om te differentiëren in de duiding, wenken maar vooral in de extra-doelen (A-stroom) en de keuzedoelen (B-stroom).



## A-stroom

- Bij elk leerplandoel:
  - duiding
  - pedagogische wenken (soms differentiëren)
  - extra

**LPD 1: De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.**

**Duiding:** Het bepalen van het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten veronderstelt minimaal dat leerlingen de belangrijkste informatie uit de tekst begrijpen. De leerlingen gebruiken doelgericht strategieën om het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten te bepalen in functie van het begrijpen van teksten.

**Wenk:** Je kiest voor een variatie aan tekstsoorten (bv. [informatieve](#), [persuasieve](#), [prescriptieve](#), [opiniërende](#), [narratieve](#) teksten). Teksten zijn vaak mengvormen van tekstsoorten. Een tekst kan bv. zowel een informatief als een prescriptief doel hebben. Het is niet nodig om elk aspect met elke tekstsoort in te oefenen en te evalueren.

**Extra:** In functie van de ontwikkeling van je leerlingen of in functie van oriëntatie kan je leerlingen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten laten bepalen bij het doelgericht lezen en beluisteren van complexere teksten, bv. langere teksten, met hogere informatiedichtheid, zonder visuele ondersteuning, met complexere tekststructuur, met minder frequente woorden, met achtergrondruis.

Hier zie je een uitgewerkt voorbeeld. Bemerkt hoe je bij de extra-doelen bruikbare suggesties krijgt om te variëren in klas.



## B-stroom

- Bij elk leerplandoel:
  - duiding
  - pedagogische wenken (soms differentiëren)
- Keuzedoelen

LPD 1: De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.

LPD K1: De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten waarbij in het blauw gedrukte kenmerken complexer zijn.

(Lu: Luisteren/Le: Lezen)	Lu	Le
<b>Tekstsoorten</b>		
Variatie		
<b>Onderwerp</b>		
Concrete, herkenbare inhoud		
<b>Uiterlijke tekstkenmerken</b>		
Duidelijke lay-out		
Geen achtergrondruis		
Normaal spreektempo met frequente pauzes		

(Lu: Luisteren/Le: Lezen)	Lu	Le
<b>Tekstsoorten</b>		
Variatie		
<b>Onderwerp</b>		
Concrete inhoud		
<b>Uiterlijke tekstkenmerken</b>		
Duidelijke lay-out		
Geen of <b>weinig</b> achtergrondruis		
Normaal spreektempo <b>met pauzes</b>		

In de B-stroom heb je geen extra- maar wel keuzedoelen.

De blauw gedrukte kenmerken zijn complexer en bieden kansen om te differentiëren.

Het leerplan kan je uiteraard terugvinden op de pro-site.

voor te verdiepen en

Zoek inspiratie in de leerplannen:

- werken bij de leerplandoelen
- keuzedoelen

Startrek vanuit:

## Wat als je boven het minimumdoel gaat?

- Pragmatisch mee omgaan
- Niet bepalend voor attestering
- Contact opnemen met je regionaal begeleider

Wat als een leerling op jaartotaal een tekort heeft en je boven het minimumdoel ging? Hier kan je pragmatisch mee omgaan: leraren kunnen inschatten hoe de evaluatie zich verhiel ten opzichte van de minimumdoelen en vervolgens oordelen.

## We maken een doordachte en haalbare keuze in differentiatie

### door te verdiepen en te verbreden

#### Zoek inspiratie in de leerplannen:

- wenken bij de leerdoelen
- keuzedoelen

#### Vertrek vanuit:

- betekenisvolle contexten
  - leefwereld
  - studierichting
  - interesse
  - horizonverruimend
- de wijze van instructie

#### Variëer in:

- de mate van abstractie: van concreet tot abstract
- de complexiteit van de leerinhouden: van eenvoudig en eenduidig tot complex en ingewikkeld
- de mate van begeleiding: van sterk gestuurd en begeleid tot volledig zelfstandig

### door de leeromgeving aan te passen

#### Variëren in de werkvormen:

- groepswork
- auditief
- visueel
- actief
- coöperatief

#### Variëren in de mate van ondersteuning:

- stapsgewijs naar zelfstandigheid: aanleren, benoemen, uitleggen waarom, inoefenen, controleren en bijsturen
- een ontwikkelingsgerichte instructie: waardoor leerlingen steeds een stapje verder komen om het leerproces in eigen handen te nemen

#### Bied gerichte hulpmiddelen aan:

- stappenplannen
- schrijfkaders
- voorbeelden
- leerstrategieën (leerfiches)

#### Variëren in tempo en niveau:

- extra tijd en begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben: pre-teaching, verlengde instructie ...
- compacten, versnellen en verrijken voor cognitief sterk functionerende leerlingen

#### Variëren in opdracht of product:

- niet elke leerling hoeft dezelfde opdracht uit te voeren
- niet elke leerling hoeft het product op dezelfde manier aan te bieden

#### Variëren in het samenstellen van groepen:

- individueel – duo – groep
- homogeen – heterogeen
- opgelegd – vrij

### in feedback en evaluatie

#### Feedback is informatie die helpt om het leren van leerlingen te bevorderen vanuit vooraf bepaalde successcriteria:

- feed-up: wat willen we met de leerling bereiken?
- feedback: waar staat de leerling nu?
- feed forward: welke stapjes kan de leerling nog zetten?
- take up: hoe gaat de leerling met de feedback aan de slag?

#### Differentiatie in evaluatievorm en ondersteuning i.f.v. de vooropgestelde doelen:

- formatief:
  - geïntegreerd in het leerproces
  - actieve betrokkenheid leraar en leerling
  - reflectie over vorderingen
  - effectieve feedback tijdens het leerproces
  - bijsturen van het leerproces
- summatief:
  - op het einde van een leerproces
  - waarden en beoordelen

#### Met aandacht voor:

- breed evalueren
- zelfevaluatie a.d.h.v. successcriteria



Effectieve didactic



Leren leren



Evaluatie

Vertrekken vanuit betekenisvolle context, met aandacht voor leefwereld, studierichting, interesse, horizonverruimend.

keuzedoelen

**Vertrek vanuit:**

- betekenisvolle contexten
  - leefwereld
  - studierichting
  - interesse
  - horizonverruimend
- de wijze van instructie

## Frans en Engels in een observerende en oriënterende eerste graad

- Interesse en aanleg van leerlingen stimuleren, observeren en onderzoeken in functie van oriëntatieproces (studiedomeinen, bv. Taal en cultuur)
- Receptieve vaardigheden: keuze van teksten / woordvelden
  - Interesse voor alle studiedomeinen aanwakkeren
- Creatief omgaan met taal
  - Kunst en creatie

### Frans in een observerende en oriënterende eerste graad

Dit leerplan kan ertoe bijdragen de interesse en aanleg van leerlingen te stimuleren, te observeren en te onderzoeken om het observatie- en oriëntatieproces in functie van een studiedomein te ondersteunen. Een leerling die geboeid is door Frans is mogelijk een leerling die interesse en aanleg heeft voor het studiedomein Taal en cultuur.

De leerplandoelen voor de receptieve vaardigheden en in mindere mate de leerplandoelen voor de productieve en interactieve vaardigheden bieden kansen om via de keuze van teksten en woordvelden de interesse van leerlingen voor alle studiedomeinen op het spoor te komen.

Het leerplandoel over het zich op een creatieve manier uitdrukken (LPD 4+) kan helpen om interesses van leerlingen voor het studiedomein Kunst en creatie aan te wakkeren.

## We maken een doordachte en haalbare keuze in differentiatie

### door te verdiepen en te verbreden

#### Zoek inspiratie in de leerplannen:

- wenken bij de leerplandoelen
- keuzedoelen

#### Vertrek vanuit:

- betekenisvolle contexten
  - leefwereld
  - studierichting
  - interesse
  - horizonverruimend
- de wijze van instructie
  - verbaal/geschreven
  - beknopt/verlengde

#### Variëer in:

- de mate van abstractie: van concreet tot abstract
- de complexiteit van de leerinhouden: van eenvoudig en eenduidig tot complex en ingewikkeld
- de mate van begeleiding: van sterk gestuurd en begeleid tot volledig zelfstandig

### door de leeromgeving aan te passen

#### Variëren in de werkvormen:

- groepswerk
- auditief
- visueel
- auditief
- coöperatief

#### Variëren in de mate van ondersteuning:

- stapsgewijs naar zelfstandigheid: aanleren, benoemen, uitleggen waarom, inoefenen, controleren en bijsturen
- een ontwikkelingsgerichte instructie: waardoor leerlingen steeds een stapje verder komen om het leerproces in eigen handen te nemen

#### Bied gerichte hulpmiddelen aan:

- stappenplannen
- leerkaarten

#### Variëren in tempo en niveau:

- extra tijd en begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben: pre-teaching, verlengde instructie ...
- compacten, versnellen en verrijken voor cognitief sterk functionerende leerlingen

#### Variëren in opdracht of product:

- niet elke leerling hoeft dezelfde opdracht uit te voeren
- niet elke leerling hoeft het product op dezelfde manier aan te bieden

#### Variëren in het samenstellen van groepen:

- individueel – duo – groep
- homogeen – heterogeen
- opgelegd – vrij

### in feedback en evaluatie

#### Feedback is informatie die helpt om het leren van leerlingen te bevorderen vanuit vooraf bepaalde successcriteria:

- feed-up: wat willen we met de leerling bereiken?
- feedback: waar staat de leerling nu?
- feed forward: welke stapjes kan de leerling nog zetten?
- take up: hoe gaat de leerling met de feedback aan de slag?

#### Differentiatie in evaluatievorm en ondersteuning i.f.v. de vooropgestelde doelen:

- formatief:
  - geïntegreerd in het leerproces
  - actieve betrokkenheid leraar en leerling
  - reflectie over vorderingen
  - effectieve feedback tijdens het leerproces
  - bijsturen van het leerproces
- summatief:
  - op het einde van een leerproces
  - waarden en beoordelen

#### Met aandacht voor:

- breed evalueren
- zelfevaluatie a.d.h.v. successcriteria



Effectieve didactic



Leren leren



Evaluatie



### Variëren in mate van ondersteuning

-> stapsgewijs naar zelfstandigheid (aanleren, benoemen, uitleggen waarom, inoefenen, controleren, bijsturen)

-> ontwikkelingsgerichte instructie (leerlingen stapje per stapje verder laten komen, leerproces in eigen handen nemen)



Variëren in de mate van ondersteuning:  
 • stapsgewijs naar zelfstandigheid:  
 aanleren, benoemen, uitleggen waarom, inoefenen,  
 controleren en bijsturen  
 • een ontwikkelingsgerichte instructie:  
 waardoor leerlingen steeds een stapje verder komen  
 om het leerproces in eigen handen te nemen

Bied gerichte hulpmiddelen aan:  
 stappenplannen  
 video's

**Woordenschatlijst – parler de ses hobbies**  
*Einddoel: korte video waarin je over je hobby's vertelt.*

**Stap 1:**      **Leer de nieuwe woordjes in je woordenlijst.**  
**Hulp nodig?**   **Link naar quizlet**  
**Extra:**        **Maak nieuwe zinnen bij de woordenschatlijst en dien deze in!**

**Stap 2:**      **Woordjes onder de knie? Maak oefeningen in je boek (nr. 1, 2, 3)**  
**Hulp nodig?**   **Maak de extra oefening op het online platform / op SmartSchool**  
**Extra:**        **Ontwerp een kruiswoordraadsel voor je klasgenoten**

**Stap 3:**      **Lees de uitleg over de taalhandelingen (je joue, je fais, hoe vaak, waar, ...)**  
**Hulp nodig?**   **Bekijk de instructievideo.**

**Stap 4:**      **Maak oefeningen op de taalhandeling (nr. 5, 6)**

**Stap 5:**      **Pas de taalhandelingen toe op je eigen hobby's. Maak hiervoor een zestal zinnen.**  
**Hulp nodig?**   **Spiegel je aan de zinnen uit het dialoog op pagina 1.**

**Stap 6:**      **Maak een video waarin je je hobby's voorstelt.**

In dit voorbeeld tonen we aan hoe je in eenzelfde lessenreeks de ondersteuning / mate van zelfstandigheid kan aanpassen:

- In het zwart: het traject dat iedereen moet doorlopen.
- In het groen: extra wenken / oefeningen voor leerlingen die het moeilijk hebben
- In het paars: extra uitdaging voor leerlingen die sneller mee zijn



## Automatiseer je feedback om leerlingen bij te sturen.

Feedback -









Geef automatische feedback gebaseerd op de behaalde score. De feedback die het beste overeenkomt met de behaalde score wordt weergegeven.

100 ^

Indien score lager dan of gelijk aan [?](#)

100

Feedback

**B I U**  **A**         

[Voeg feedback toe](#)

Toon feedback

In widget en in teruggegeven werk

Op BookWidget kan je een verschillende feedback genereren in functie van de resultaten van de leerlingen. Op deze manier kan je hen ook gedifferentieerd aansturen:

- Bv. meer dan 80% op de oefening: goed zo, ga nu verder naar ...
- Minder dan 80% op de oefening: bekijk de theorie / het instructiefilmpje en de verbetering van deze oefening. Maak deze oefening opnieuw

## We maken een doordachte en haalbare keuze in differentiatie

### door te verdiepen en te verbreden

#### Zoek inspiratie in de leerplannen:

- wenken bij de leerplandoelen
- keuzedoelen

#### Vertrek vanuit:

- betekenisvolle contexten
  - leefwereld
  - studierichting
  - interesse
  - horizonverruimend
- de wijze van instructie
  - verbaal/geschreven
  - beknopt/verlengde

#### Variëer in:

- de mate van abstractie: van concreet tot abstract
- de complexiteit van de leerinhouden: van eenvoudig en eenduidig tot complex en ingewikkeld
- de mate van begeleiding: van sterk gestuurd en begeleid tot volledig zelfstandig

### door de leeromgeving aan te passen

#### Variëren in de werkvormen:

- groepswerk
- auditief
- visueel
- actief
- coöperatief

#### Variëren in de mate van ondersteuning:

- stapsgewijs naar zelfstandigheid: aanleren, bevestigen, oefenen waarom, inoefenen, controleren
- ontwikkelen ontwikkelingsgerichte vaardigheden waardoor leerlingen steeds eerder komen om het leerproces in eigen handen te nemen

#### Bied gerichte hulpmiddelen aan:

- stappenplannen
- schrijfkaders
- voorbeelden
- leerstrategieën (leerfiches)

#### Variëren in tempo en niveau:

- extra tijd en begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben: pre-teaching voor cognitief sterkere leerlingen

#### Variëren in opdracht of product:

- niet elke leerling hoeft dezelfde opdracht uit te voeren
- niet elke leerling hoeft het product op dezelfde manier aan te bieden

#### Variëren in het samenstellen van groepen:

- individueel – duo – groep
- homogeen – heterogeen
- opgelegd – vrij

### in feedback en evaluatie

#### Feedback is informatie die helpt om het leren van leerlingen te bevorderen vanuit vooraf bepaalde successcriteria:

- feed-up: wat willen we met de leerling bereiken?
- feedback: waar staat de leerling nu?
- feed forward: welke stappen kan de leerling nog zetten?
- take up: hoe gaat de leerling met de feedback aan de slag?

#### Differentiatie in evaluatievorm en ondersteuning i.f.v. de vooropgestelde doelen:

- formatief:
  - geïntegreerd in het leerproces
  - actieve betrokkenheid leraar en leerling
  - reflectie over vorderingen
  - effectieve feedback tijdens het leerproces
  - bijsturen van het leerproces
- summatief:
  - op het einde van een leerproces
  - waarden en beoordelen

#### Met aandacht voor:

- breed evalueren
- zelfevaluatie a.d.h.v. successcriteria



Effectieve didactic



Leren leren



Evaluatie

Hulpmiddelen kunnen zowel klassikaal als individueel aangeboden worden.

Stappenplannen: expliciteren de verwachtingen van leraren.

vb. Hoe een tekst te lezen.

Schrijfkaders- en spreekkaders bieden een houvast voor leerlingen die zich onzeker voelen. Het kan een uitdaging zijn voor sterkere leerlingen om los te komen van de kaders. Kaders kunnen eenvoudig op bord geprojecteerd worden of meegegeven worden bij de opdracht zelf.

Uiteraard kan een voorbeeld van een opdracht geven, een leerling een goed idee geven van wat verwacht wordt.

Je kan ook inzetten op de leerstrategieën, meer info vind je in de volgende slides.

...en ontwikkelingsgericht  
...waardoor leerlingen steeds e...  
...om het leerproces in eigen hande...

**Bied gerichte hulpmiddelen aan:**

- stappenplannen
- schrijfkaders
- voorbeelden
- leerstrategieën (leerfiches)

**Variëren in tempo en niveau:**

- extra tijd en begeleiding voor le...
- nodig hebben: pre-teaching

AT THE RESTAURANT																															
BASIS	EXTRA																														
<b>Starting a conversation - greeting</b>																															
☆ Hello	☆ Good afternoon ☆ Good evening																														
<b>Asking something and ordering</b>																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">Can</td> <td style="width: 10%; padding: 2px;">I</td> <td style="width: 10%; padding: 2px;">get</td> <td style="width: 10%; padding: 2px;">a table</td> <td style="width: 10%; padding: 2px;">for two?</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 2px;">we</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="padding: 2px;">next to the window?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="padding: 2px;">the menu?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="padding: 2px;">the bill?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="padding: 2px;">order?</td> </tr> </table>	Can	I	get	a table	for two?			we				next to the window?						the menu?						the bill?						order?	☆ Could we...? ☆ We would like ...
Can	I	get	a table	for two?																											
	we				next to the window?																										
					the menu?																										
					the bill?																										
					order?																										
<b>Paying</b>																															
☆ Here you are.	☆ You can keep the change.																														
<b>Saying goodbye</b>																															
☆ Bye bye ☆ Goodbye.	☆ Have a nice evening.																														
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>What to do when you don't understand the information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excuse me. I don't understand what ... is. <i>(Ik versta het niet.)</i></li> <li>- Excuse me. Could you explain what ... is, please?</li> <li>- Can you speak more slowly, please? <i>(Kan je trager spreken, aub?)</i></li> <li>- Can you repeat that, please? <i>(Kan je dat herhalen aub?)</i></li> </ul> </div> </div>																															
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>What to say when you're lost for words</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My English is not very good, but I will try.</li> </ul> </div> </div>																															

Een haalbaar voorbeeld van differentiatie met een spreekkader voor de b-stroom. Leerlingen die meer uitdaging aankunnen, kiezen voor extra. Wie nog wat onzeker is, kiest voor basis. Zo kunnen gespreksvaardigheden een plaats krijgen in het lesgebeuren, ook in klassen waar dit soms moeilijk lukt. Deze opdracht zou ook aan kunnen sluiten bij het stapgewijs zelfstandiger werken waarvan sprake bij de vorige slides. Voor de A-stroom kan je een gelijkaardig principe hanteren.

# Leerfiches



Katholiek Onderwijs Vlaanderen bracht onlangs de leerfiches uit, ze kunnen ook helpen om te differentiëren.

Deze zijn hier te downloaden:

Link naar de leerfiches: <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/leren-leren-so/leerfiches-leren-hoe-doe-je-dat-thuis-op-stage-en-in-de-klas>

In de leerplannen vind je nog extra leerstrategieën die aansluiten bij de vakken Frans en Engels.

## We maken een doordachte en haalbare keuze in differentiatie

### door te verdiepen en te verbreden

#### Zoek inspiratie in de leerplannen:

- wenken bij de leerplandoelen
- keuzedoelen

#### Vertrek vanuit:

- betekenisvolle contexten
  - leefwereld
  - studierichting
  - interesse
  - horizonverruimend
- de wijze van instructie
  - verbaal/geschreven
  - beknopt/verlengde

#### Variëer in:

- de mate van abstractie: van concreet tot abstract
- de complexiteit van de leerinhouden: van eenvoudig en eenduidig tot complex en ingewikkeld
- de mate van begeleiding: van sterk gestuurd en begeleid tot volledig zelfstandig

### door de leeromgeving aan te passen

#### Variëren in de werkvormen:

- groepswerk
- auditief
- visueel
- actief
- coöperatief

#### Variëren in de mate van ondersteuning:

- stapsgewijs naar zelfstandigheid: aanleren, benoemen, uitleggen waarom, inoefenen, controleren en bijsturen
- een ontwikkelingsgerichte instructie: waardoor leerlingen steeds een stapje verder komen om het leerproces in eigen handen te nemen

#### Bied gerichte hulp:

- voorbeelden

#### Variëren in tempo en niveau:

- leerstrategieën (leerfiches)
- extra tijd en begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben: pre-teaching, verlengde instructie ...
- compacten, versnellen en verrijken voor cognitief sterk functionerende leerlingen

#### Variëren in opdracht of product:

- niet elke leerling hoeft dezelfde opdracht uit te voeren
- niet elke leerling hoeft dezelfde manier aan te bieden

#### Variëren in het samenstellen van groepen:

- individueel – duo – groep
- homogeen – heterogeen
- opgelegd – vrij

### in feedback en evaluatie

#### Feedback is informatie die helpt om het leren van leerlingen te bevorderen vanuit vooraf bepaalde successcriteria:

- feed-up: wat willen we met de leerling bereiken?
- feedback: waar staat de leerling nu?
- feed forward: welke stapjes kan de leerling nog zetten?
- take up: hoe gaat de leerling met de feedback aan de slag?

#### Differentiatie in evaluatievorm en ondersteuning i.f.v. de vooropgestelde doelen:

- formatief:
  - geïntegreerd in het leerproces
  - actieve betrokkenheid leraar en leerling
  - reflectie over vorderingen
  - effectieve feedback tijdens het leerproces
  - bijsturen van het leerproces
- summatief:
  - op het einde van een leerproces
  - waarden en beoordelen

#### Met aandacht voor:

- breed evalueren
- zelfevaluatie a.d.h.v. successcriteria



Effectieve didactic



Leren leren



Evaluatie

Variëren in tempo en niveau

Extra tijd en begeleiding (verlengde instructie) <> compacten, versnellen en verrijken (CSF-IIIn)

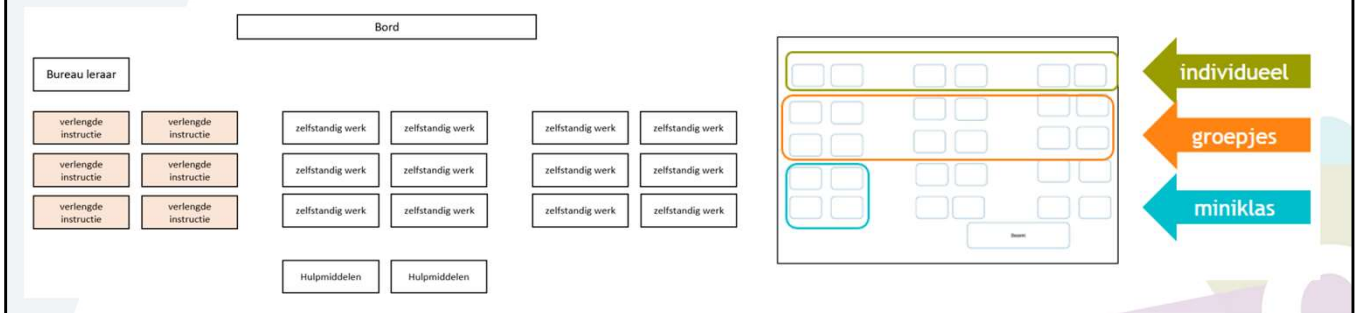
- leerstrategieën (leerfiches)
- Variëren in tempo en niveau:**
  - extra tijd en begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben: pre-teaching, verlengde instructie ...
  - compacten, versnellen en verrijken voor cognitief sterk functionerende leerlingen
- Variëren in opdracht of product:**
  - niet elke leerling hoeft dezelfde opdracht uit te voeren

### Pre-teaching

- Geef zwakke leerlingen een reeks werkwoorden mee naar huis waarvan ze de "nous-vorm" moeten opzoeken voor je de les geeft over de imparfait.
- Laat ze naar een video kijken over être en avoir en een schema opstellen die ze mogen gebruiken.
- ...

### Verlengde instructie / werkvormen aanpassen volgens noden

- Hoeft niet meteen grote impact te hebben op klassikale inrichting van je klas.



Onderaan deze slide zie je voorstellen / ideeën om aan verlengde instructie te doen en aan differentiatie op basis van werkvormen zonder dat je hiervoor de hele klasschikking overhoop moet halen.

ENSEIGNER LE FRANÇAIS

Choisir un public Explorer

## Résultats de la recherche

14 résultats pour votre recherche

Que souhaitez-vous enseigner ?

CONNECTEZ-VOUS POUR POUVOIR ENREGISTRER VOS RECHERCHES

**Filtres**

Réinitialiser

**NIVEAUX**


- A1.1 grand débutant (14)
- <A1.1 entrée dans l'écrit (8)
- A1 débutant (78)
- A2 élémentaire (275)
- B1 intermédiaire (393)
- B2 avancé (296)
- C1 expérimenté (63)
- C2 autonome (2)
- FLM français langue maternelle (8)

**EXAMENS**

+

**TYPE DE CONTENU**  Fiche pédagogique (14)

▼ Pertinence Récent Bientôt hors-ligne




**Simon joue à cache-cache**

Derrière l'arbre, dans une malle... Qui est le champion du cache-cache ? Lou, Gaspard ou Simon ? Localiser des personnages et jouer à cache-cache, pour les 3-5 ans.

A1.1 ENFANTS 3-5 ANS

LOISIRS / ENFANTS / TIVISMONDE / AP FRENCH®



**Allô Docteur ?**

Du rhum, du miel et du citron, un remède efficace contre la grippe ?

A1.1 A2 B1 ADULTES MIGRANTS

Parler de son état de santé et se repérer dans une feuille de soins.

SANTÉ / ADULTES MIGRANTS - ENTRÉE DANS L'ÉCRIT (2/2) / ADULTES / AP FRENCH® / FICTION

De website TV5Monde is een voorbeeld van hoe je kan versnellen / het niveau verhogen voor leerlingen die het aankunnen. Sommige van hun lesfiches worden uitgewerkt op verschillende niveaus van het ERK. Zo kan je heel zwakke leerlingen op A1.1/A1 laten werken en kan je sterkere leerlingen op A2 of A2+ aan de slag laten gaan.



Breaking News English  
Newsinlevels.com  
Newsela.com  
Readworks.org  
Commonlit.org

The screenshot shows the ReadWorks website interface. At the top, there is a navigation bar with 'ReadWorks' and several menu items: 'Content', 'My Tools', 'Assignments & Progress', 'Class Admin', 'Goals', 'Teacher Guide', 'Alignments', 'Help', and 'Pricing'. Below the navigation bar, there is a search bar with the text 'What are you looking for?' and a search icon. To the left of the search bar, there are several filter sections: 'CONTENT TYPE' (with options like Reading Passages, eBooks, StepReads™, Article-A-Day™ Sets, Boost Articles, Challenge Articles, Collections for ELLs, Paired Texts, and Book Studies), 'AUDIO' (with Human-voice Audio), 'ACTIVITY TYPE' (with Full Question Set, Express Question Set, Open-Ended Question Set, Inferring Question Set, Text Structure Question Set, and Article-A-Day Vocabulary), and 'GRADE' (with a grid of options from K to 11-12). The main content area displays a list of 'Article-A-Day™ Sets' with a blue callout box that says 'ReadWorks Article-A-Day™, now with decodable texts'. Below this, there are four article cards: 'Jobs in Conservation', 'How Conservation Work Works', 'Helping Nature Help Itself', and 'Wildlife of Hawaii'. Each card includes a title, subject, grade level, and a 'NWF' logo.

Ook voor het vak Engels bestaan websites die kant en klaar materiaal aanbieden. Breaking News English: is ondertussen een klassieker waarschijnlijk en al goed gekend bij collega's. Newinlevels is waarschijnlijk minder gekend, maar biedt gelijkaardig materiaal als BNE. Newsela: wel grotendeels betalend geworden. Commonlit en Readworks hebben geen gedifferentieerde versies van één tekst, maar bieden wel heel wat materiaal aan waarmee sterke leerlingen uitgedaagd of minder sterke leerlingen ondersteund kunnen worden.



## We maken een doordachte en haalbare keuze in differentiatie

### door te verdiepen en te verbreden

#### Zoek inspiratie in de leerplannen:

- wenken bij de leerplandoelen
- keuzedoelen

#### Vertrek vanuit:

- betekenisvolle contexten
  - leefwereld
  - studierichting
  - interesse
  - horizonverruimend
- de wijze van instructie
  - verbaal/geschreven
  - beknopt/verlengde

#### Variëer in:

- de mate van abstractie: van concreet tot abstract
- de complexiteit van de leerinhouden: van eenvoudig en eenduidig tot complex en ingewikkeld
- de mate van begeleiding: van sterk gestuurd en begeleid tot volledig zelfstandig

### door de leeromgeving aan te passen

#### Variëren in de werkvormen:

- groepswerk
- auditief
- visueel
- actief
- coöperatief

#### Variëren in de mate van ondersteuning:

- stapsgewijs naar zelfstandigheid: aanleren, benoemen, uitleggen waarom, inoefenen, controleren en bijsturen
- een ontwikkelingsgerichte instructie: waardoor leerlingen steeds een stapje verder komen om het leerproces in eigen handen te nemen

#### Bied gerichte hulpmiddelen aan:

- stappenplannen
- schrijfkaders
- voorbeelden
- leerstrategieën (leerfiches)

#### Variëren in tempo en niveau:

- extra tijd en begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben: pre-teaching, verlengde instructie ...
- voor functionerende leerlingen: versnuttief

#### Variëren in opdracht of product:

- niet elke leerling hoeft dezelfde opdracht uit te voeren
- niet elke leerling hoeft het product op dezelfde manier aan te bieden

#### Variëren in het samenstellen van groepen:

- individueel – duo – groep
- homogeen – heterogeen
- opgelegd – vrij

### in feedback en evaluatie

#### Feedback is informatie die helpt om het leren van leerlingen te bevorderen vanuit vooraf bepaalde succescriteria:

- feed-up: wat willen we met de leerling bereiken?
- feedback: waar staat de leerling nu?
- feed forward: welke stapjes kan de leerling nog zetten?
- take up: hoe gaat de leerling met de feedback aan de slag?

#### Differentiatie in evaluatievorm en ondersteuning i.f.v. de vooropgestelde doelen:

- formatief:
  - geïntegreerd in het leerproces
  - actieve betrokkenheid leraar en leerling
  - reflectie over vorderingen
  - effectieve feedback tijdens het leerproces
  - bijsturen van het leerproces
- summatief:
  - op het einde van een leerproces
  - waarden en beoordelen

#### Met aandacht voor:

- breed evalueren
- zelfevaluatie a.d.h.v. succescriteria



Effectieve didactiek



Leren leren



Evaluatie

Keuze is niet alleen een manier om te variëren in niveau, maar werkt ook motiverend.

...functionerende leerlingen

**Variëren in opdracht of product:**

- niet elke leerling hoeft dezelfde opdracht uit te voeren
- niet elke leerling hoeft het product op dezelfde manier aan te bieden

...in het samenstellen van een

- **Ander eindproduct (vorm of inhoud)**
  - Mondelinge of schriftelijke productie (filmpje, mail ...)
  - Met of zonder beeldmateriaal (foto's)
  - Een aantal voorbeelden...

Zo kan je onderscheiden in eindproduct zoals toegelicht in deze dia.

...functionerende leerlingen

**Variëren in opdracht of product:**

- niet elke leerling hoeft dezelfde opdracht uit te voeren
- niet elke leerling hoeft het product op dezelfde manier aan te bieden

...in het samenstellen van een...

## Voorbeeld Frans: souhaiter un bon anniversaire

- Carte de vœux (papier)
- Carte de vœux digitale
- Vidéo anniversaire
  
- Eerder "belonen" dan "bestrafen"



Eenzelfde eindtaak (namelijk wensen versturen) kan leiden dan verschillende producten: op papier / digitaal of in een video.

Wij raden hier aan om leerlingen die voor de uitdaging kiezen te belonen, eerder dan leerlingen die zichzelf niet uitdagen te bestraffen.

## Voorbeelden

- **Assignment: "My Hometown"**

- "You have been asked to inform your English exchange student about your hometown. Describe important places, landmarks, and activities that they can enjoy. Explain why these places are meaningful to you and what makes your hometown special."



Deze eenvoudige opdracht kan je gemakkelijk variëren op:

- product
- inhoud
- hulpmiddelen

## Differentiatiemogelijkheden?

- Ander eindproduct (vorm en/of inhoud)
- Mondelinge of schriftelijke productie (filmpje, mail brochure, poster ...)
- Met of zonder beeldmateriaal (foto's)
- Inhoudelijk kan het ook 'My friends/My school...' zijn
- Fictieve hometown



Meer tips om de opdracht 'My Hometown' te differentiëren.

## Variatie in werkwijze

- meer tijd
- kritische vriend (peerfeedback)
- tussentijdse feedback leerkracht mogelijk
- hulpmiddelen gebruiken (woordenschatlijst, vorming present simple, spellingschecker, schrijfkader ...)
- in de klas of thuis
- alleen of per 2



Bij peerfeedback verwijzen we graag naar het leerplan.

Bij extra onder leerplandoel 4+: Je kan de leerlingen waardering voor elkaars werk laten uitdrukken in het Engels, in het Nederlands of op een niet-talige manier (bv. stickers klevens, emoticons plaatsen, uitbeelden).

## We maken een doordachte en haalbare keuze in differentiatie

### door te verdiepen en te verbreden

#### Zoek inspiratie in de leerplannen:

- wenken bij de leerplandoelen
- keuzedoelen

#### Vertrek vanuit:

- betekenisvolle contexten
  - leefwereld
  - studierichting
  - interesse
  - horizonverruimend
- de wijze van instructie
  - verbaal/geschreven
  - beknopt/verlengde

#### Variëer in:

- de mate van abstractie: van concreet tot abstract
- de complexiteit van de leerinhouden: van eenvoudig en eenduidig tot complex en ingewikkeld
- de mate van begeleiding: van sterk gestuurd en begeleid tot volledig zelfstandig

### door de leeromgeving aan te passen

#### Variëren in de werkvormen:

- groepswerk
- auditief
- visueel
- actief
- coöperatief

#### Variëren in de mate van ondersteuning:

- stapsgewijs naar zelfstandigheid: aanleren, benoemen, uitleggen waarom, inoefenen, controleren en bijsturen
- een ontwikkelingsgerichte instructie: waardoor leerlingen steeds een stapje verder komen om het leerproces in eigen handen te nemen

#### Bied gerichte hulpmiddelen aan:

- stappenplannen
- schrijfkaders
- voorbeelden
- leerstrategieën (leerfiches)

#### Variëren in tempo en niveau:

- extra tijd en begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben: pre-teaching, verlengde instructie ...
- compacten, versnellen en verrijken voor cognitief sterk functionerende leerlingen

#### Variëren in opdracht of product:

- niet elke leerling hoeft dezelfde opdracht uit te voeren
- niet elke leerling hoeft het product op dezelfde manier aan te bieden

#### Variëren in het samenstellen van groepen:

- individueel – duo – groep
- homogeen – heterogeen
- opgelegd – vrij

### in feedback en evaluatie

#### Feedback is informatie die helpt om het leren van leerlingen te bevorderen vanuit vooraf bepaalde succescriteria:

- feed-up: wat willen we met de leerling bereiken?
- feedback: waar staat de leerling nu?
- feed forward: welke stappen kan de leerling nog zetten?
- take up: hoe gaat de leerling met de feedback aan de slag?

#### Differentiatie in evaluatievorm en ondersteuning i.f.v. de vooropgestelde doelen:

- formatief:
  - geïntegreerd in het leerproces
  - actieve betrokkenheid leraar en leerling
  - reflectie over vorderingen
  - effectieve feedback tijdens het leerproces
  - bijsturen van het leerproces
- summatief:
  - waarden en beoordelen

#### Met aandacht voor:

- breed evalueren
- zelfevaluatie a.d.h.v. succescriteria



Effectieve didactiek



Leren leren



Evaluatie

- waarden en beoordelen

**Met aandacht voor:**

- breed evalueren
- zelfevaluatie a.d.h.v. succescriteria

**Waarom evalueer je?**

ontwikkeling stimuleren (formatief) of formele beslissing nemen (summatief)

**Wat evalueer je?**

met focus op de leerplandoelen  
ook aandacht voor totaalbeeld van de leerling  
proces of product

**Wie evalueert?**

leraar -> leerling, leerling -> zichzelf, leerling -> medeleerling  
leraar + leerling -> leerling, leerling -> leraar, leraar -> leraar

**Wanneer evalueer je?**

start leerproces (beginsituatie), tijdens leerproces (procesbegeleiding) of  
einde leerproces (resultaatbepaling)

**Hoe evalueer je?**

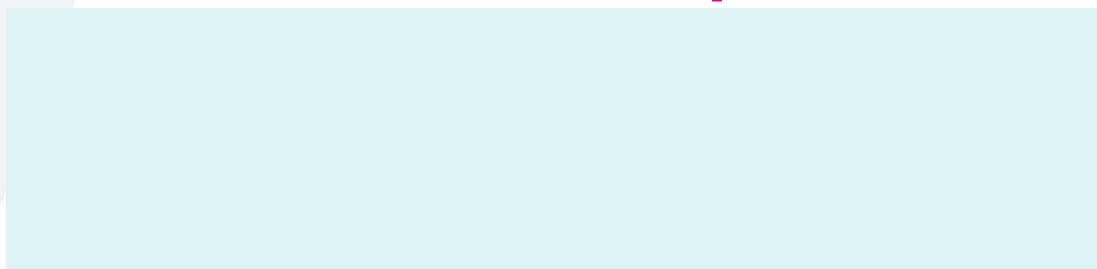
voldoende variatie in waarom/wat/wie/wanneer  
valide, transparant, betrouwbaar, breed, fair, haalbaar en efficiënt

Wens je meer te weten over (brede) evaluatie? Surf dan naar deze website:

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/evaluatie-in-het-secundair-onderwijs>



## Afsluiten met een aantal tips



## Geef jezelf tijd

- Voorbereiding => klasmanagement => didactiek => differentiëren
- Je les moet er zich voor lenen...
- Zie het niet meteen té groot
- Eerder kleine doelgerichte interventies

Voor de ervaringspecialisten: veel succes bij het verder implementeren van technieken in je les.

Voor wie de eerste stappen zet:

Zie het niet te groot. Kijk eens wat er al in je methode aangeboden wordt, bekijk vervolgens hoe je dit kan inzetten om te differentiëren in je les. Maak doordachte en haalbare keuzes zoals de titel van de onepager in deze pdf ook al aangeeft.

En om af te ronden, iets om over na te denken:

Differentiëren rijmt op activeren en motiveren. Allemaal elementen die onze leerlingen kunnen helpen groeien.

## Voor verdere info in jouw regio:



<b>-West-Vlaanderen:</b>	Engels:	<a href="mailto:pieter.casier@katholiekonderwijs.vlaanderen">pieter.casier@katholiekonderwijs.vlaanderen</a>
	Frans (tot eind 2023-'24):	<a href="mailto:christel.arens@katholiekonderwijs.vlaanderen">christel.arens@katholiekonderwijs.vlaanderen</a>
<b>-Oost-Vlaanderen:</b>	Engels:	<a href="mailto:inge.detroyer@katholiekonderwijs.vlaanderen">inge.detroyer@katholiekonderwijs.vlaanderen</a>
	Frans:	<a href="mailto:christel.arens@katholiekonderwijs.vlaanderen">christel.arens@katholiekonderwijs.vlaanderen</a> <a href="mailto:jonathan.delmeire@katholiekonderwijs.vlaanderen">jonathan.delmeire@katholiekonderwijs.vlaanderen</a>
<b>-Antwerpen:</b>	Engels:	<a href="mailto:christel.verheyen@katholiekonderwijs.vlaanderen">christel.verheyen@katholiekonderwijs.vlaanderen</a>
	Frans:	<a href="mailto:mariella.peeters@katholiekonderwijs.vlaanderen">mariella.peeters@katholiekonderwijs.vlaanderen</a>
<b>-Mechelen-Brussel:</b>	Engels:	<a href="mailto:lieselot.dierckx@katholiekonderwijs.vlaanderen">lieselot.dierckx@katholiekonderwijs.vlaanderen</a>
	Frans (tot eind 2023-'24):	<a href="mailto:christel.arens@katholiekonderwijs.vlaanderen">christel.arens@katholiekonderwijs.vlaanderen</a>
<b>-Limburg:</b>	Engels:	<a href="mailto:anja.lerno@katholiekonderwijs.vlaanderen">anja.lerno@katholiekonderwijs.vlaanderen</a>
	Frans:	<a href="mailto:luigi.iannuzzi@katholiekonderwijs.vlaanderen">luigi.iannuzzi@katholiekonderwijs.vlaanderen</a>
<b>-Vlaanderenbreed:</b>		<a href="mailto:loes.verheyen@katholiekonderwijs.vlaanderen">loes.verheyen@katholiekonderwijs.vlaanderen</a>

## Waar vind ik wat?

Leerplan

Leerpap

Leerplannensite

# Van de Prosite naar het leerpad

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/>


The screenshot shows the website interface for Katholiek Onderwijs Vlaanderen. At the top, there is a navigation bar with the logo 'KATHOLIEK ONDERWIJS VOOR DE ONDERWIJSPROFESSORAL', a search bar labeled 'Zoek', a user profile icon, and a 'MENU' button. A dropdown menu is open, listing options: 'kijktiter', 'mijn profiel', 'mijn professionalisering', 'mijn leeromgeving', 'mijn nieuwsbrieven', 'cookie-instellingen', and 'afmelden'. A red arrow points from the 'mijn leeromgeving' option to the 'Aanmelden' button in the footer. The footer also contains a 'FAQ' button. Below the navigation bar, the main content area features the text 'Katholiek Onderwijs Vlaanderen voor de onderwijsprofessional' and 'Onze thema's'. At the bottom, a dark blue banner reads 'Welkom op de digitale leeromgeving van Katholiek Onderwijs Vlaanderen'.

Via pro-site (je eigen avatar), kies je voor 'leeromgeving'. Daar moet je allicht opnieuw aanmelden en dan zoek je op 'Engels' of 'Frans' en klik je het leerpad aan. Links boven vraag je om 'lid worden van dit leerpad'.

# Alle leerpaden

Thema's ▾ Wis filters Frans 1ste 🔍

Frans 1ste ×




**Engels-Frans B-stroom I-EnFr-b**

Inhoud van leerpad  
leerplanimplementatie Engels-Frans1ste graad B-stroom

Didactiek en leerplannen SO  
Leerplannen eerste graad B-stroom

54 minuten ✔ Voltooid




**Frans A-stroom I-Fra-a**

Inhoud van leerpad  
leerplanimplementatie Frans1ste graad A-stroom

Didactiek en leerplannen SO  
Leerplannen eerste graad A-stroom

44 minuten ✔ Voltooid



Via pro-site (je eigen avatar), kies je voor 'leeromgeving'. Daar moet je allicht opnieuw aanmelden en dan zoek je op 'Engels' of 'Frans' en klik je het leerpad aan. Links boven vraag je om 'lid worden van dit leerpad'.



## Engels A-stroom I-Eng-a

Inhoud van leerpad leerplanimplementatie Engels 1ste graad A-stroom

★★★★★ [Voeg een beoordeling toe](#)

Leerpad Beoordelingen

WORD LID VAN LEERPAD

Voeg tag toe

[Didactiek en leerplannen](#) [SO](#) [Leerplannen eerste graad](#) [A-stroom](#)

**Verantwoordelijke** Henk de Baene

**Laatst bijgewerkt** 05-03-2024

**Doorlooptijd** 59 minuten

Welkom en introductie

Welkom

Contact

3 Verdiepende sessies

Doelen en inhoud van deze sessies

Input

Verwerking

home

## Katholiek Onderwijs Vlaanderen

voor de onderwijsprofessional

### Onze thema's

-  **Didactiek en leerplannen**
-  **Zorg en kansen**
-  **Identiteitsontwik**

home > didactiek en leerplannen - so

## Didactiek en leerplannen - So

SO

Vakken en leerplannen →

Modernisering so



home > didactiek en leerplannen - so > vakken en leerplannen

## Vakken en leerplannen



Vakken en leerplannen 1ste  
graad (nieuwe structuur) →



Frans - A-stroom



Frans - B-stroom



Engels - A-stroom



Engels - B-stroom

# Van het leerplan naar de leerplanpagina

## 3.7 Leerplanpagina

Wil je als gebruiker van dit leerplan op de hoogte blijven van inspirerend materiaal, achtergrond, professionalisering of lerarennetwerken, surf dan naar de [leerplanpagina](#).



