

# Basissessie

LEERPLAN

DERDE GRAAD

WELLNESS EN SCHOONHEID



CONTACTSESSIE  
ONLINE



24  
mei  
2023



# BEZINNING

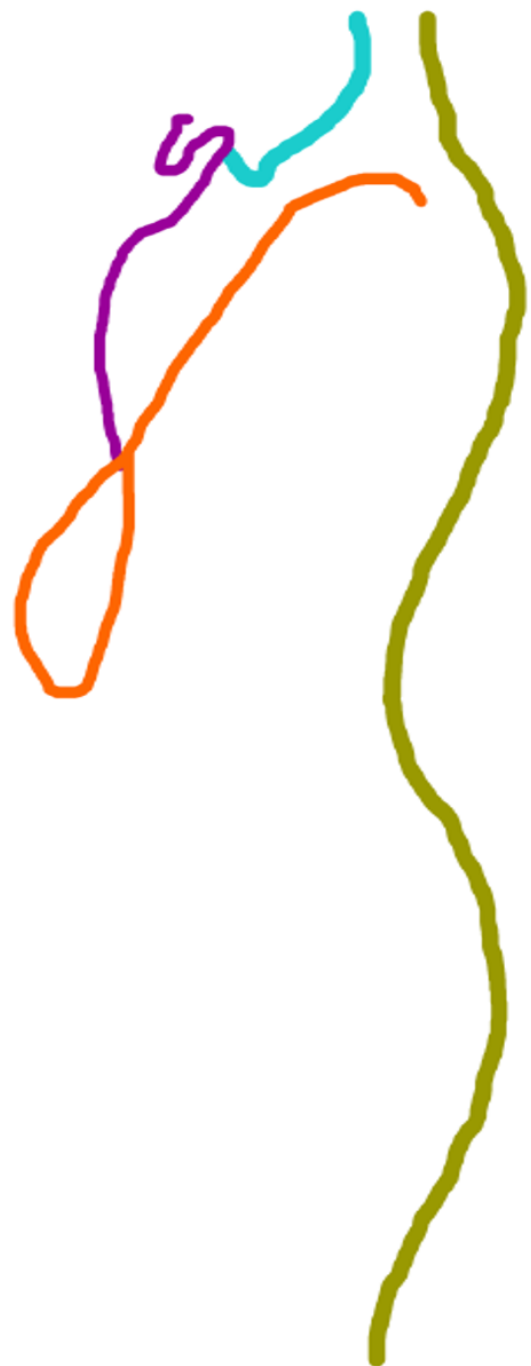
Leeftocht juni 2023

*Danken is de kunst  
om vanuit een gezamenlijk gelopen  
weg vol vertrouwen uit te kijken  
naar wat komen gaat.*





# LEERPLAN DERDE GRAAD WELLNESS EN SCHOONHEID



## In deze basissessie

1

**SITUEREN** WE DE STUDIERICHTING WELLNESS EN SCHOONHEID OP DE MATRIX SECUNDAIR ONDERWIJS BINNEN HET STUDIEDOMEIN MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN

2

VERKENNEN WE DE **VISIE** VAN HET LEERPLAN WELLNESS EN SCHOONHEID VANUIT HET LEERPLANCONCEPT EN DE SAMENSTELLING VAN EEN LEERPLANDOEL EN IN FUNCTIE VAN HET VORMINGSCONCEPT VAN DE KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL.

3

STAAN WE STIL BIJ DE **INHOUDELIJKE VERWACHTINGEN VAN DE LEERPLANDOELN** VANUIT DE 5 KRACHTLIJNEN, DE UITGANGSPUNTEN EN DE BOUWSTENEN VAN HET LEERPLAN.

4

HERKENNEN WE **SAMENHANG** MET VERWANTE LEERPLANNEN IN FUNCTIE VAN VERTICALE EN HORIZONTALE SAMENHANG

5

BELICHTEN WE **NIEUWE BEGINSITUATIE** BIJ DE START VAN DE DERDE GRAAD IN FUNCTIE VAN EEN OPBOUWENDE LEERLIJN DOORHEEN DE DERDE GRAAD



# IN DEZE BASISSESSIE

verkennen  
we samen  
het leerplan

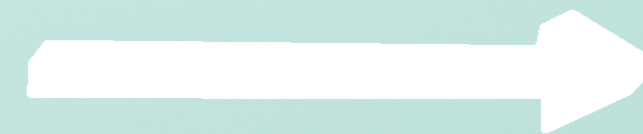
verdiepen we  
ons (nog)  
niet in de  
leerplandoelen

DUIDING

REFLECTIE

UITWISSELING

VRAGEN



verdiepende sessie in september

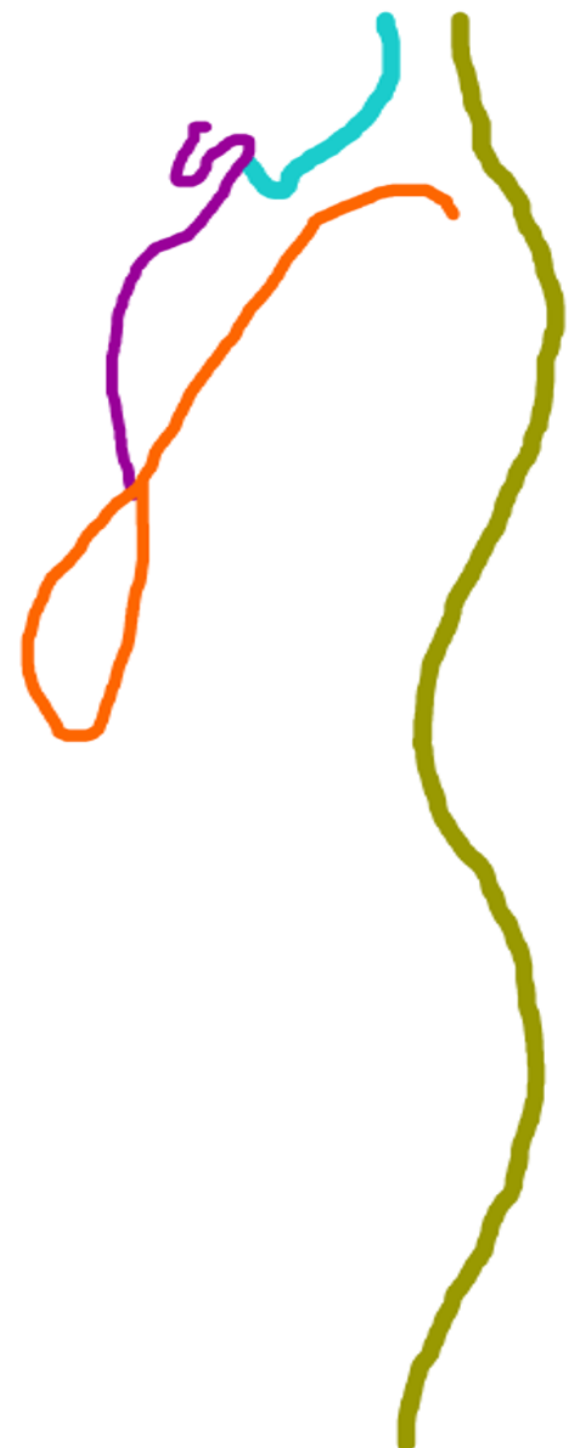


Wellness en schoonheid III-WeSc-da | eLearning - Katholiek  
Onderwijs Vlaanderen

Leeromgeving Katholiek Onderwijs Vlaanderen







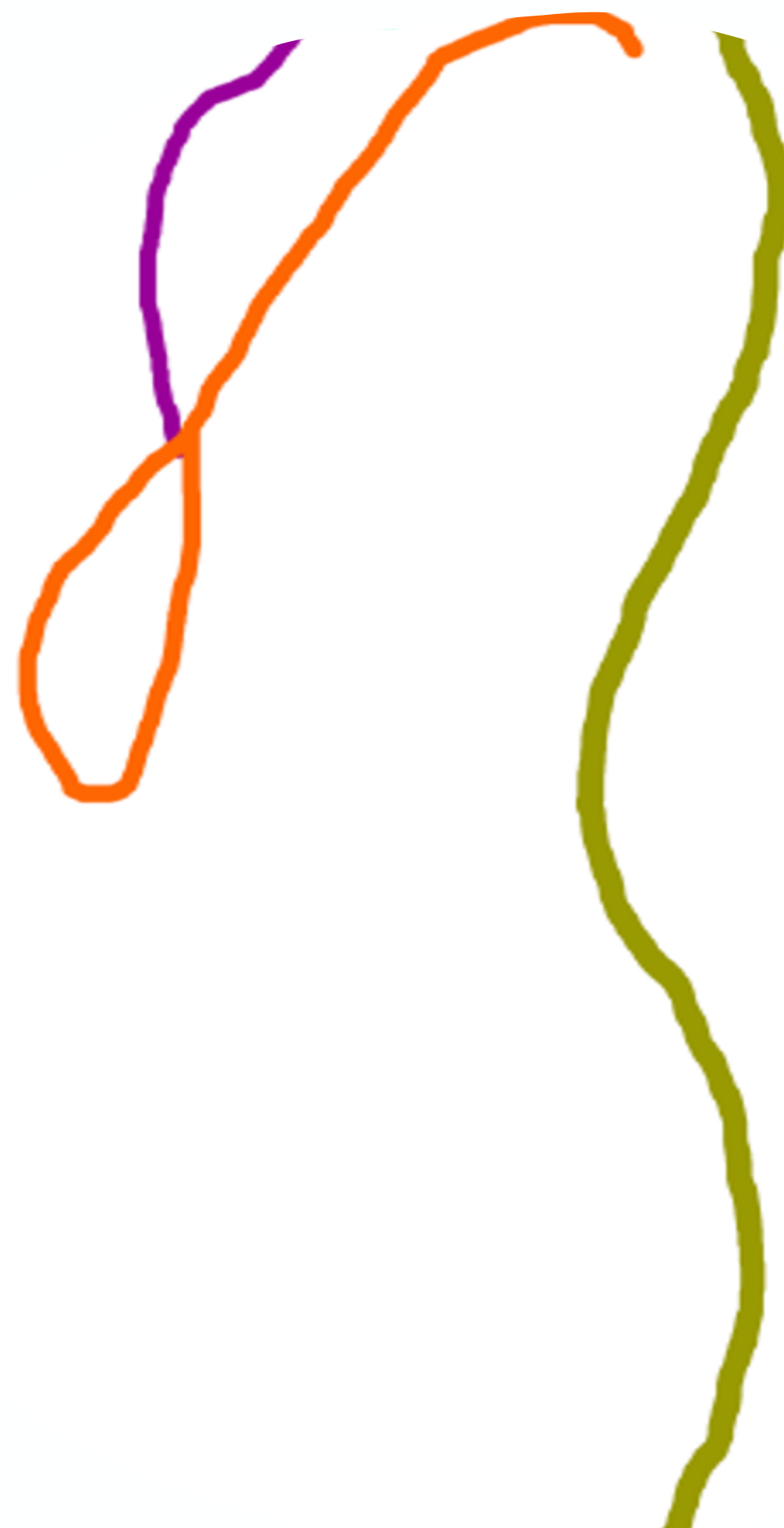
**1** SITUERING  
VAN HET  
LEERPLAN

**DERDE  
GRAAD**

**WELLNESS EN SCHOONHEID**

# 1 **SITUERING VAN HET LEERPLAN**

- 01** SITUERING OP DE MATRIX SO
- 02** SITUERING BINNEN HET DOMEIN  
MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN
- 03** SITUERING PROFIEL VAN DE D/A-FINALITEIT
- 04** SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL
- 05** SAMENSTELLING INHOUD VAN DE  
LEERPLANDOELLEN
- 06** VAKBEKWAAMHEID
- 07** DOORSTROOMPROFIEL EN -MOGELIJKHEDEN





# 01 SITUERING OP DE MATRIX SO



FINALITEITEN	DOORSTROOM D		DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT A		BUSO
	Domein-overschrijdend (aso)	Domein-gebonden (kso/tso)	(kso/tso)	(d)bso	Buso OV3	
DOMEINEN	S T U D I E R I C H T I N G E N					
Economie en organisatie						
Kunst en creatie						
Land- en tuinbouw						
Maatschappij en welzijn	DOORSTROOM D		DUBBEL D/A		ARBEIDSMARKT A	
Sport						
STEM						
Taal en cultuur						
Voeding en horeca						



# DERDE GRAAD

# 02 SITUERING BINNEN HET DOMEIN MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN

doorstroom finaliteit

D/A-finaliteit

A-finaliteit

*Humane wetenschappen*

*Welzijnswetenschappen*

*Gezondheidszorg*

*Assistentie in wonen,  
zorg en welzijn*

*Opvoeding en begeleiding*

*Basiszorg en  
ondersteuning*

*Defensie en veiligheid*

*Wellness en schoonheid*

*Schoonheidsverzorging*

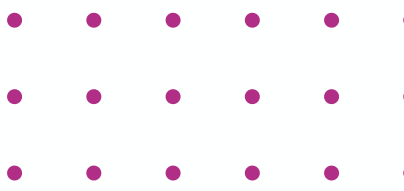
*Haarverzorging*

*Mode*

*Moderealisatie*

*Textielverzorging*





TWEEDE GRAAD

DERDE GRAAD



→ voltijds secundair onderwijs



## PROFIEL A-FINALITEIT

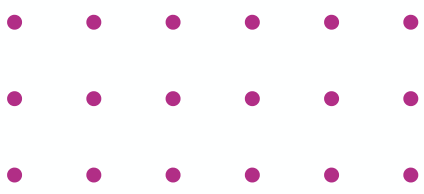
Doorstroomgericht D-finaliteit		Doorstroom- en arbeidsmarktgericht	Arbeidsmarktgericht
domeinoverschrijdend	domeingebonden	D/A-finaliteit	A-finaliteit
Humane wetenschappen	Welzijnswetenschappen	Gezondheidszorg Opvoeding en begeleiding Wellness en schoonheid Defensie en veiligheid Mode	Basiszorg en ondersteuning Assistentie in wonen, zorg en welzijn Haarverzorging Schoonheidsverzorging Moderealisatie Textielverzorging
← Denkkracht		Daadkracht →	
← Abstract		Concreet →	
← Onderzoekend leren		Toepassend leren →	
← Breed/algemeen		Contextgericht/specifiek →	







# 04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL



Derde graad D/A-finaliteit Wellness en schoonheid		
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	2	2
Engels	2	2
Frans	2	2
Wiskunde	2	2
Natuurwetenschappen	1	1
Geschiedenis	1	1
Aardrijkskunde	1	1
Gemeenschappelijk funderend leerplan + LP FEV	1*	1*
Specifieke vorming inclusief werkplekieren	12	12
Complementaire uren	4	4
Aantal lesuren	32	32

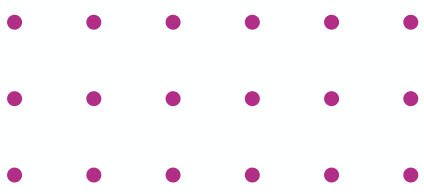


uitgangspunten

- DE MODELLESSENTABEL IS EEN MINIMUMLESSENTABEL.
- DE LEERPLANNEN ZIJN GRAADLEERPLANNEN.
- DE MINIMUM-MODELLESSENTABEL IS RICHTINGGEVEND.



# 04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL



ALGEMENE VORMING	SPECIFIEKE VORMING	GFL	COMPLEMENTAIRE UREN
24	30	2	8

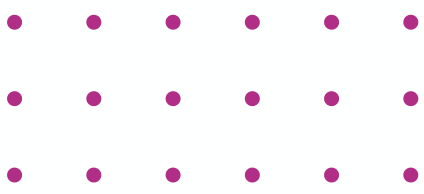
ALGEMENE VORMING	SPECIFIEKE VORMING	GFL+EFV	COMPLEMENTAIRE UREN
30	24	2	8

Derde graad A-finaliteit Schoonheidsverzorging		
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	2	2
Engels en Frans	3	3
Wiskunde	2	2
Mavo	1	1
Gemeenschappelijk funderend leerplan	1*	1*
Specifieke vorming inclusief werkplekieren	15	15
Complementaire uren	4	4
Aantal lesuren	32	32

Derde graad D/A-finaliteit Wellness en schoonheid		
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	2	2
Engels	2	2
Frans	2	2
Wiskunde	2	2
Natuurwetenschappen	1	1
Geschiedenis	1	1
Aardrijkskunde	1	1
Gemeenschappelijk funderend leerplan + LP FEV	1*	1*
Specifieke vorming inclusief werkplekieren	12	12
Complementaire uren	4	4
Aantal lesuren	32	32



# 04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL

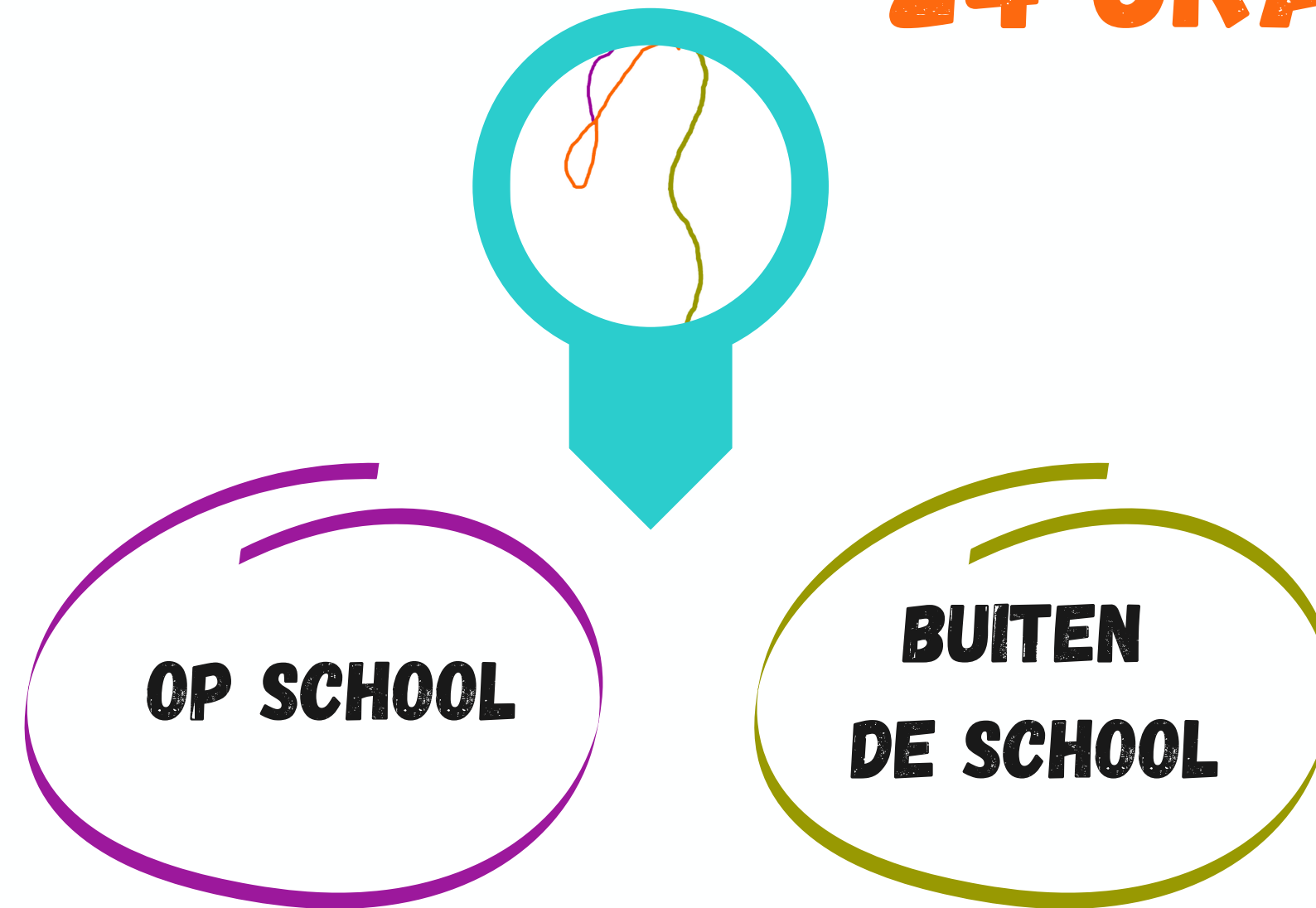


## Specifiek gedeelte



# 24 GRAADSUREN

Specifieke vorming inclusief werkplekieren	12	12
--	----	----



# 04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL

MINIMUM



**OP SCHOOL**

Specifieke vorming inclusief werkplekleren	12	12
--	----	----

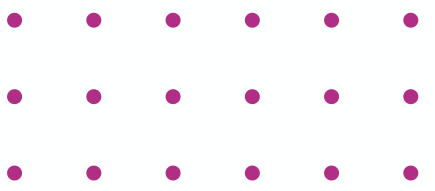


**BUITEN DE SCHOOL**

- praktijkles
- salondienst
- didactisch instituut
- school als bedrijfsomgeving
- ...
  
- bedrijfsbezoek
- observatieactiviteit
- praktijkles op verplaatsing
- leerlingenstage
- ...



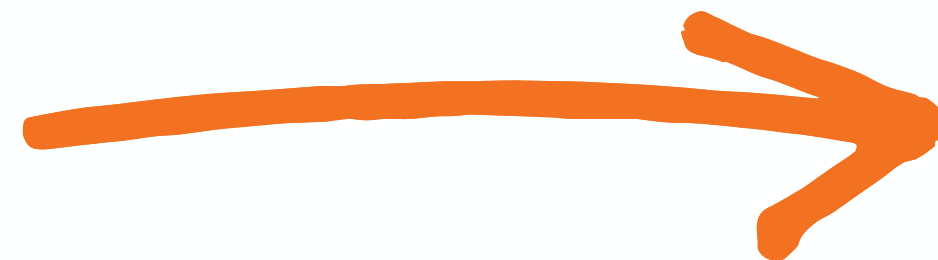
# 04 SITUERING OP DE MODELLESSENTABEL



Complementaire uren	4	4
---------------------	---	---



ANALYSE VAN DE EIGEN  
SCHOOLCONTEXT!



OVERWEGINGEN

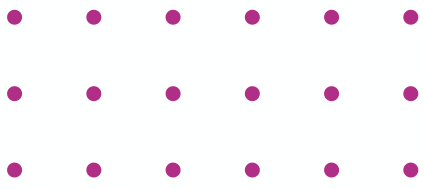
## Suggesties

# 8 COMPLEMENTAIRE UREN

- *Artistieke vorming*
- *ICT*
- *Mens & samenleving*
- *Schooleigen keuzes*
  - *Een vak van de algemene vorming*
  - *Een vak van de specifieke vorming*
  - *Schooleigen curriculum*
- ...

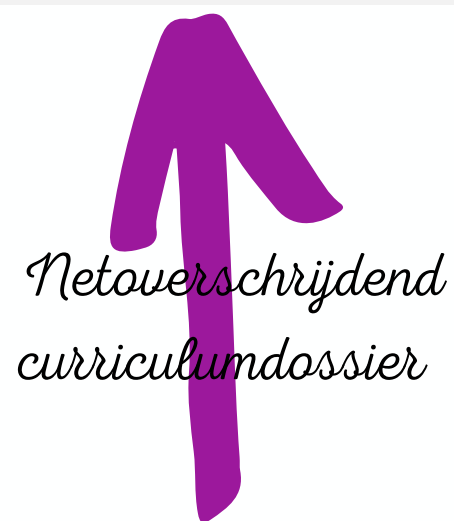


# 05 SAMENSTELLING INHOUD VAN DE LEERPLANDOELLEN



Derde graad D/A-finaliteit Wellness en schoonheid		
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	2	2
Engels	2	2
Frans	2	2
Wiskunde	2	2
Natuurwetenschappen	1	1
Geschiedenis	1	1
Aardrijkskunde	1	1
Gemeenschappelijk funderend leerplan + LP FEV	1*	1*

Specifieke vorming inclusief werkplekleren	12	12
--	----	----



**MINIMUMDOELEN**



**SPECIFIEKE  
MINIMUMDOELEN**



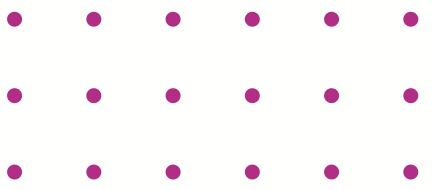
**+**

**BK besko  
SCHOONHEIDSSPECIALIST  
ADVISEUR**

**VKS  
VLAAMSE  
KWALIFICATIE  
STRUCTUUR**



# 05 SAMENSTELLING INHOUD VAN DE LEERPLANDOELLEN



Derde graad D/A-finaliteit Wellness en schoonheid		
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	2	2
Engels	2	2
Frans	2	2
Wiskunde	2	2
Natuurwetenschappen	1	1
Geschiedenis	1	1
Aardrijkskunde	1	1
Gemeenschappelijk funderend leerplan + LP FEV	1*	1*
Specifieke vorming inclusief werkplekieren	12	12
Complementaire uren	4	4
Aantal lesuren	32	32

## SPECIFIEKE VORMING



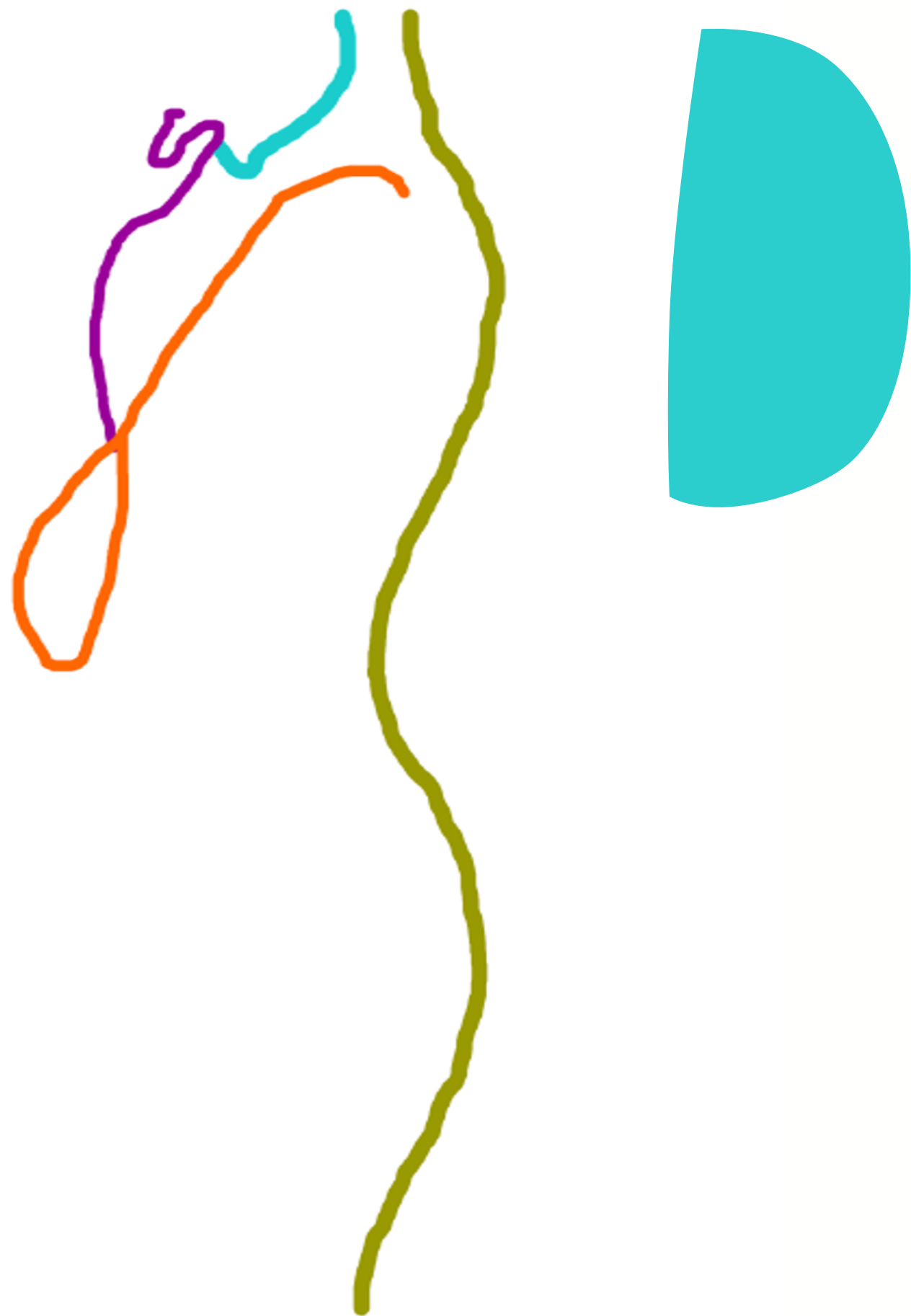
LEERPLAN W&S  
BESTAAT UIT  
LEERPLANDOELLEN  
AFKOMSTIG VAN:

### SPECIFIEKE MINIMUMDOELEN

- BIOLOGIE: TOEGEPASTE FYSIOLOGIE EN ANATOMIE VAN DE MENS
- GEDRAGSWETENSCHAPPEN: TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE

### BEROEPSKWALIFICATIE SCHOONHEIDSSPECIALIST -ADVISEUR

- KENNIS EN VAARDIGHEDEN

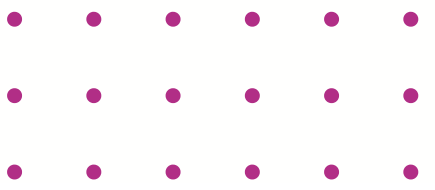


## Beroepskwalificatie **SCHOONHEIDSSPECIALIST -ADVISEUR**

De schoonheidsspecialist-adviseur **geeft** vanuit een theoretische achtergrond onderbouwd **advies** aan klanten of collega's voor, tijdens of na het (zelf) **uitvoeren van schoonheids- en lichaamsverzorgingen** op het gelaat, de handen, de **gezonde** voeten en andere lichaamsdelen en **geeft advies** over het gebruik van producten voor een goede naverzorging **teneinde het uiterlijk en het welzijn van de klant te behouden of te verbeteren.**

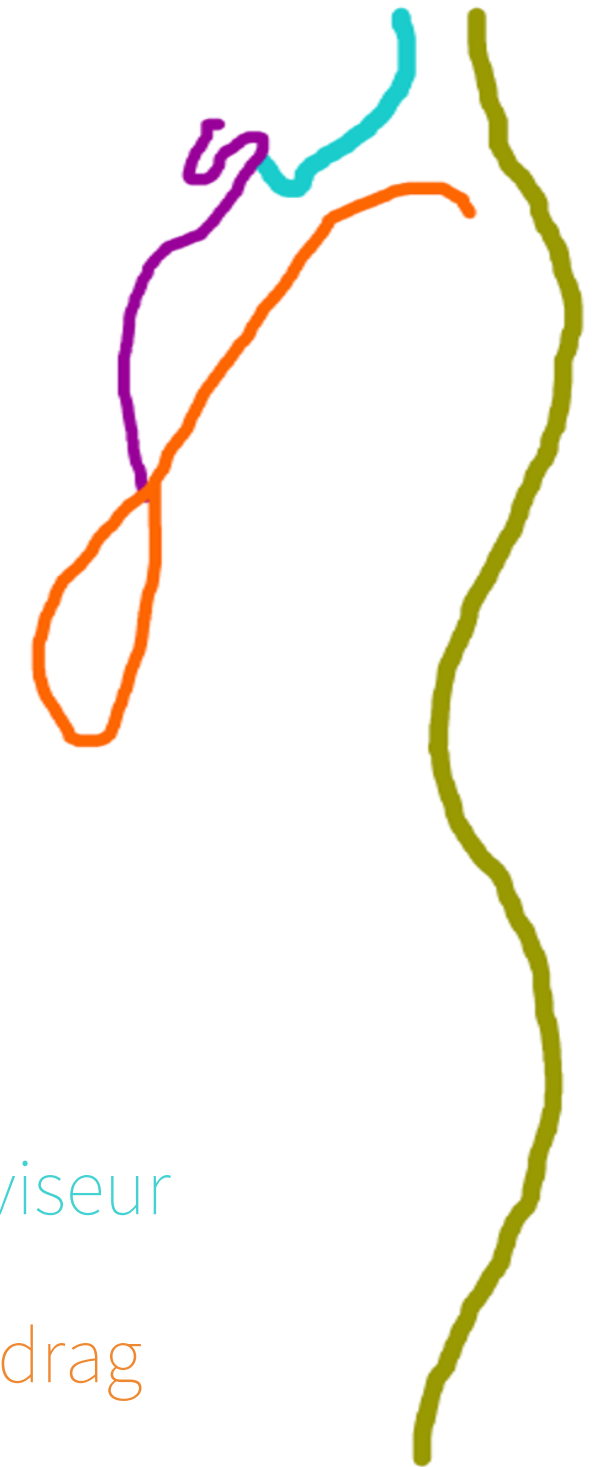
versie 1, 2020





# Vakbekwaamheid (VE)

Leerplan derde graad  
Wellness en schoonheid



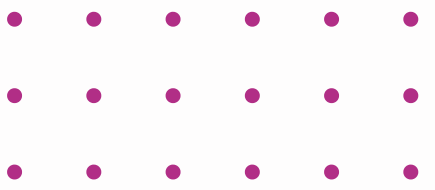
Leerkracht

**BK** **TV/PV SCHOONHEIDSVERZORGING** LPD beroepskwalificatie SP-Adviseur

**SMD** **AV BIOLOGIE** LPD Anatomie en fysiologie van de mens / LPD Gezondheidsgedrag

**SMD** **TV/PV OPVOEDKUNDE** LPD Ontwikkelingspsychologie en sociaal gedrag / LPD Gezondheidsgedrag

**SMD** **TV TOEGEPASTE BIOLOGIE** LPD Anatomie en fysiologie van de mens / LPD Gezondheidsgedrag



## DUBBELE FINALITEIT!

derde graad

*Wellness en schoonheid*

onderwijs-  
kwalificatie

OK 4

beroeps-  
kwalificatie

SCHOONHEIDS-  
SPECIALIST-ADVISEUR

d i p l o m a s e c u n d a i r o n d e r w i j s

Hoger onderwijs

Arbeidsmarkt

Graduaatsopleiding

**bacheloropleiding  
hoger onderwijs**

**bv educatief graduaat**

GEZONDHEIDSZORG

ONDERWIJS

WELLBEING EN VITALITEITSMANAGEMENT

PODOLOGIE



*bv*

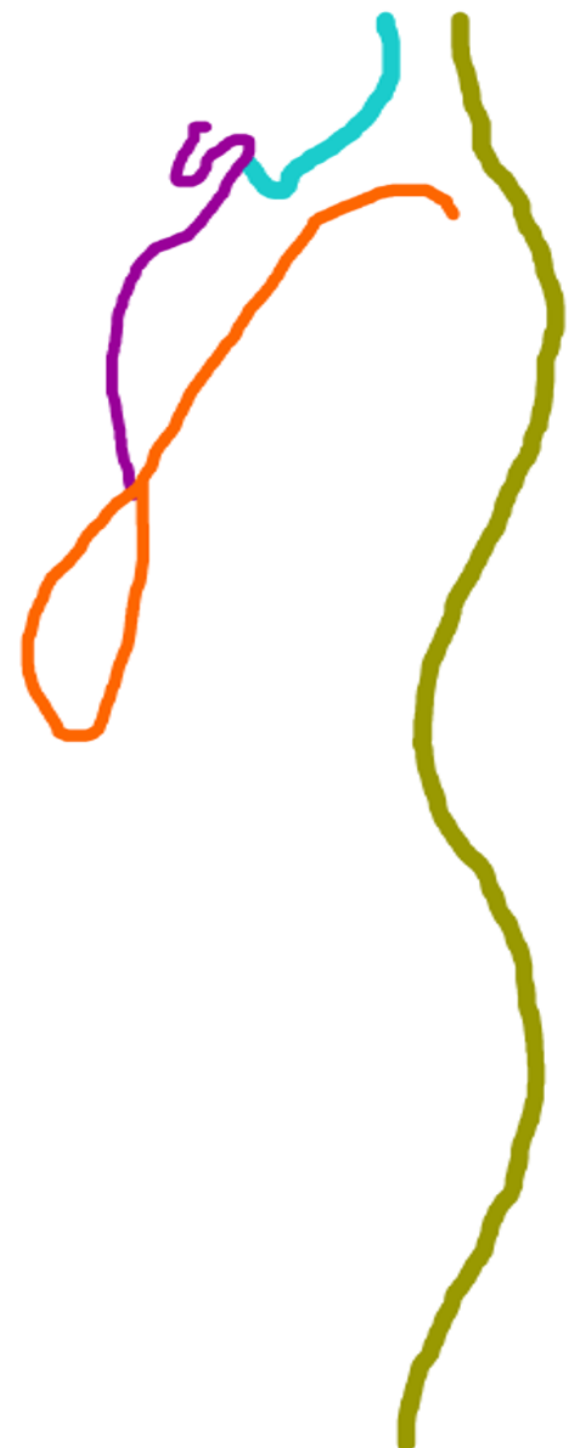
# IK HEB EEN VRAAG



**OVER DE SITUERING VAN HET LEERPLAN**

---





**2** VISIE  
VAN HET  
LEERPLAN

**DERDE  
GRAAD**

**WELLNESS EN SCHOONHEID**

# 2 VISIE VAN HET LEERPLAN

**01** 5 UITGANGSPUNTEN LEERPLANCONCEPT

**02** RUIMTE VOOR DE LERAAR

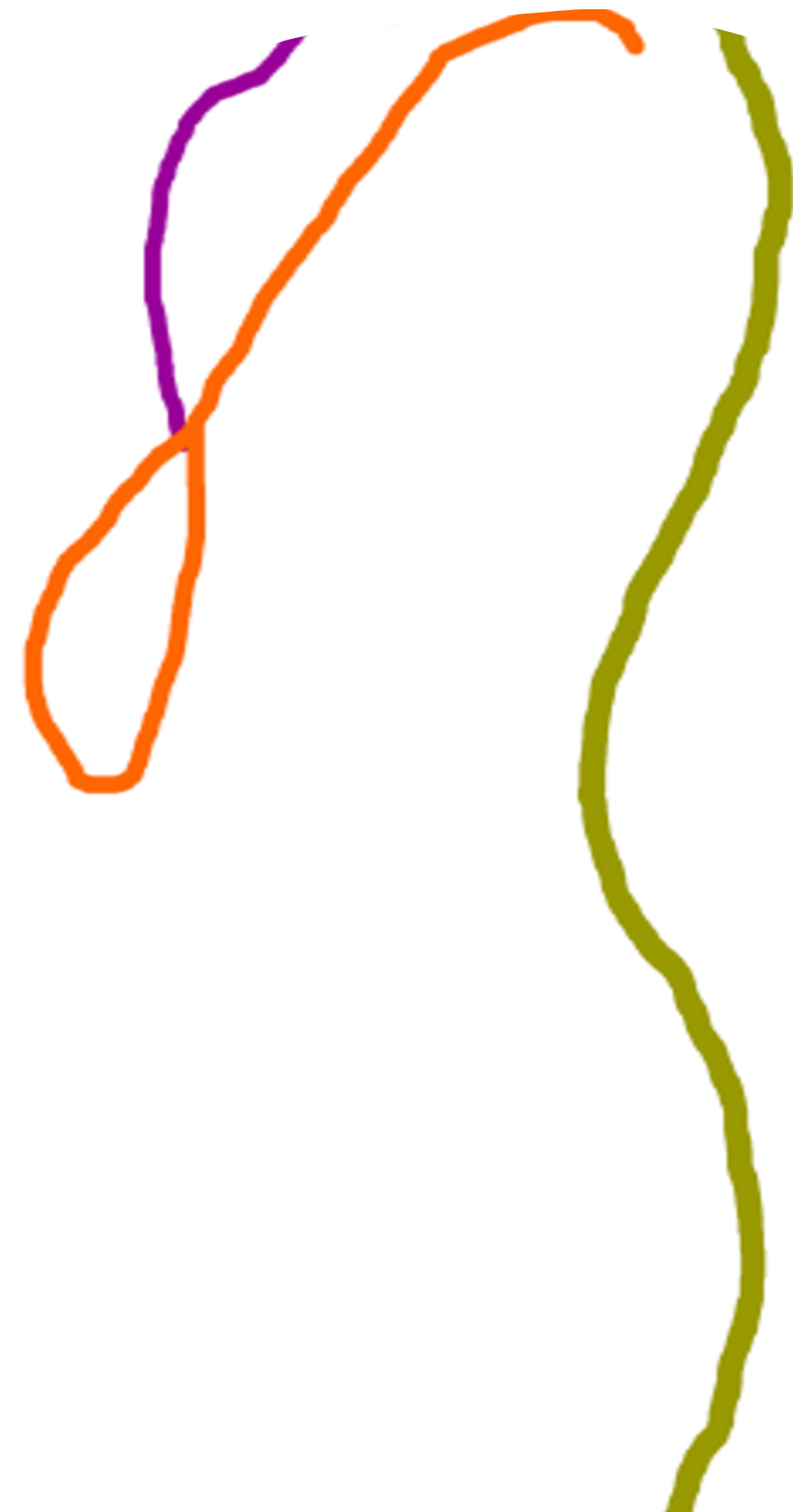
**03** RUIMTE OM TE DIFFERENTIËREN

**04** RUIMTE VOOR HET VORMINGSCONCEPT

**05** WEGWIJZERS IN HET LEERPLAN WELLNESS  
EN SCHOONHEID

**06** VORMINGSCOMPONENTEN IN HET  
LEERPLAN WELLNESS EN SCHOONHEID

**07** OPBOUW VAN EEN LEERPLANDOEL

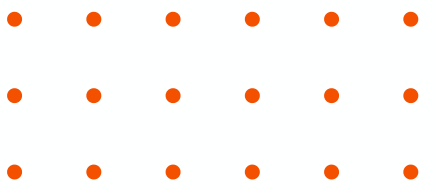




# 5

## UITGANGSPUNTEN

# 01 LEERPLANCONCEPT



*Vertrekken van het Vormingsconcept van de katholieke dialoogschool*

*Ondersteunen kwaliteitsontwikkeling*

*Faciliteren een gerichte studiekeuze*

*Gaan uit van de professionaliteit van de leraar en het eigenaarschap van de school*

*Borgen Samenhang in vorming*

## 02 RUIMTE VOOR DE LERAAR



### SCHOOLEIGEN ACCENTEN

PASSIE

EXPERTISE

PEDAGOGISCH PROJECT VAN DE SCHOOL

BEGINSITUATIE VAN DE LEERLINGEN



### DIFFERENTIËREN VANUIT



### GEEN CHRONOLOGISCHE OF HIËRARCHISCHE ORDENING VAN DE LPD

BEPALEN VAN DE LPD IN TIJD

KEUZE DIDACTISCHE WERKVORMEN

BEPALEN VAN CONTEXTEN

SAMENHANG VAN DE LPD

OPBOUWEN VAN EIGEN LEERLIJNEN

FLEXIBEL INZETTEN VAN DE ONDERWIJSTIJD

VAKOVERSCHRIJDEND WERKEN



### RUIMTE AAN HET TEAM

**DE LERAAR ALS  
PROFESSIONAL, ALS  
MEESTER IN ZIJN VAK  
SAMEN MET COLLEGA'S**

Carl Hoornaert  
—  
Scholen  
die naar de  
sterren  
reiken

Begintermen voor katholiek onderwijs



### Verhouding onderwijstijd

#### Eindtermen basisvorming

Eindtermen zouden minimumdoelen moeten zijn die het Vlaams Parlement noodzakelijk en bereikbaar acht voor een bepaalde leerlingenpopulatie. Met minimumdoelen wordt bedoeld: een minimum aan kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes, bestemd voor die leerlingenpopulatie.

#### Specifieke eindtermen

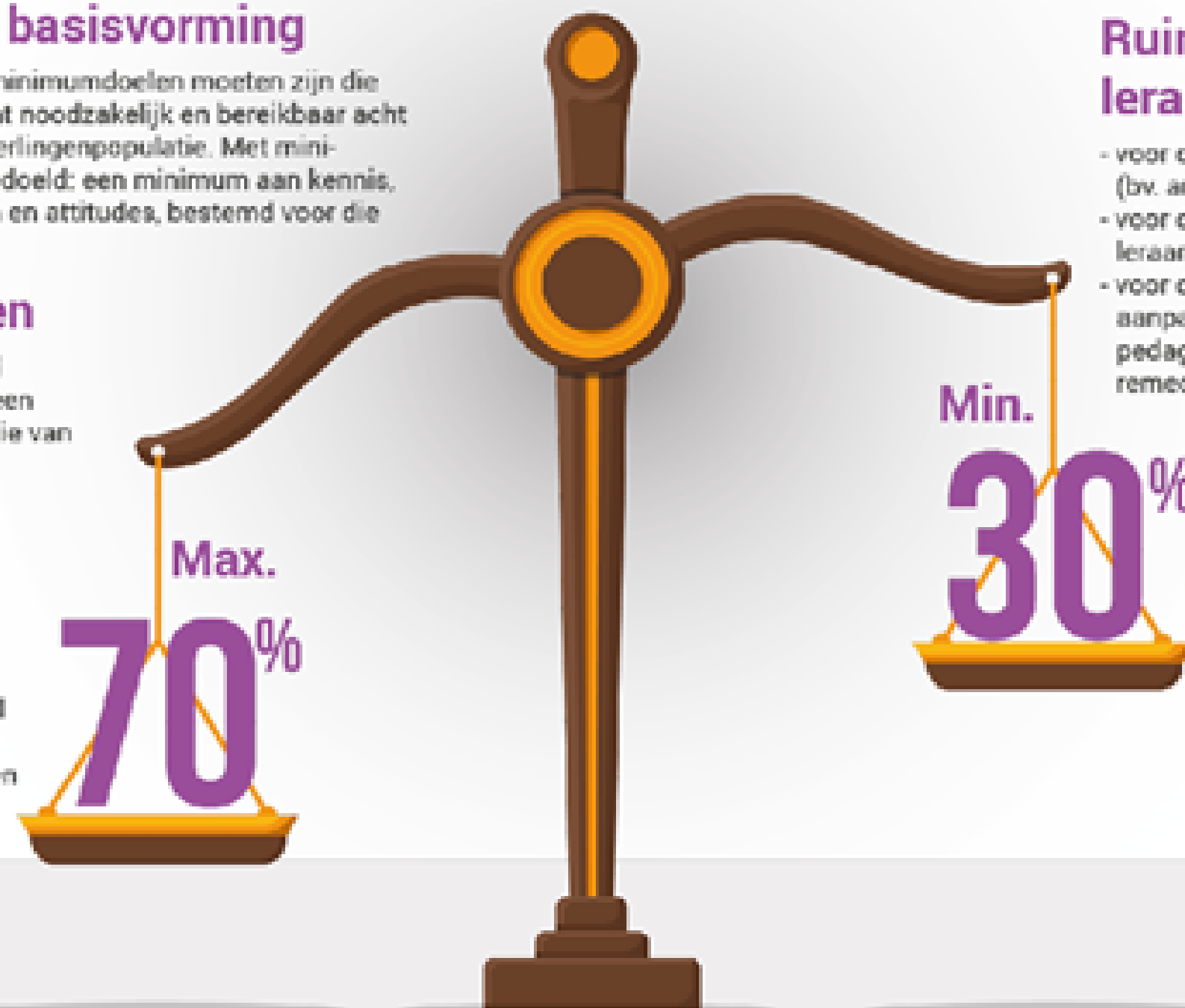
Specifieke eindtermen zijn ontwikkeld vanuit kenmerkende onderdelen van een bepaald wetenschapsdomein in functie van de doorstroom naar hoger onderwijs.

#### Onderwijskundige vertaling van beroepskwalificaties

Beroepskwalificaties bevatten het geheel van competenties nodig voor een gemiddelde beroepsbeoefenaar om een bepaald beroep te kunnen uitoefenen. Ze worden opgesteld door sectoren.

#### Ruimte voor school, lerarenteam en leraar

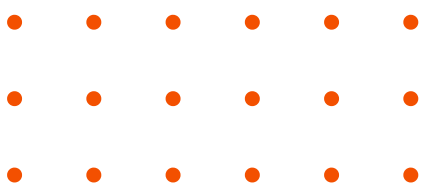
- voor de brede vorming van de leerling (bv. artistieke vorming of Duits);
- voor de professionele inbreng van de leraar vanuit passie en expertise;
- voor de pedagogisch-didactische aanpak van de school vanuit het eigen pedagogisch project met ruimte voor remediëren, differentiëren en excelleren.







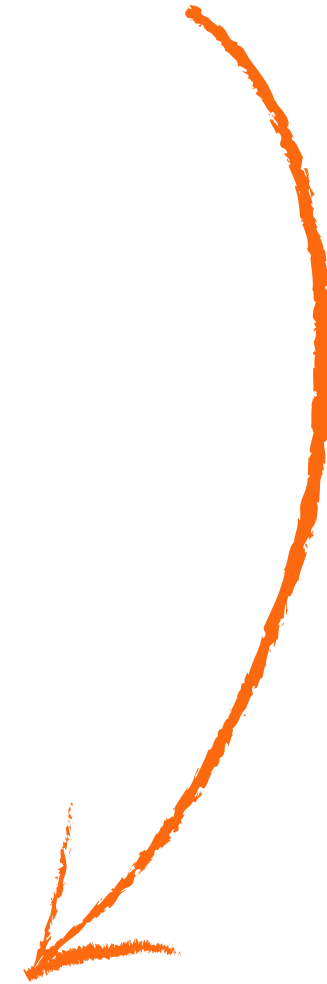
# 03 RUIMTE OM TE DIFFERENTIËREN



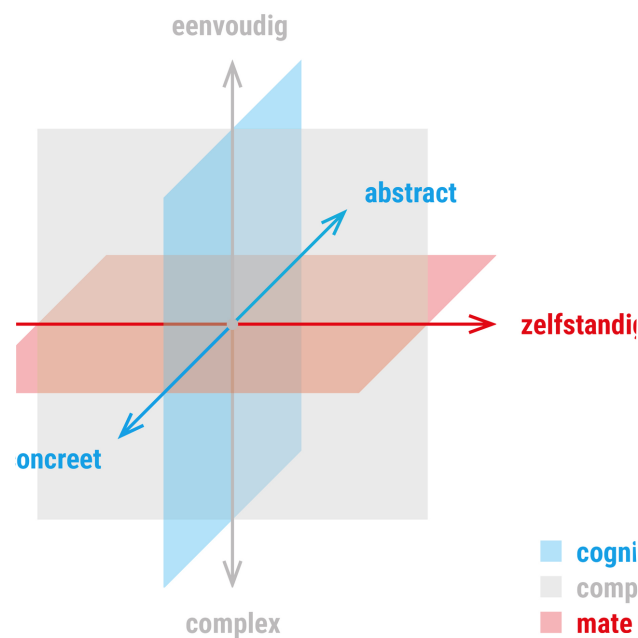
AANWEZIGE KENNIS  
EN VAARDIGHEDEN



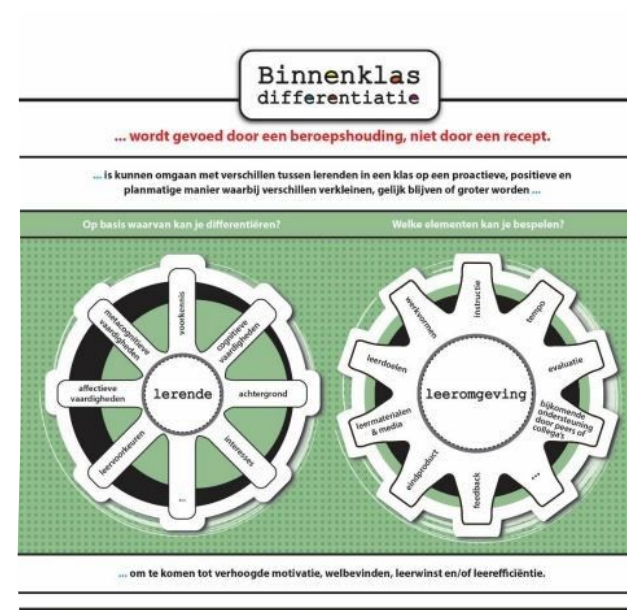
**MOTIVATIE**  
**WELBEVINDEN**  
**LEERWINST**



POSITIEF EN PLANMATIG  
OMGAAN MET VERSCHILLEN



*differentiëren  
door te verdiepen  
en te verbreden*



*differentiëren  
door de leeromgeving  
aan te passen*



*differentiëren  
in evaluatie en feedback*





Breakout  
Rooms

# WELKE KANSSEN ZIE JE?

**BIJ HET LEERPLANCONCEPT**







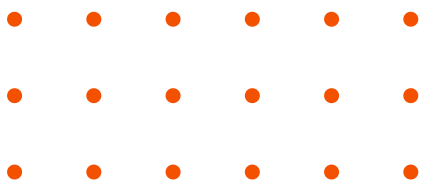
# VAN DE 04 RUIJME VOOR HET VORMINGSCONCEPT KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL

- vanuit *visie* op vorming
- binnen het *pedagogisch project* van de school
- met behulp vanuit *8* wegwijzers en *9* vormingscomponenten
- met de *leer-kracht* in het lerarenteam
- voor de vorming van onze *leerlingen*





# NAAR DE 05 WEGWIJZERS IN HET LEERPLAN KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL



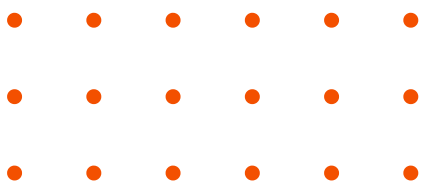
DE KWETSBAARHEID VAN LEERLINGEN ERNSTIG NEMEN BETEKENT DAT ELKE LEERLING **BELOFTEVOL** IS EN ALLE LEERKANSEN VERDIENT. DIE LEERLING IS **UNIEK ALS PERSOON** MAAR OOK **VERBONDEN** MET DE KLAS, DE SCHOOL EN DE BREDERE SAMENLEVING. SCHOLEN ZIJN **GASTVRIJE PLAATSEN** WAAR LEERLINGEN EN LERAREN ELKAAR ONTMOETEN IN DIVERSE CONTEXTEN. DE LERAAR VORMT ZIJN LEERLINGEN VANUIT EEN **GENEREUZE ATTITUDE**, HIJ GEEFT OM ZIJN LEERLINGEN EN HIJ HOUDT VAN ZIJN VAK. HIJ DURFT AF EN, TOE DE GEBAADE PADEN VERLATEN EN STIMULEERT DE **VERBEELDING** EN **CREATIVITEIT** VAN LEERLINGEN. ZO ZAAIT HIJ DOOR ZIJN ONDERWIJS DE KIEMEN VAN EEN HOOPVOLLE, MEER **DUURZAME** EN MEER **RECHTVAARDIGE WERELD**.







# NAAR DE 05 WEGWIJZERS IN HET LEERPLAN KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL



*generositeit*

*gastrijheid*

*duurzaamheid*

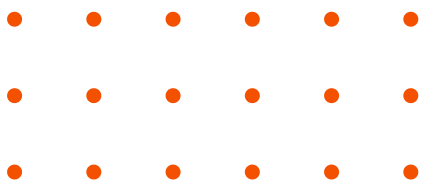
*kwetsbaarheid en belofte*

*verbeeldend denken en handelen*





# IN DE 06 VORMINGSCOMPONENTEN IN HET LEERPLAN KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL



*economische  
vorming*



*lichamelijke vorming*



*sociale  
vorming*

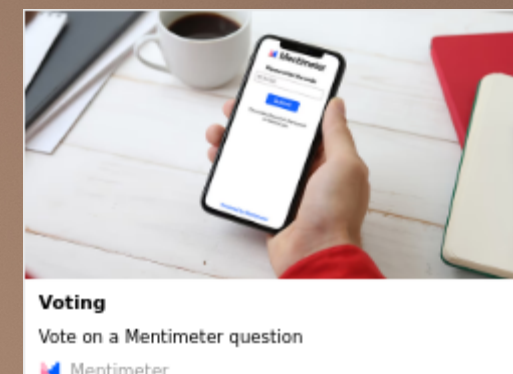


*natuurwetenschappelijke  
en technische vorming*





HOE TE  
REALISEREN?



**HET VORMINGSCONCEPT  
VAN DE KATHOLIEKE  
DIALOOGSCHOOL**

---





# K R A C H T L I J N

DOELEN DIE LEIDEN NAAR DE BEROEPSKWALIFICATIE  
VAN SCHOONHEIDSSPECIALIST-ADVISEUR + SPECIFIEKE MINIMUMDOELEN

## L E E R P L A N D O E L

Handelingswerkwoord

Leerinhoud

Context

Opsomming van  
leerinhoud(en)

**DUIDING**

**SAMENHANG**

**WENKEN**

**EXTRA**





# KRACHTLIJN:

## DE LEERLING KAN WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN UITVOEREN



**BK: BRENGT MAKE-UP (TIJDELIJK, SEMIPERMANENT) AAN EN VOERT EEN  
CAMOUFLAGEBEHANDELING UIT**



**LPD 33 DE LEERLINGEN BRENGEN EEN TIJDELIJKE MAKE-UP AAN MET AANDACHT VOOR  
MORFOLOGISCHE ASPECTEN, KLEUREIGENSCHAPPEN EN CAMOUFLAGETECHNIEKEN.**

**AANBRENGEN**

**TIJDELIJKE MAKE-UP**

**REKENING HOUDEN MET:**

- MORFOLOGISCHE ASPECTEN
- KLEUREIGENSCHAPPEN
- CAMOUFLAGETECHNIEKEN

**DUIDING**

*De leerlingen ontdekken het onderscheid tussen tijdelijke, semipermanente en permanente make-up. Bij het aanbrengen van make-up houden ze rekening met morfologie en kleurenleer.*

**SAMENHANG**

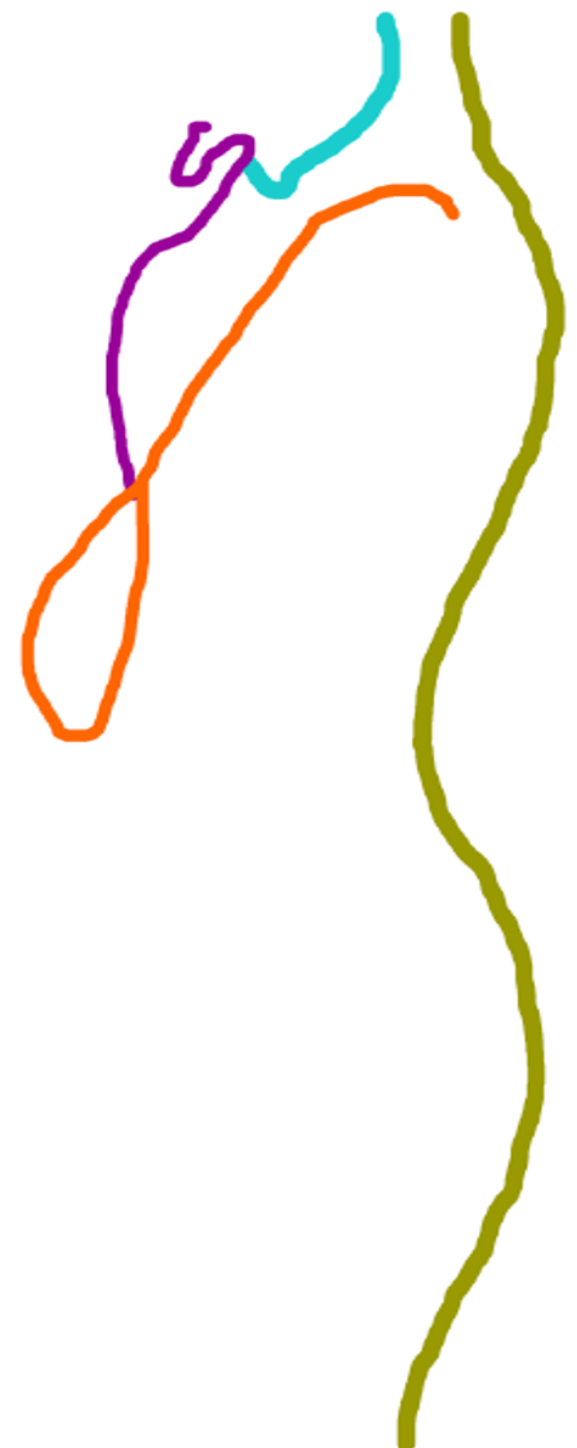
*Je kan dit leerplandoel aanreiken in samenhang met doorverwijzen en opvolging, informeren, promoten en verkopen en werking van producten, diensten en apparaten.*

**WENKEN**

*De techniek van het maquilleren wordt verfijnd met extra aandacht voor het aanbrengen van (kleur)correcties, het uitvoeren van een make-up voor verschillende gelegenheden zoals een bruidsmake-up, foto- en tv-make-up, feestmake-up zoals galamake-up, catwalkmake-up, theatermake-up... De leerlingen werken op diverse huidsoorten met specifieke aandachtspunten in functie van een donkere huidmake-up, rijpere huidmake-up, mannenmake-up, brilmake-up, ...*

**EXTRA**

*Leerlingen maken kennis met permanente make-up.*



**3** INHOUD  
VAN HET  
LEERPLAN

**DERDE  
GRAAD**

**WELLNESS EN SCHOONHEID**

# 3 INHOUD VAN HET LEERPLAN

**01** 5 KRACHTLIJNEN

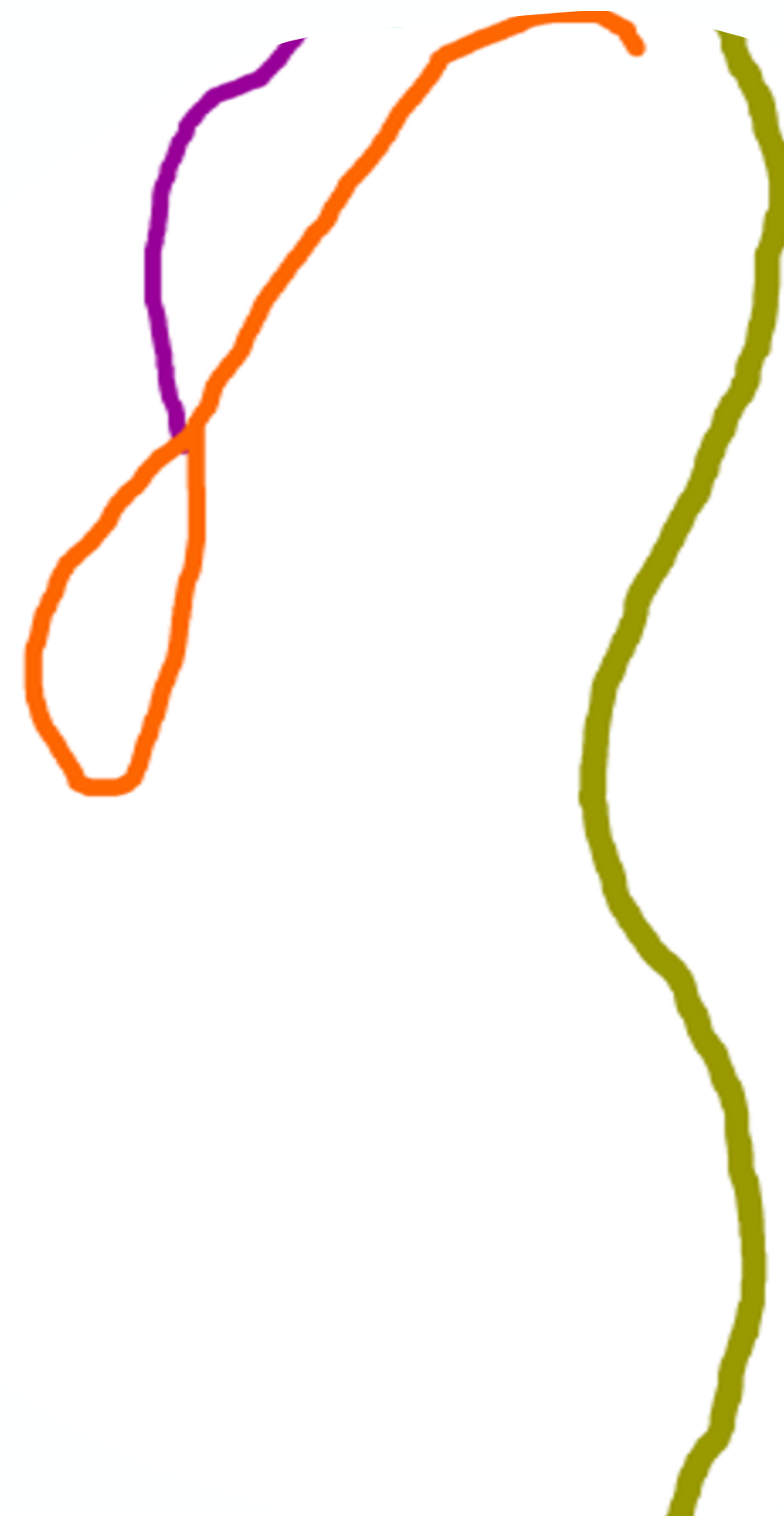
**02** SAMENSTELLING INHOUDEN

**03** VERDELING ONDERWIJSTIJD

**04** UITGANGSPUNTEN EN VISIE VAN HET  
LEERPAN

**05** LEERINHOUDEN

**06** VERWACHTINGEN IN 38 LEERPLANDOELLEN



# 5

## KRACHTLIJNEN

# WELLNESS EN SCHOONHEID

## 01 KRACHTLIJNEN

1

DE LEERLING KAN

WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK

2

DE LEERLING KAN

VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN EN ADVISEREN REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIEËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

3

DE LEERLING KAN

WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN

4

DE LEERLING KAN

TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN WELLNESS EN SCHOONHEIDSVERZORGING KRITISCH OPVOLGEN

5

DE LEERLING KAN

EEN ONDERZOEKSCYCLUS DOORLOPEN

# 5

## KRACHTLIJNEN

### GEÏNTEGREED AANBIEDEN

## 01 KRACHTLIJNEN

DE LEERLING KAN

WELLNESSSTRATEGIEËN  
ONTWERPEN MET HET OOG OP DE  
GEZONDHEID EN HET  
WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS  
PUBLIEK

DE LEERLING KAN

VANUIT VERBINDENDE  
COMMUNICATIE KLANTEN  
INFORMEREN REKENING HOUDEND  
MET DE COMMERCIËLE DOELEN  
VAN DE ONDERNEMING

DE LEERLING KAN

EEN ONDERZOEKSCYCLUS DOORLOPEN

DE LEERLING KAN

TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE  
ASPECTEN VAN WELLNESS EN  
SCHOONHEIDSVERZORGING  
KRITISCH OPVOLGEN

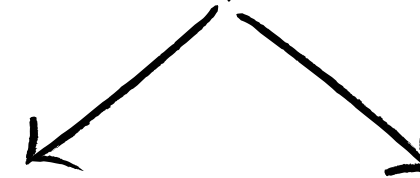
DE LEERLING KAN

WELLNESSBEHANDELINGEN EN  
SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN  
COMPLEXE SITUATIES  
UITVOEREN

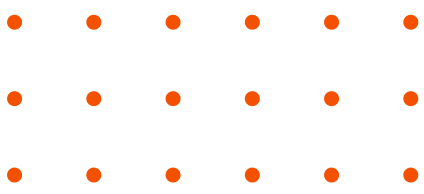




DE LEERINHOUDEN IN DE  
LEERPLANDOELLEN  
ZIJN AFKOMSTIG VAN



# 02 SAMENSTELLING



## SPECIFIEKE MIINIMUMDOELEN

## DE BREOEPSKWALIFICATIE VAN SCHOONHEIDSSPECIALIST-ADVISEUR

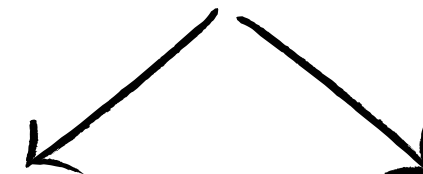
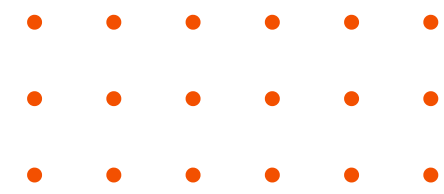
- ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGIE
- SOCIAAL GEDRAG
- GEZONDHEIDSGEDRAG
- ANATOMIE EN FYSIOLOGIE VAN DE MENS
- ONDERZOEKSCOMPETENTIE

- REFLECTEREN OVER ETHISCHE CASUSSEN
- WELLNESSBEHANDELINGEN EN  
SCHOONHEIDSVERZORGINGEN
- COMMUNICATIEVE EN COMMERCIEËLE  
VAARDIGHEDEN
- INFORMEREN EN ADVISEREN
- THEORETISCHE ACHTERGROND IN FUNCTIE VAN DE  
VERZORGINGEN
- TRENDS EN EVOLUTIES





# 02 SAMENSTELLING



## SPECIFIEKE MIINIMUMDOELEN

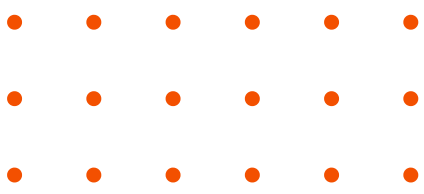
## DE BREOEPSKWALIFICATIE VAN SCHOONHEIDSSPECIALIST-ADVISEUR

- LPD 3 *Ontwikkelingspsychologie*
- LPD 4 *Gezondheidsgedrag*
- LPD 5 *Sociaal gedrag*
- LPD 8
- LPD 9
- LPD 10 *Anatomie en fysiologie van de mens*
- LPD 11
- LPD 12
- LPD 38 *Onderzoekscompetentie*



- LPD 1
- LPD 2
- LPD 6
- LPD 7
- LPD 13
- LPD 14
- LPD 15
- LPD 16
- LPD 17
- LPD 18
- LPD 19
- LPD 20
- LPD 21
- LPD 22
- LPD 23
- LPD 24
- LPD 25
- LPD 26
- LPD 27
- LPD 28
- LPD 29
- LPD 30
- LPD 31
- LPD 32
- LPD 33
- LPD 34
- LPD 35
- LPD 36
- LPD 37





- LPD 1, 2+**
- LPD 6, 7**
- LPD 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20+, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37**

# 5

KRACHTLIJNEN

DOELGERICHT

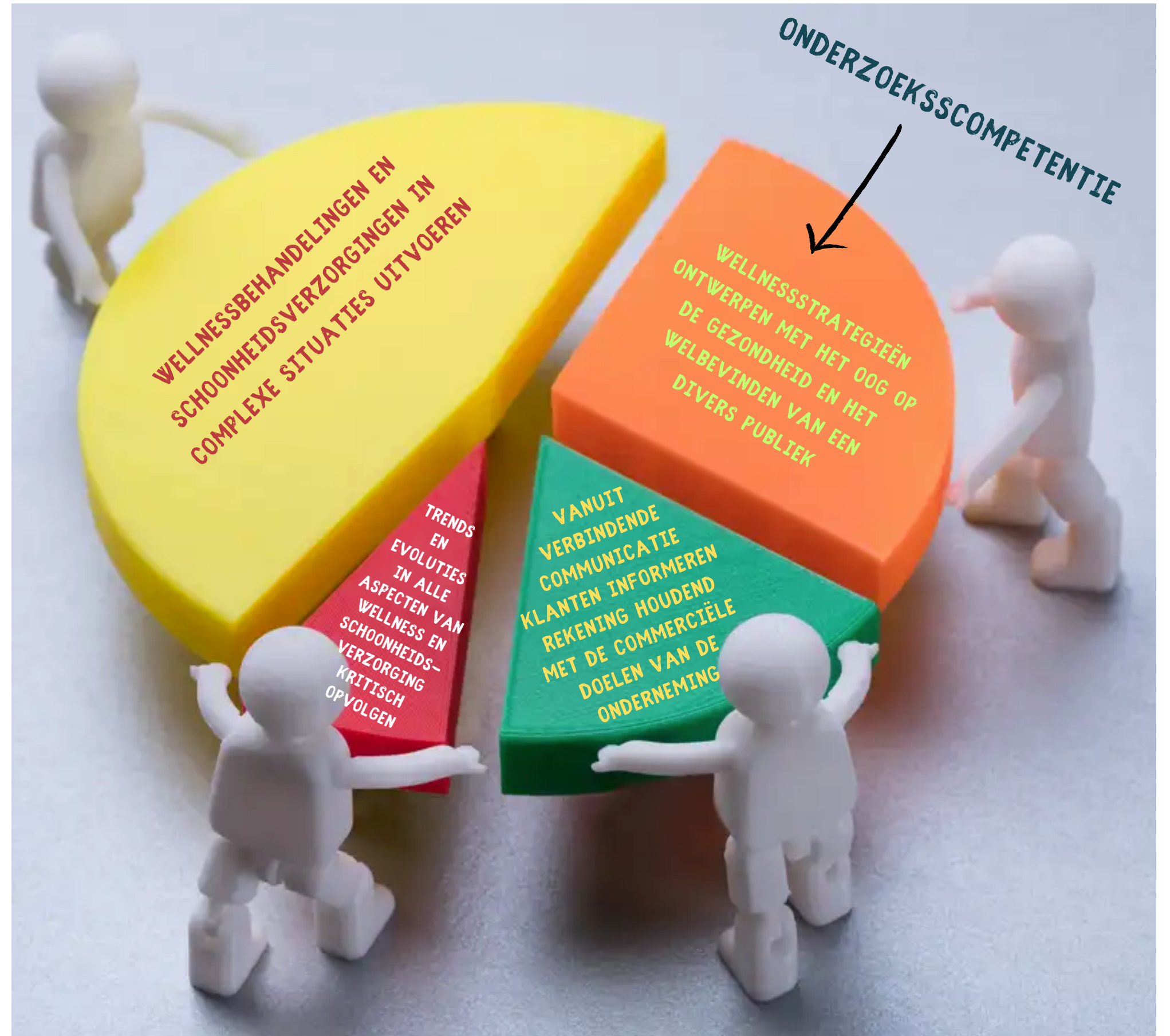
VERDELEN

VAN

DE

ONDERWIJSTIJD

03 ONDERWIJSTIJD



# 5

## KRACHTLIJNEN

DOELGERICHT

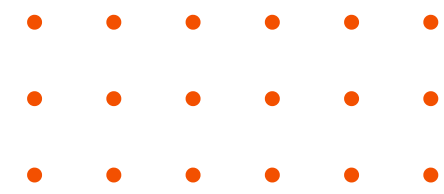
VERDELEN

VAN

DE

ONDERWIJSTIJD

## 03 ONDERWIJSTIJD



VANUIT VERBINDENDE  
COMMUNICATIE KLANTEN  
INFORMEREN REKENING  
HOUDEND MET DE  
COMMERCIËLE DOELEN VAN  
DE ONDERNEMING

TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE  
ASPECTEN VAN WELLNESS EN  
SCHOONHEIDSVERZORGING  
KRITISCH OPVOLGEN

EEN ONDERZOEKSCYCLUS  
DOORLOPEN

WELLNESSSTRATEGIEËN  
ONTWERPEN MET HET  
OOG OP DE GEZONDHEID  
EN HET WELBEVINDEN  
VAN EEN DIVERS  
PUBLIEK

WELLNESSBEHANDELINGEN EN  
SCHOONHEIDSVERZORGINGEN  
IN COMPLEXE SITUATIES  
UITVOEREN



# 5

## KRACHTLIJNEN

### DOELGERICHT VERDELEN OVER DE ONDERWIJSTIJD

03 ONDERWIJSTIJD : : : : :  
: : : : :  
: : : : :

# 24 GRAADSUREN

WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN  
MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN  
HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS  
PUBLIEK

VANUIT VERBINDENDE  
COMMUNICATIE KLANTEN  
INFORMEREN REKENING HOUDEND  
MET DE COMMERCIËLE DOELEN VAN  
DE ONDERNEMING

WELLNESSBEHANDELINGEN EN  
SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN  
COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN

TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE  
ASPECTEN VAN WELLNESS EN  
SCHOONHEIDSVERZORGING  
KRITISCH OPVOLGEN

TOEGEPASTE  
PSYCHOLOGIE

LPD 3, 4, 5

2U

TOEGEPASTE  
ANATOMIE EN  
FYSIOLOGIE

LPD 8, 9, 10, 11, 12

2U

BK SCHOONHEIDS-  
SPECIALIST-  
ADVISEUR

LPD 1, 2, 6, 7

2U

BK SCHOONHEIDS-  
SPECIALIST-  
ADVISEUR

LPD 13, 14, 15, 16, 17,  
18, 19, 20+, 21, 22, 23

4U

BK SCHOONHEIDS-  
SPECIALIST-  
ADVISEUR

LPD 25, 26, 27, 28, 29, 30,  
31, 32, 33, 34, 35, 36, 37

14U

BK SCHOONHEIDS-  
SPECIALIST-  
ADVISEUR

LPD 24

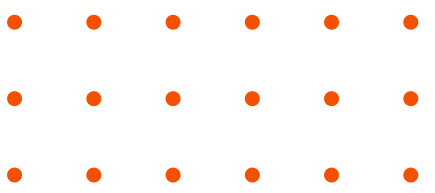
EEN ONDERZOEKSCYCLUS DOORLOPEN

LPD 38





# 04 UITGANGSPUNTEN VAN HET LEERPLAN



## VANUIT DE **VISIE** VAN HET LEERPLAN

**GEÏNTEGREERD LEERPLAN: LEERPLANDOELEN IN SAMENHANG AANBIEDEN**

**GELIJKGERICHTE DOELEN MET DEZE UIT HET LEERPLAN SCHOONHEIDSVERZORGING**

**VOLDOENDE (WETENSCHAPPELIJK) ONDERBOUWDE INHOUD**

**AANBOD UIT DE BREDE WELLNESSCONTEXT**

**WELLNESS OMVAT: SCHOONHEIDSVERZORGINGEN, KUURBEHANDELINGEN EN RELAXATIEMETHODIEKEN**

**WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN AANBIEDEN IN FUNCTIE VAN HET BEVORDEREN VAN HET WELBEVINDEN EN HET GEZONDHEIDSGEDRAG**

**ACCENT LIGT OP HET GEVEN VAN ONDERBOUWD ADVIES OVER WELLNESSTOEPASSINGEN VANUIT EVIDENCE BASED**

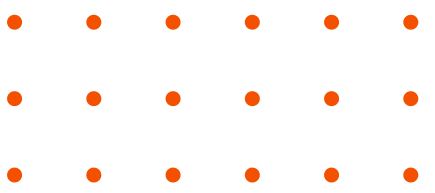
**AANBOD (CONCEPT) EN AANPAK (STRATEGIE) SLUITEN AAN BIJ DE WENSEN EN NODEN DIE DE KLANT HEEFT**

**ADVIEZEN VERFIJNEN EN KOPPELEN AAN DE LEVENSFASEN EN ONTWIKKELINGSDOMEINEN**

**DE KLANT WORDT GEZIEN ALS EEN UNIEKE PERSOON VANUIT EEN HOLISTISCHE MENSVISIE**



# 04 UITGANGSPUNTEN VAN HET LEERPLAN



## VANUIT DE **VISIE** VAN HET LEERPLAN

DIVERSITEIT AAN OEFENMODELLEN D.M.V. **SIMULANTEN EN KLANTEN**

NAAST DE TECHNISCHE VAARDIGHEDEN OOK VOLDOENDE TIJD BESTEDEN AAN DE **COMMUNICATIEVE EN COMMERCIEËLE VAARDIGHEDEN**

DIVERS PUBLIEK: **GENDERNEUTRAAL**

SCHOONHEIDSVERZORGINGEN ZIJN **COSMETISCHE VERZORGINGEN** (BINNEN DE WETTELIJKE BEPALINGEN)

TECHNISCHE VAARDIGHEDEN WORDEN **MANUEEL EN APPARATIEF** UITGEVOERD

**OPBOUWENDE LEERLIJN** MET DE TWEDE GRAAD: GROEI IN TEMPO, COMPLEXITEIT VAN DE CONTEXT, BEHEERSINGSNIVEAU, NODEN EN WENSEN, PRODUCTEN EN BEHANDELINGEN, ...

MAKEN KENNIS MET **BEDRIJFSKUNDIGE ASPECTEN** VAN EEN ONDERNEMING

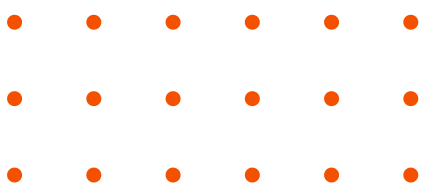
**VERDIEPING EN VERBREIDING** VAN LEERINHouden AANGEVULD MET NIEUWE COMPETENTIES

DE SCHOONHEIDSSPECIALIST-ADVISEUR **WERKT BINNEN DE WETTELIJKE BEPALINGEN** EN GRENZEN VAN DE EIGEN DESKUNDIGHEID

**KWALITEITSVOL** HANDELEN MET BEHULP VAN **KWALITEITSCRITERIA**



# 04 UITGANGSPUNTEN VAN HET LEERPLAN



## VANUIT DE **VISIE** VAN HET LEERPLAN

LPD 39 (**ONDERZOEKSCOMPETENTIE**) REALISEREN BIJ DE SPECIFIEKE MINIMUMDOELEN

**OPBOUWENDE GROEI NAAR AUTONOMOOR HANDELEN** ALS BEGINNEND BEROEPSBEOEFENAAR

OEFENEN VAN RELATIONELE EN COMMUNICATIEVE VAARDIGHEDEN IN HET **NEDERLANDS, FRANS, ENGELS**

GROEI IN TEMPOGERICHT, ZELFSTANDIG, GEÏNTEGREERD EN EFFICIËNT WERKEN

BETEKENISVOLLE EN CONCRETE CONTEXTEN AANREIKEN VIA O.A **DIVERSE VORMEN VAN WERKPLEKLEREN** OP EN BUITEN DE SCHOOL

**LEREN IN** (VERTICALE EN HORIZONTALE) **SAMENHANG**

**COMPETENTIEGERICHT HANDELEN: INTEGRATIE VAN VAARDIGHEDEN, KENNIS EN ATTITUDES**

**DOORSTROOM NAAR HOGER ONDERWIJS**

STERKE GELIJKENISSEN MET HET BK SCHOONHEIDSSPECIALIST UIT DE A-FINALITEIT

**BEVORDEREN VAN DE GEZONDHEID DOOR MIDDEL VAN WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN**

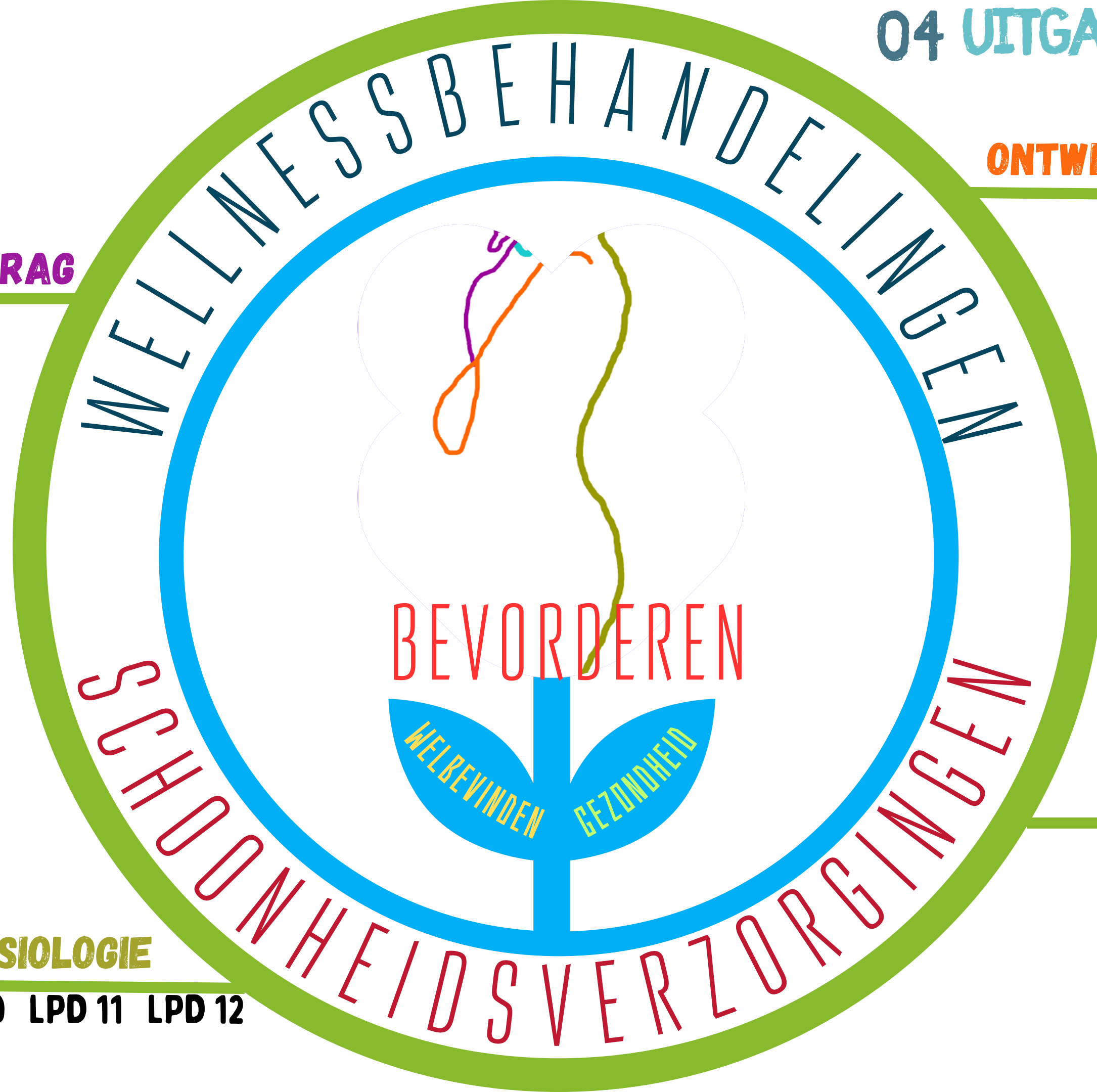


**GEZONDHEIDSGEDRAG**

**LPD 4**

**ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGIE**

**LPD 3**



**ANATOMIE EN FYSIOLOGIE**

**LPD 8 LPD 9 LPD 10 LPD 11 LPD 12**

**SOCIAAL GEDRAG**

**LPD 5**



IK WELKE MATE SLUIT IK  
MIJ HIERBIJ AAN?

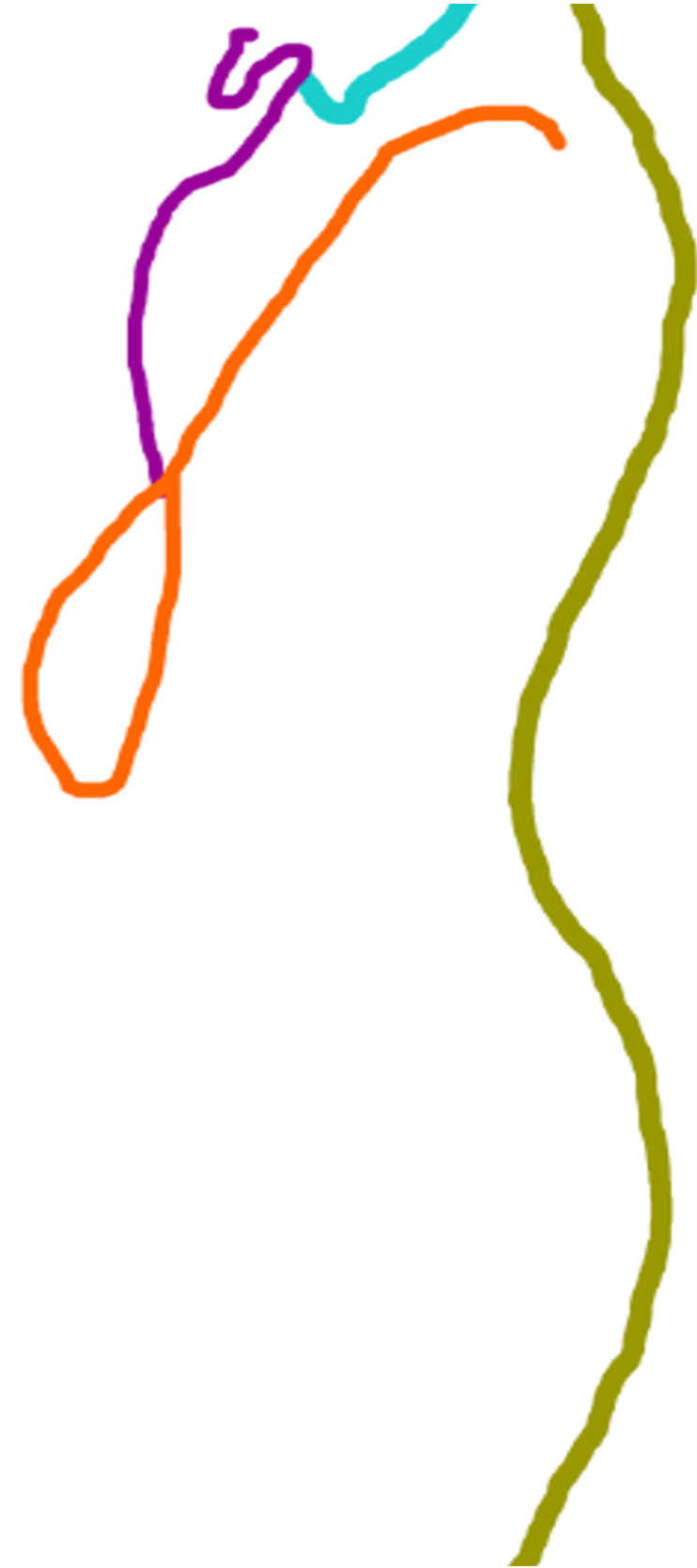
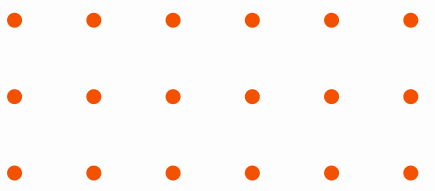
**BIJ DE KRACHTLIJNEN,  
ONDERWIJSTIJD  
EN DE VISIE  
VAN HET LEERPAN**

---



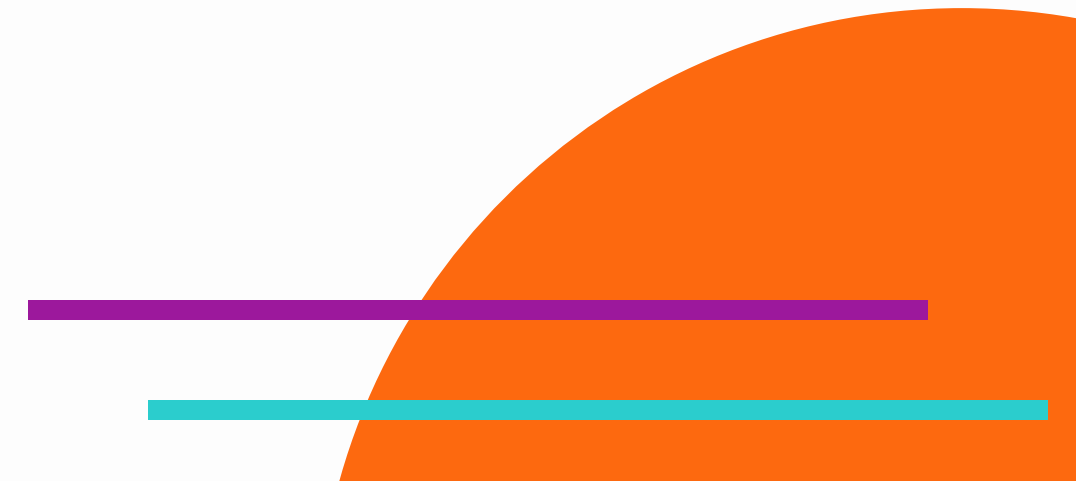
**Voting**  
Vote on a Mentimeter question  
Mentimeter

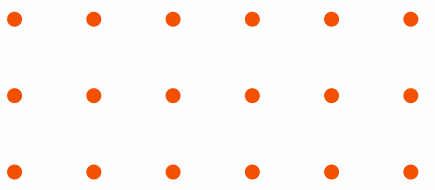




**DE LEERLING KAN**

**WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN  
MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN  
HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS  
PUBLIEK**





*een professioneel klantencontact*

*een professionele gedragscode*

*de ontwikkelingspsychologische domeinen  
binnen de verschillende levensloophasen*

*determinanten van gezondheidsgedrag en  
individuele omgevingsstrategieën*

*sociale beïnvloeding en de invloed van  
groepsprocessen op het sociaal gedrag van  
mensen*

*opbouw en werking van nagels, huid en haar*

*oorzaken en kenmerken van veel voorkomende huid- en  
nagelaandoeningen*

*katalytische werking van enzymen in biologische processen*

*fysiologische processen van stofwisseling en secretie*

*transportfysiologie bij de mens aan de hand van de structuur  
en de werking van hart, bloedvaten, lymfevaten en longen*

*specifieke en niet-specifieke afweer*

*immuunsysteem: bloedgroepen, principes van vaccinatie,  
serumbehandeling, allergie, auto-immuniteit*

## KRACHTLIJN

WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN  
MET HET OOG OP DE GEZONDHEID  
EN HET WELBEVINDEN  
VAN EEN DIVERS PUBLIEK





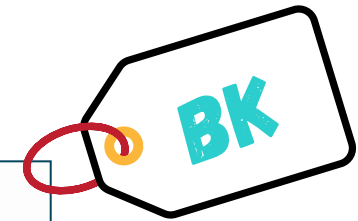
# 1 DE LEERLING KAN WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK

## 04 LEERPLANDOELEN

Afkomstig van de *Beroepskwalificatie  
Schoonheidsspecialist-adviseur*

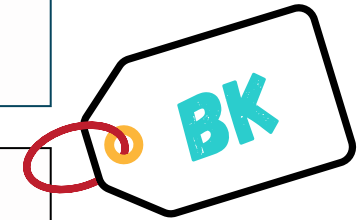
LPD 1

DE LEERLINGEN VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.



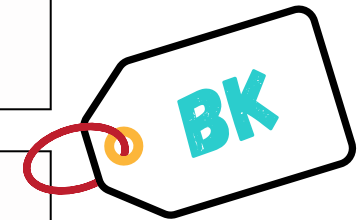
LPD 2+

DE LEERLINGEN HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE BIJ HET UITVOEREN VAN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN.



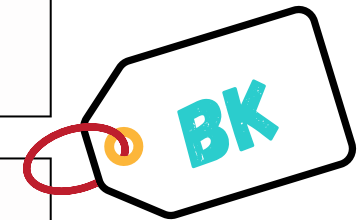
LPD 6

DE LEERLINGEN LICHTEN DE OPBOUW EN WERKING VAN NAGELS, HUID EN HAAR TOE IN FUNCTIE VAN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN.



LPD 7

DE LEERLINGEN LICHTEN OORZAKEN EN KENMERKEN VAN VEEL VOORKOMENDE HUID- EN NAGELAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN COSMETISCHE VERZORGING EN MOGELIJKE DOORVERWIJZING.



# 1 DE LEERLING KAN **WELLNESSSTRATEGIEËN** **ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID** **EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK**

## 04 LEERPLANDOELEN : : : : :

*Afkomstig van de specifieke minimumdoelen  
gedragswetenschappen*

LPD 3

DE LEERLINGEN **ANALYSEREN DE ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE DOMEINEN BINNEN VERSCHILLENDE LEVENSLIJPFAZEN** AAN DE HAND VAN EEN ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE THEORIE MET AANDACHT VOOR DE

- FYSIEKE ONTWIKKELING: (SENSO)MOTORISCHE ONTWIKKELING:
- COGNITIEVE ONTWIKKELING: VAN SENSO-MOTORISCH TOT FORMEEL OPERATIONEEL DENKEN:
- MORELE ONTWIKKELING:
- SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING: HECHTING EN IDENTITEIT.



LPD 4

DE LEERLINGEN **LICHTEN DETERMINANTEN VAN GEZONDHEIDSGEDRAG EN INDIVIDUELE EN OMGEVINGSSTRATEGIEËN TOE** OM HET GEZONDHEIDSGEDRAG VAN INDIVIDUËN EN DOELGROEPEN TE BEVORDEREN.



LPD 5

DE LEERLINGEN **LICHTEN SOCIALE BEÏNVLOEDING EN DE INVLOED VAN GROEPSPROCESSEN OP HET SOCIALE GEDRAG VAN MENSEN TOE.**

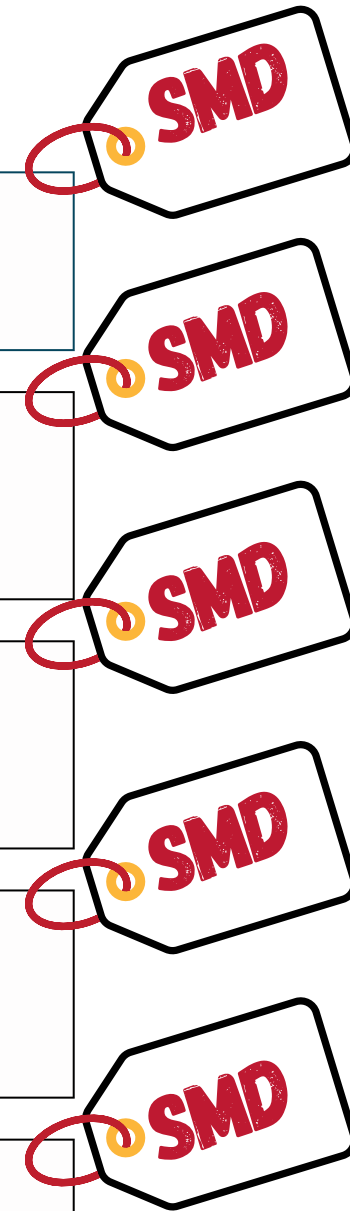


# 1 DE LEERLING KAN WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK

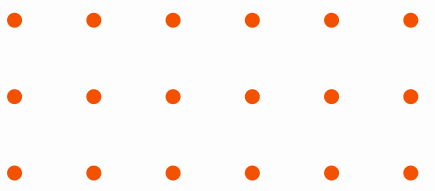
## 04 LEERPLANDOELEN

Afkomstig van de specifieke minimumdoelen  
Biologie

LPD 8	DE LEERLINGEN LEGGEN HET BELANG EN DE KATALYTISCHE WERKING VAN ENZYMEN IN BIOLOGISCHE PROCESSEN UIT.
LPD 9	DE LEERLINGEN LEGGEN FYSIOLOGISCHE PROCESSEN VAN STOFWISSELING EN SECRETIE UIT MET AANDACHT VOOR DE STRUCTUUR EN DE WERKING VAN DE BETROKKEN ORGANEN EN GERELATEERDE GEZONDHEIDSPROBLEMATIEKEN.
LPD 10	DE LEERLINGEN LEGGEN TRANSPORTFYSIOLOGIE BIJ DE MENS UIT AAN DE HAND VAN DE STRUCTUUR EN DE WERKING VAN HART, BLOEDVATEN, LYMFEVATEN EN LONGEN.
LPD 11	DE LEERLINGEN LEGGEN SPECIFIEKE EN NIET-SPECIFIEKE AFWEER UIT.
LPD 12	DE LEERLINGEN LEGGEN UIT DAT INGRIJPEN IN HET IMMUUNSYSTEEM NOODZAKELIJK KAN ZIJN VOOR DE MENS OM TE OVERLEVEN.







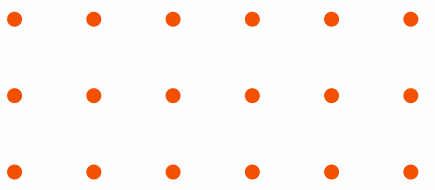
**DE LEERLING KAN**

**VANUIT VERBINDENDE  
COMMUNICATIE KLANTEN  
INFORMEREN EN  
ADVISEREN REKENING HOUDEND  
MET DE COMMERCIEËLE DOELEN  
VAN DE ONDERNEMING**





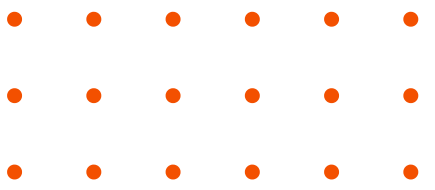
# 03 LEERINHOUDEN



# 2

## DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN EN ADVISEREN REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

### 04 LEERPLANDOELEN



LPD 13

DE LEERLINGEN INFORMEREN NAAR WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET SAMENSTELLEN VAN EEN AANBOD, CONCEPT OF ARRANGEMENT.

LPD 14

DE LEERLINGEN LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN VERZORGINGSPRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN TOE.

LPD 15

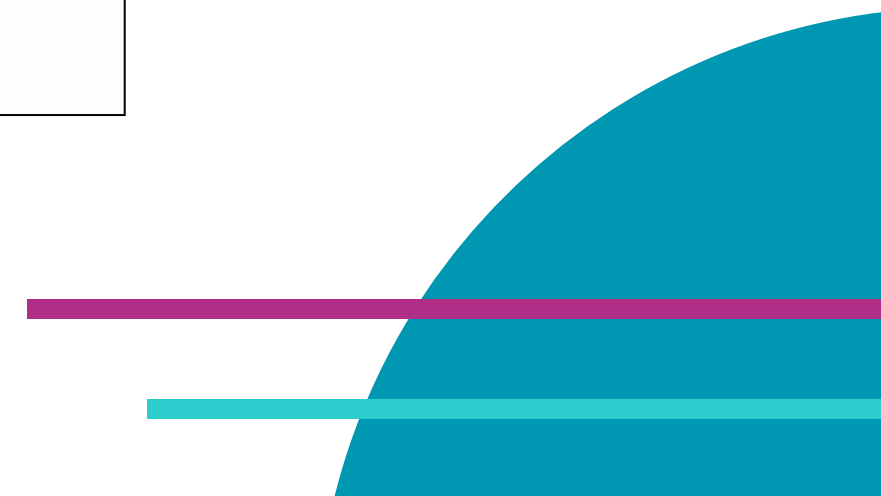
DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER MOGELIJKE BEHANDELTECHNIEKEN.

LPD 16

DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL VAN DE KLANT.

LPD 17

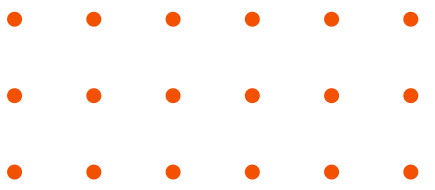
DE LEERLINGEN PROMOTEN EN VERKOPEN PRODUCTEN EN DIENSTEN.





# 2 DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN EN ADVISEREN REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

## 04 LEERPLANDOELEN



LPD 18

DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER VEILIG BRUINEN MET INBEGRIIP VAN

- DE WERKING, (NEVEN)EFFECTEN EN GEVAREN VAN UV-STRALEN OP DE HUID;
- WERKING, GEBRUIK EN INVLOED VAN DIVERSE BRUININGSMETHODEN OP DE HUID;
- HET WETGEVEND KADER.

LPD 19

DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER HET GEBRUIK EN EFFECT VAN TOESTELLEN VOOR BADEN, SPA, LICHTSESSIES, SAUNA EN HAMAM.

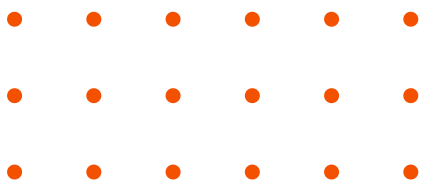
LPD 20+

DE LEERLINGEN STELLEN GRENZEN AAN WELKE HANDELINGEN ZE IN HET KADER VAN SCHOONHEIDSVERZORGING EN RELAXATIE VERRICHTEN MET INBEGRIIP VAN

- HELDERE INFORMATIE VOOR DE AANVANG VAN EEN BEHANDELING;
- EEN PROFESSIONELE MOTIVERING BIJ WEIGERING;
- EEN GERICHTE DOORVERWIJZING NAAR GEPASTE ONDERSTEUNING.

# 2 DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN EN ADVISEREN REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

## 04 LEERPLANDOELEN



LPD 21

DE LEERLINGEN **BEPALEN DE SAMENSTELLING VAN DE VOORRAAD MET AANDACHT VOOR**

- INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN EN MATERIALEN:
- DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE:
- CONTROLLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.

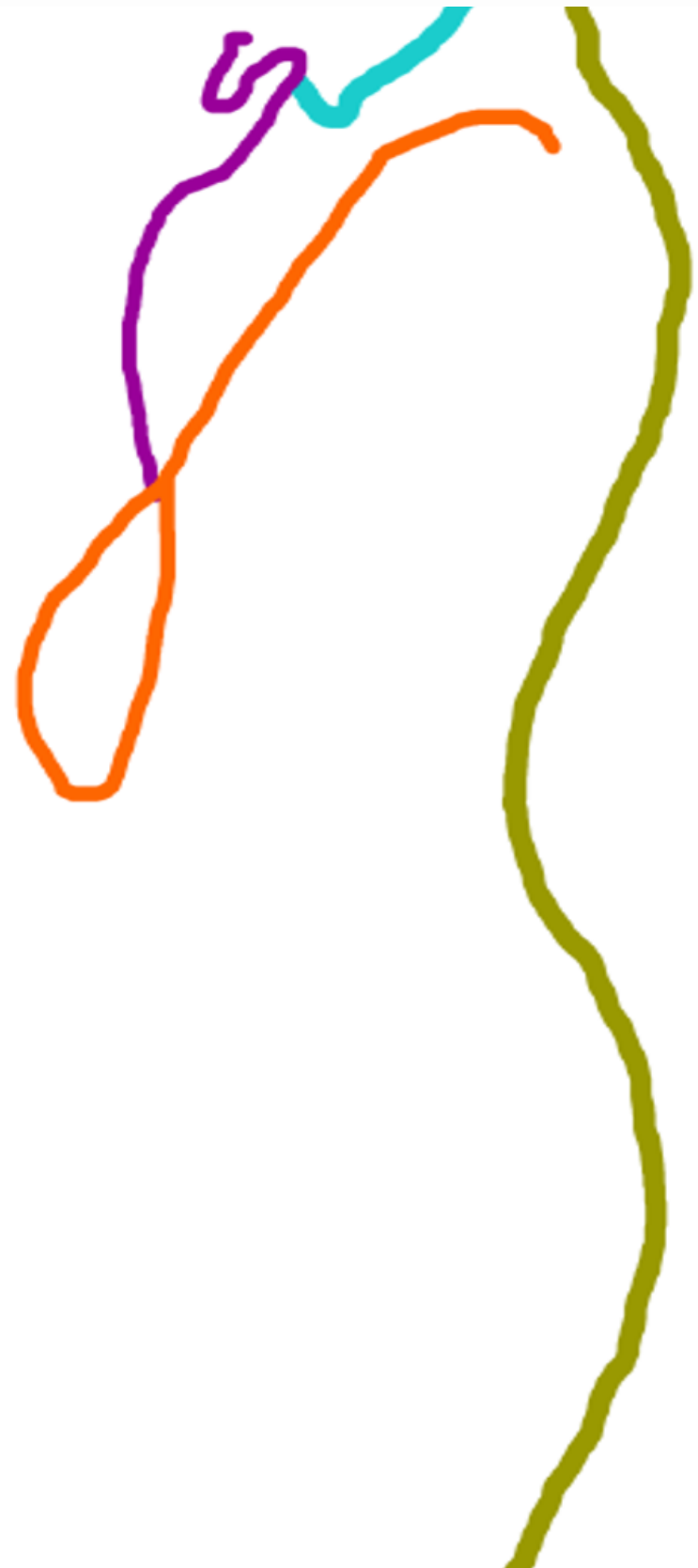
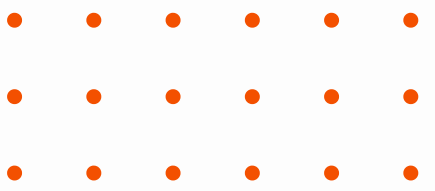
LPD 22

DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.**

LPD 23

DE LEERLINGEN **MAKEN GEBRUIK VAN ICT-TOEPASSINGEN BIJ HET**

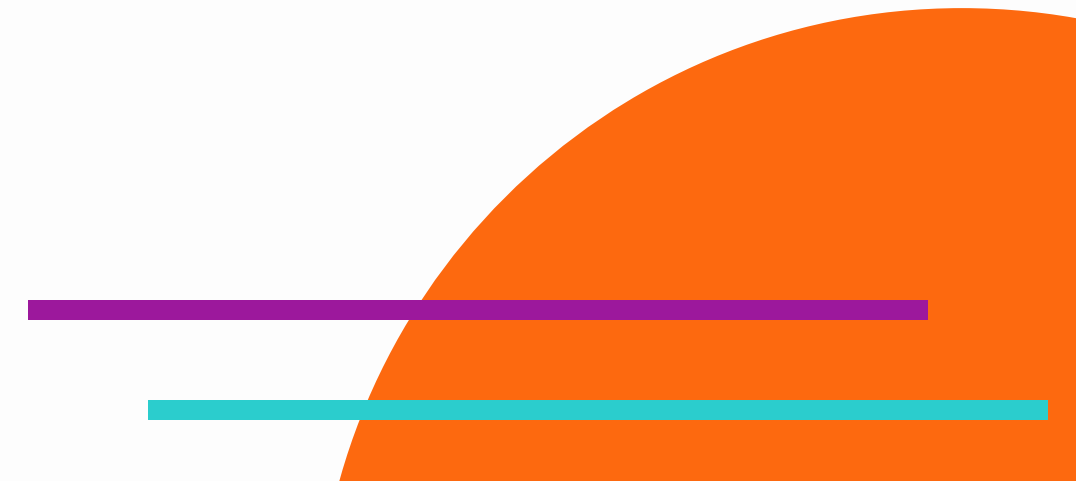
- INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN:
- INVOEREN VAN GEGEVENS IN EEN KLANTENFICHE:
- AFREKENEN VOLGENS AFGESPROKEN TARIEVEN.



# 3

DE LEERLING KAN

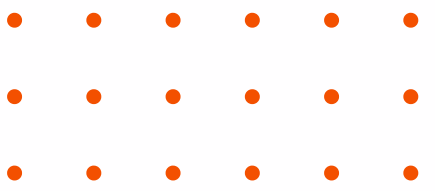
WELLNESSBEHANDELINGEN EN  
SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN  
COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN





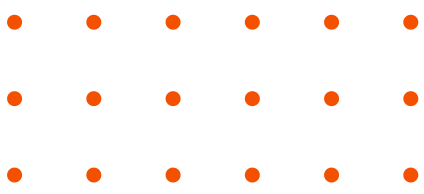


# 03 LEERINHouden



# 3 DE LEERLING KAN WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN

## 04 LEERPLANDOELEN



- LPD 25** DE LEERLINGEN WERKEN METHODISCH MET AANDACHT VOOR HUID- EN NAGELANALYSE EN OPVOLGING VAN DE KLANT VIA HET BEHANDELPLAN.
- LPD 26** DE LEERLINGEN REFLECTEREN MET HET OOG OP HET AUTONOOM BIJSTUREN VAN HET EIGEN HANDELEN.
- LPD 27** DE LEERLINGEN LICHTEN HET EFFECT VAN DOELGERICHTE RELAXATIEMETHODIEKEN OP HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT TOE.
- LPD 28** DE LEERLINGEN HANDELEN HYGIËNISCH MET AANDACHT VOOR HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.
- LPD 29** DE LEERLINGEN HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.



# 3 DE LEERLING KAN WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN

## 04 LEERPLANDOELEN



LPD 30

DE LEERLINGEN HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN MET INBEGRIJ VAN AANDACHT VOOR TEMPO, EFFICIËNTIE EN RENDABILITEIT VAN DE VERSCHILLENDE DIENSTEN DIE WORDEN AANGEBODEN.

LPD 31

DE LEERLINGEN REINIGEN EN VERZORGEN HET GELAAT, DE HAND, DE VOET EN HET LICHAAM.

LPD 32

DE LEERLINGEN VERLENGEN WIMPERS, PLAATSEN KUNSTWIMPERS EN KLEUREN WIMPERS EN WENKBRAUWEN.

LPD 33

DE LEERLINGEN BRENGEN EEN TIJDELIJKE MAKE-UP AAN MET AANDACHT VOOR MORFOLOGISCHE ASPECTEN, KLEUREIGENSCHAPPEN EN CAMOUFLAGETECHNIEKEN.

LPD 34

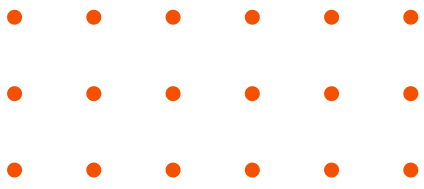
DE LEERLINGEN VERZORGEN EN LAKKEN NAGELS VAN HANDEN EN VOETEN EN PLAATSEN, MODELLEREN EN HERSTELLEN KUNSTNAGELS.





# 3 DE LEERLING KAN WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN

## 04 LEERPLANDOELEN



LPD 35

DE LEERLINGEN VOEREN EEN DRAINERENDE, RELAXERENDE, VERSTEVIGENDE OF STIMULERENDE MASSAGE UIT OP HET GELAAT, DE HANDEN, DE VOETEN EN HET LICHAAM.

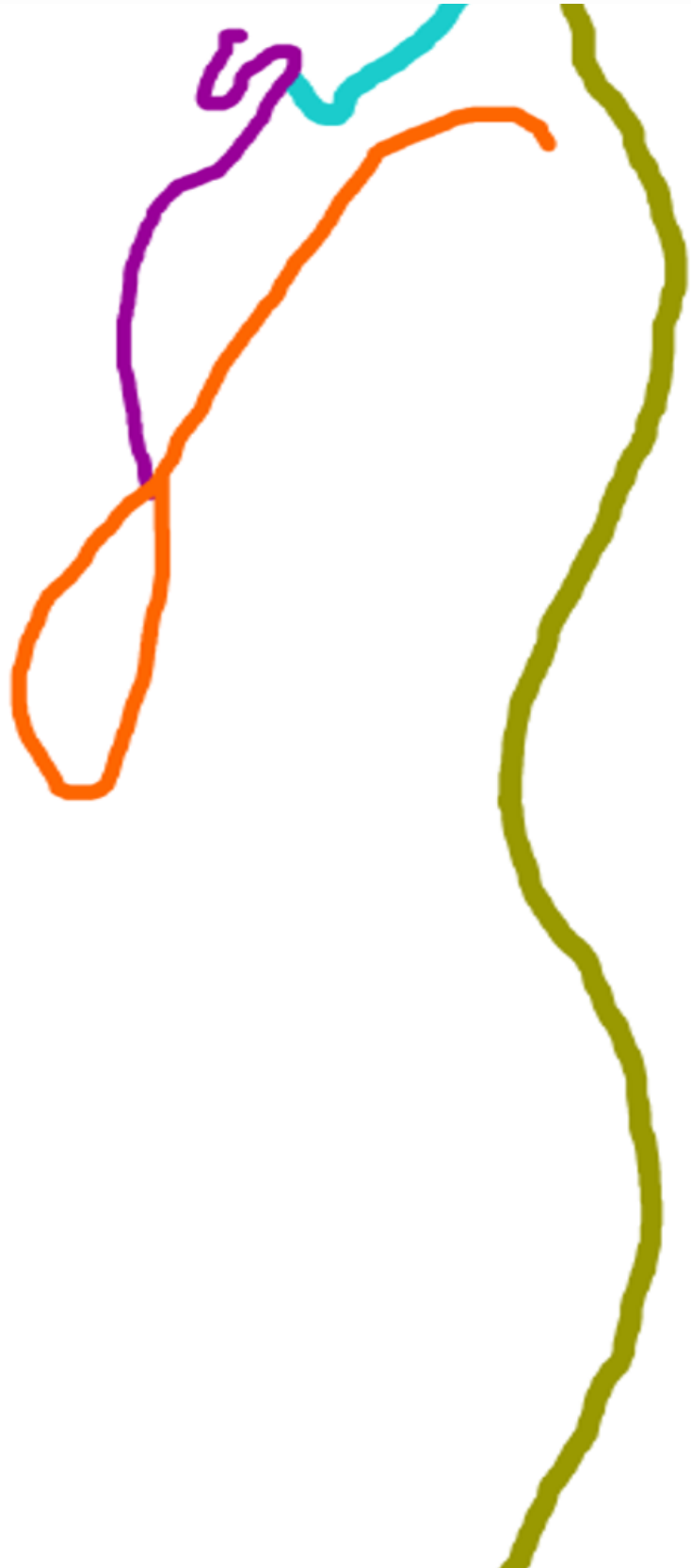
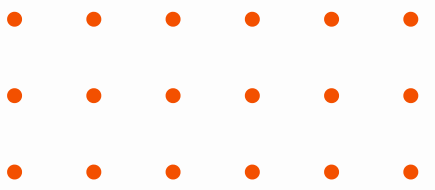
LPD 36

DE LEERLINGEN VOEREN EEN GELAATS- EN LICHAAMSONTHARING UIT MET AANDACHT VOOR  
·(CONTRA-)INDICATIES, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN TECHNIEKEN:  
·VOOR- EN NABEHANDELING:  
·PSYCHOLOGISCH IMPACT VAN ONGEWENSTE HAARGROEI.

LPD 37

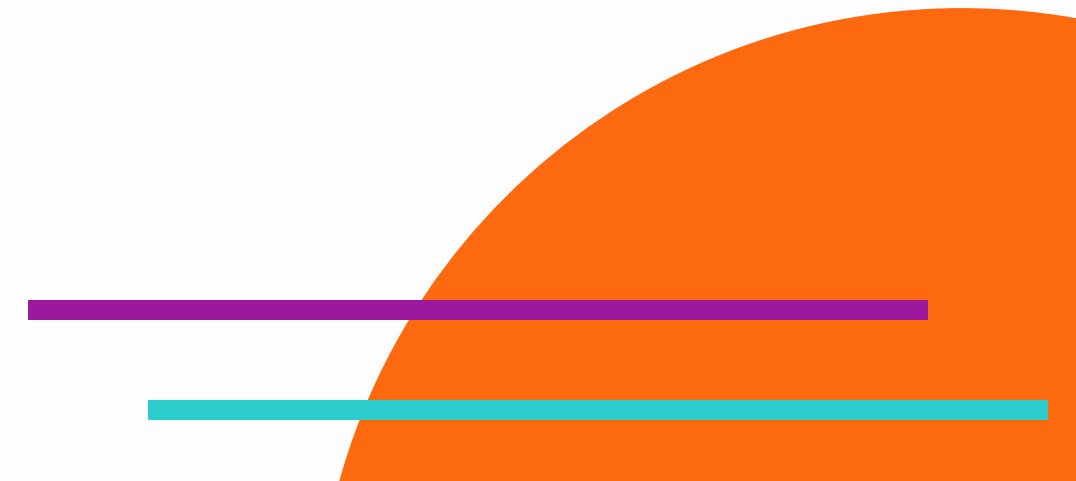
DE LEERLINGEN MAKEN APPARATEN, HULPSTUKKEN, MATERIAAL EN WERKPLEK SCHOON VOLGENS DE SCHOONMAAK- EN ONTSMETTINGSPROCEDURES.

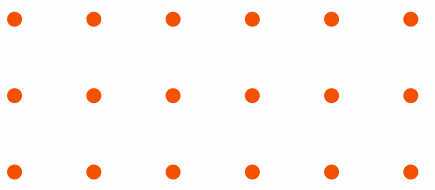




**4**

**DE LEERLING KAN  
TRENDS EN EVOLUTIES  
IN ALLE ASPECTEN VAN DE  
SCHOONHEIDSVERZORGING  
OPVOLGEN**





*sectorspecifieke trends en innovatieve toepassingen*



# 4 KRACHTLIJN



TRENDS EN EVOLUTIES  
IN ALLE ASPECTEN  
VAN DE SCHOONHEIDSVERZORGING  
OPVOLGEN





# 4

## DE LEERLING TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE SCHOONHEIDSVERZORGING OPVOLGEN

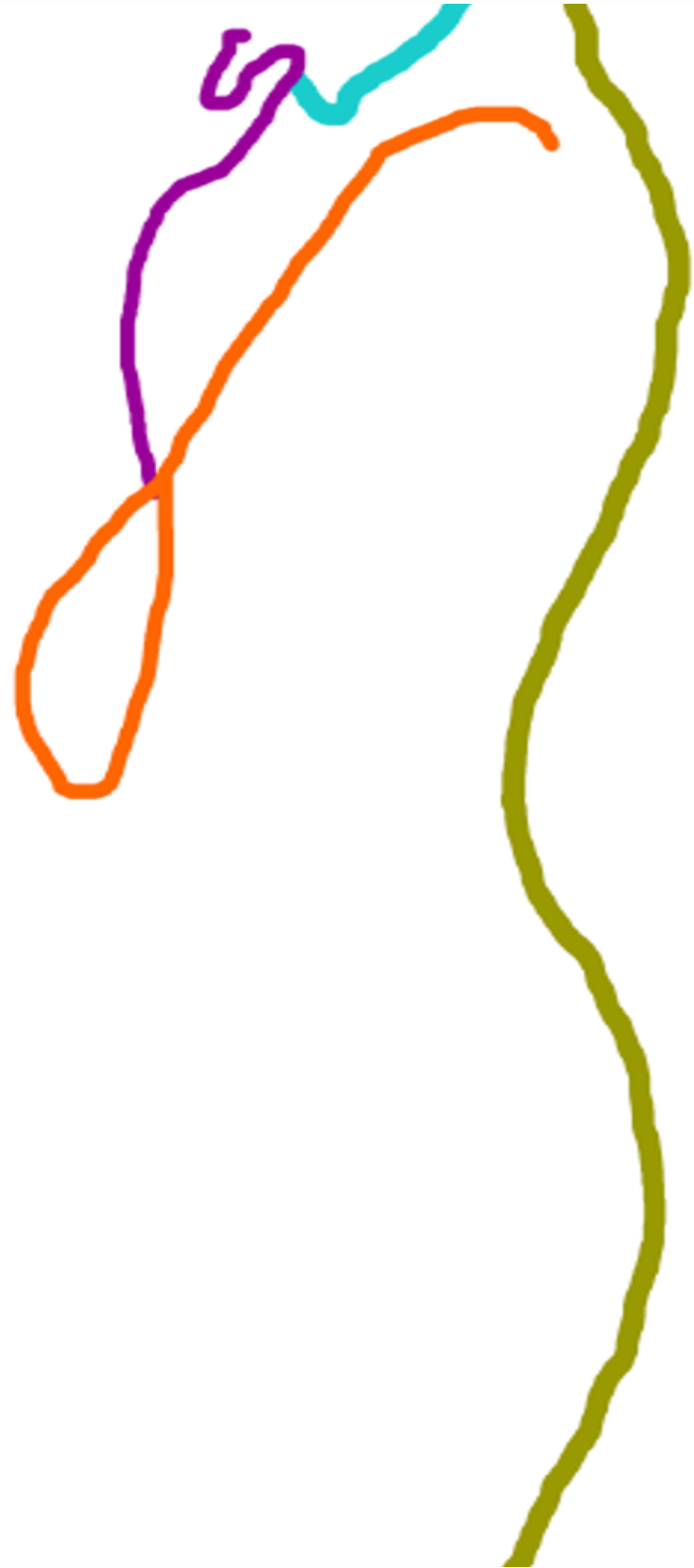
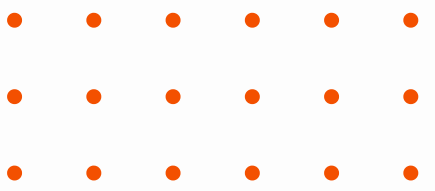
## 04 LEERPLANDOELEN



LPD 24

DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.



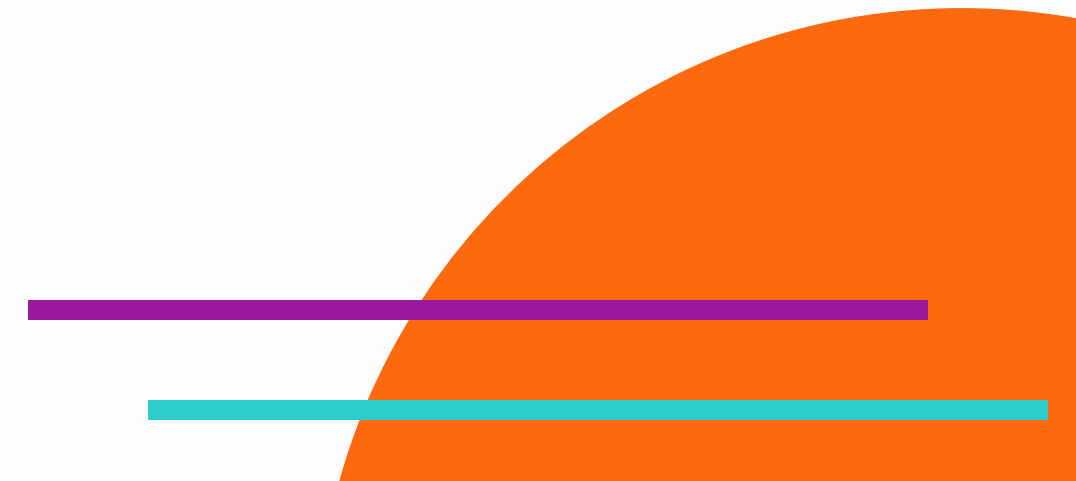


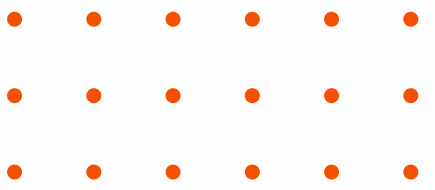
**5**

**DE LEERLING KAN**

**EEN**

**ONDERZOEKSCYCLUS DOORLOPEN**





*onderzoekcompetentie*

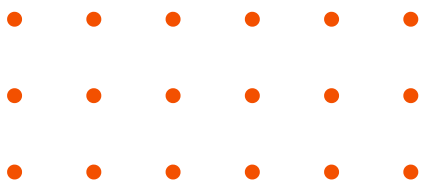




# 5

## DE LEERLING KAN EEN ONDERZOEKSCYCLUS DOORLOPEN

## 04 LEERPLANDOELEN



LPD 38

DE LEERLINGEN **DOORLOPEN EEN ONDERZOEKSCYCLUS** IN SAMENHANG MET SPECIFIEKE INHOUDEN VAN DIT LEERPLAN.





WAT IS  
VOOR JOU  
NIEUW  
?

WAT IS VOOR  
JOU  
HERKENBAAR  
?

WAARBIJ  
STEL JE JE  
VRAGEN  
?

## BIJ DE KRACHTLIJNEN, LEERINHOUDEN EN LEERPLANDOELLEN

dennis\_dehoey · 1h

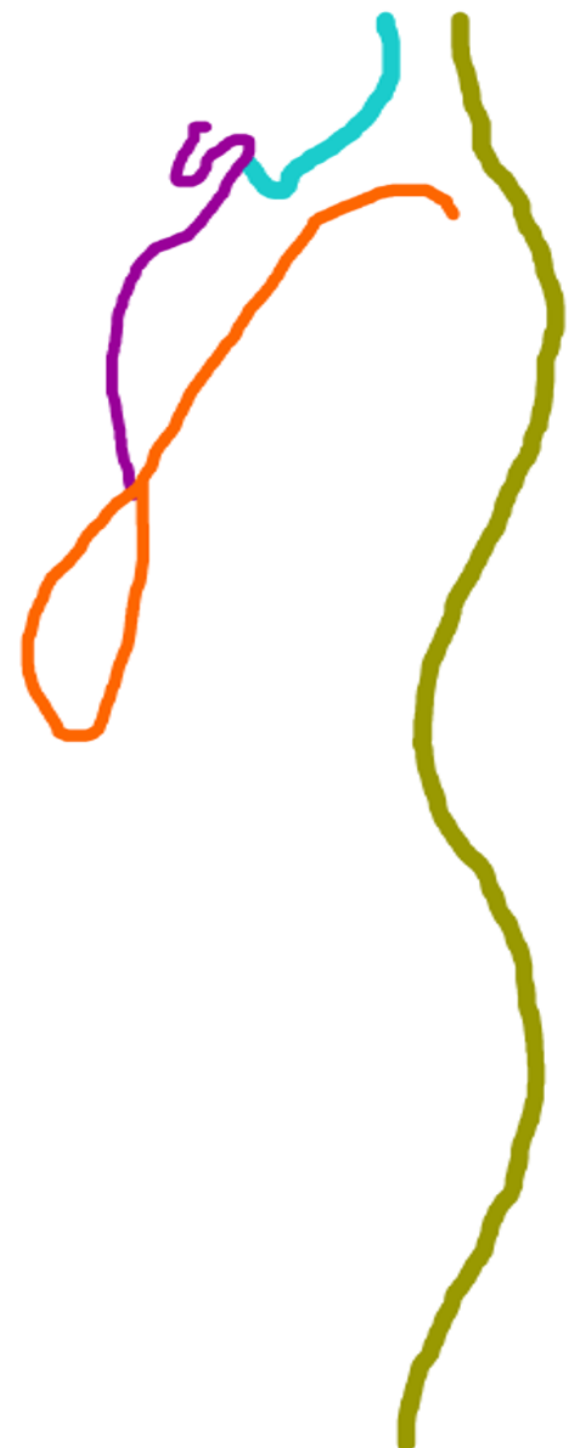
**W&S: REFLECTIE OP  
LEERINHOUDEN EN  
LEERPLANDOELLEN**

LEERPLAN DERDE GRAAD WELLNESS EN  
SCHOONHEID

Wat is voor jou  
herkenbaar met de  
tweede graad  
Wellness en  
lifestyle?

Wat  
herk  
lid  
TSO





# 4 SAMENHANG

VAN HET

LEERPLAN

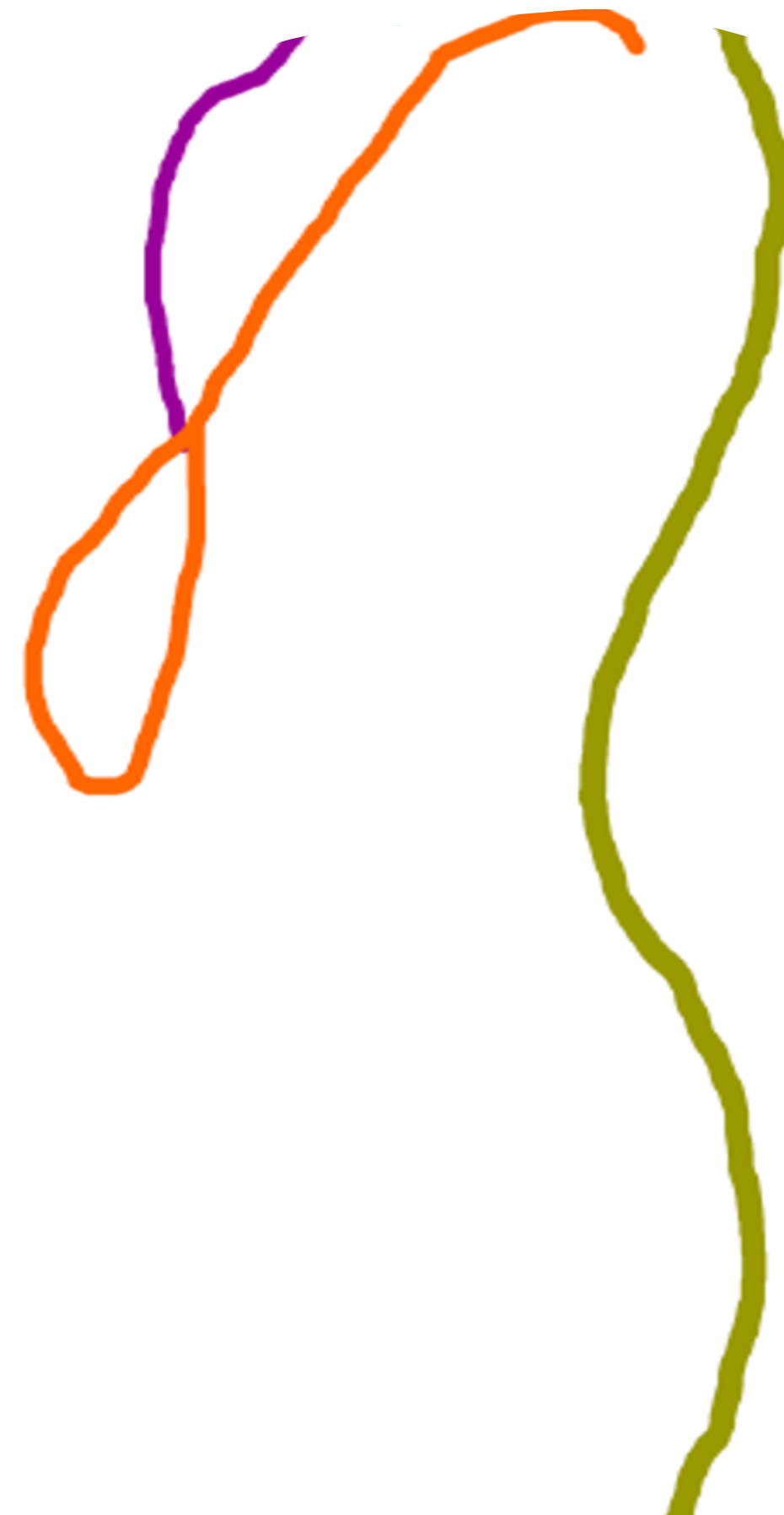
**DERDE  
GRAAD**

**WELLNESS EN SCHOONHEID**



# 4 SAMENHANG VAN HET LEERPLAN

- 01** MET HET GFL
- 02** MET DE TWEDE GRAAD WELLNESS EN LIFESTYLE
- 03** MET DE DERDE GRAAD SCHOONHEIDSVERZORGING
- 04** MET LEERPLANNEN D/A-FINALITEIT



Samenhang met

01

HET

GEMEEN

SCHAPPELIJK

FUNDEREND

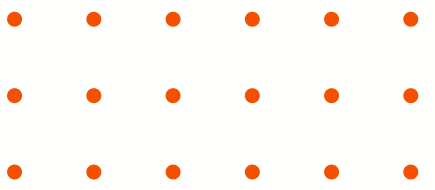
LEERPLAN







# 01 SAMENHANG MET GFL



## ZINRIJK EN GEÏNSPIREERD

**LPD 1 +**  
DE LEERLINGEN REFLECTEREN  
OVER ETHISCHE KEUZES.

**LPD 2 +**  
DE LEERLINGEN DIALOGEREN  
OPEN EN CONSTRUCTIEF  
OVER LEVENSBESCHOUWING,  
INSPIRATIE EN ZINGEVING.

## GEZOND EN VEILIG

**LPD 15**  
DE LEERLINGEN ONTWIKKELEN  
GEZONDHEIDSVAAARDIGHEDEN  
IN FUNCTIE VAN HUN FYSIEK  
EN MENTAAL WELZIJN IN  
VERSCHILLENDE THEMA'S.

## UNIEK EN VERBONDEN

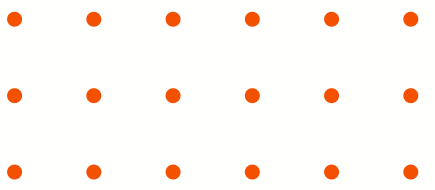
**LPD 3**  
DE LEERLINGEN REFLECTEREN  
OVER DE EIGEN IDENTITEIT.

**LPD 4**  
DE LEERLINGEN GAAN IN  
DIALOOG OVER HET  
RELATIONELE, DYNAMISCHE  
EN MEERVOUDIGE KARAKTER  
VAN IDENTITEIT.

**LPD 5**  
DE LEERLINGEN LICHTEN TOE  
HOE VERSCHILLENDE  
VORMEN VAN DIVERSITEIT  
VERRIJKEND EN UITDAGEND  
ZIJN VOOR HET SAMENLEVEN.

**LPD 6**  
DE LEERLINGEN GAAN  
RESPECTVOL EN  
CONSTRUCTIEF MET ANDEREN  
IN INTERACTIE MET RESPECT  
VOOR ELKAARS GRENZEN.

# 01 SAMENHANG MET GFL



## GEËNGAGEERD EN VERANTWOORDELIJK

**LPD 7**  
DE LEERLINGEN VERWOORDEN HUN EIGEN STANDPUNT OVER MAATSCHAPPELIJKE THEMA'S VANUIT AANGEREIKTE INFORMATIE.

**LPD 8**  
DE LEERLINGEN DIALOGEREN GEÏNFORMEERD EN BEARGUMENTEERD OVER MAATSCHAPPELIJKE THEMA'S.

**LPD 9 +**  
DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER HUN ENGAGEMENT OP SCHOOL EN IN DE SAMENLEVING.

**LPD 10**  
DE LEERLINGEN GENEREREN CREATIEVE IDEEËN OM EEN PROBLEEM OP TE LOSSEN EN BESPREKEN DE UITVOERBAARHEID ERVAN AAN DE HAND VAN CRITERIA.

## CULTUREEL EN ARTISTIEK

**LPD 11**  
DE LEERLINGEN BRENGEN KUNST- EN CULTUURUITINGEN IN VERBAND MET DE CONTEXT WAARIN DIE VOORKOMEN.

**LPD 12**  
DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER DE EIGEN BELEVING BIJ UITEENLOPENDE KUNST- EN CULTUURUITINGEN.

**LPD 13**  
DE LEERLINGEN LICHTEN TOE HOE EEN KUNSTWERK VANUIT VORM EN INHOUD BETEKENIS GEEFT.

**LPD 14**  
DE LEERLINGEN DOORLOPEN EEN ARTISTIEK-CREATIEF PROCES VANUIT VERBEELDING.



# 01 SAMENHANG MET GFL

## MEDIAWIJS EN DIGITAAL VAARDIG

**LPD 16**  
DE LEERLINGEN GEBRUIKEN DOELGERICHT COURANTE FUNCTIONALITEITEN VAN VERGELIJKBARE TOEPASSINGEN OM DIGITAAL TE COMMUNICEREN. (ENKEL 2DE GRAAD)

**LPD 17**  
DE LEERLINGEN GEBRUIKEN DOELGERICHT COURANTE FUNCTIONALITEITEN VAN VERGELIJKBARE TOEPASSINGEN OM DIGITALE INHOUDEN TE CREËREN. (2DE EN 3DE GRAAD)

**LPD 18**  
DE LEERLINGEN GEBRUIKEN DOELGERICHT COURANTE FUNCTIONALITEITEN VAN VERGELIJKBARE TOEPASSINGEN OM DIGITALE INHOUDEN TE BEHEREN. (ENKEL 2DE GRAAD)

**LPD 19**  
DE LEERLINGEN RESPECTEREN ETHISCHE, SOCIALE EN LEGALE REGELS IN HUN ONGANG MET DIGITALE TECHNOLOGIE. (2DE EN 3DE GRAAD)

**LPD 20**  
DE LEERLINGEN ANALYSEREN DE IMPACT VAN DIGITALE SYSTEMEN OP DE MAATSCHAPPIJ VANUIT PRINCIPES VAN COMPUTATIONEEL DENKEN. (ENKEL 2DE GRAAD)

## BETEKENISVOL LEREN EN KIEZEN

**LPD 21**  
DE LEERLINGEN ZOEKEN DOELGERICHT INFORMATIE IN DIVERSE BRONNEN.

**LPD 22**  
DE LEERLINGEN BEOORDELEN INFORMATIE OP BETROUWBAARHEID, CORRECTHEID EN BRUIKBAARHEID BIJ HET LEZEN EN LUISTEREN.

**LPD 23**  
DE LEERLINGEN VERWERKEN INFORMATIE OP EEN KRITISCHE EN SYSTEMATISCHE MANIER.

**LPD 24**  
DE LEERLINGEN NEMEN NOTITIES BIJ HET LEZEN EN BELUISTEREN VAN TEKSTEN

**LPD 25**  
DE LEERLINGEN GEBRUIKEN SCHOOLTAAL EN VAKTAAL.

**LPD 26**  
DE LEERLINGEN ZETTEN (META)COGNITIEVE LEER- EN REGULATIESTRATEGIEËN IN OM ZICH LEERINHOUDEN EIGEN TE MAKEN.

**LPD 27**  
DE LEERLINGEN REFLECTEREN CYCLISCH, VAKOVERSCHRIJDEND EN VAKSPECIFIEK OVER HET EIGEN LEERPROCES EN STUREN HET OP BASIS DAARVAN DOELGERICHT BIJ.

**LPD 28**  
DE LEERLINGEN DOORLOPEN BEWUST HUN STUDIE- OF BEROEPSKEUZEPROCES.



*Samenhang met*

02

**DE TWEEDE**

**GRAAD**

**WELLNESS EN**

**LIFESTYLE**



# 02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD W&L



**ZORG DRAGEN VOOR GEZONDHEID EN WELBEVINDEN VAN DE MENS**

**VANUIT VERBINDING PARTICIPEREN AAN EEN DIVERSE SAMENLEVING**

**VAARDIGHEDEN IN WELLNESS EN LIFESTYLE UITVOEREN**

**VERKENNEN VAN TRENDS EN MODE-EVOLUTIES IN DE SCHOONHEIDSVERZORGING.**

**WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK**

**VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN EN ADVISEREN REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING**

**WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN**

**TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN WELLNESS EN SCHOONHEIDSVERZORGING KRITISCH OPVOLGEN**

**EEN ONDERZOEKSCYCLUS DOORLOPEN**

# DE LEERLING KAN **WELLNESSSTRATEGIEËN** ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK

## 02 **SAMENHANG MET DE TWEDE** : : : : : **GRAAD W&L** : : : : :



LPD 12 DE LEERLINGEN **ONTHALEN, BEGELEIDEN EN NEMEN AFSCHIED VAN PERSONEN** MET AANDACHT VOOR · KLANTVRIENDELIJKHEID; · SOCIALE EN COMMUNICATIEVE VAARDIGHEDEN; · GESPREKKEN BINNEN EN BUITEN HET PROFESSIONEEL KADER; · FUNCTIONELE COMMUNICATIE IN HET FRANS EN ENGELS; · DIVERSITEIT IN DE SAMENLEVING; · HET BEDIENEN VAN EEN KASSASYSTEEM.

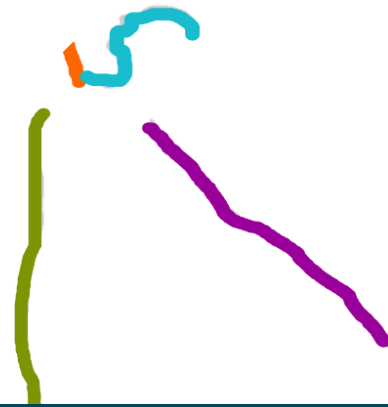
LPD 1 DE LEERLINGEN **VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.**

LPD 2 + DE LEERLINGEN **HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE** BIJ HET UITVOEREN VAN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN.



# DE LEERLING KAN WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK

## 02 SAMENHANG MET DE TWEDE GRAAD W&L



LPD 5 DE LEERLINGEN LICHTEN HET BEGRIIP ONTWIKKELING TOE MET AANDACHT VOOR NATURE EN NURTURE.

LPD 6 DE LEERLINGEN ILLUSTREREN DE ROL VAN PSYCHOLOGIE BIJ HET UITVOEREN VAN HANDELINGEN BINNEN WELLNESS.

LPD 7 DE LEERLINGEN LICHTEN DE ONTWIKKELINGSDOMEINEN EN DE AFBAKENING VAN DE LEVENSLIOPFASEN TOE

LPD 8 DE LEERLINGEN LICHTEN DE FYSIEKE ONTWIKKELING DOORHEEN DE LEVENSLIOPFASEN VAN KINDEREN, ADOLESCENTEN, VOLWASSENEN EN OUDEREN TOE

LPD 9 DE LEERLINGEN LICHTEN DE COGNITIEVE ONTWIKKELING DOORHEEN DE LEVENSLIOPFASEN VAN KINDEREN, ADOLESCENTEN, VOLWASSENEN EN OUDEREN TOE

LPD 10 DE LEERLINGEN LICHTEN DE SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING DOORHEEN DE LEVENSLIOPFASEN VAN KINDEREN, ADOLESCENTEN, VOLWASSENEN EN OUDEREN TOE

LPD 11 DE LEERLINGEN ANALYSEREN DE SAMENHANG TUSSEN DE ONTWIKKELINGSDOMEINEN BINNEN DE LEVENSLIOPFASEN.

LPD 3 DE LEERLINGEN ANALYSEREN DE ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE DOMEINEN BINNEN VERSCHILLENDE LEVENSLIOPFASEN AAN DE HAND VAN EEN ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE THEORIE MET AANDACHT VOOR DE

·FYSIEKE ONTWIKKELING: (SENSO)MOTORISCHE ONTWIKKELING;

·COGNITIEVE ONTWIKKELING: VAN SENSO-MOTORISCH TOT FORMEEL OPERATIONEEL DENKEN;

·MORELE ONTWIKKELING;

·SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING: HECHTING EN IDENTITEIT.

# DE LEERLING KAN WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK

## 02 SAMENHANG MET DE TWEDE GRAAD W&L



LPD 1 DE LEERLINGEN **HANDELEN VANUIT EEN HOLISTISCHE VISIE** BIJ LEEFTIJDGENOTEN EN GEZONDE VOLWASSENEN MET AANDACHT VOOR

LPD 2 DE LEERLINGEN **ILLUSTREREN** AAN DE HAND VAN EEN ZELFGEKOZEN ONDERWERP **HOE WELLNESS EN LIFESTYLE EEN GEZOND LEVENSPATROON POSITIEF KUNNEN BEÏNVLOEDEN.**

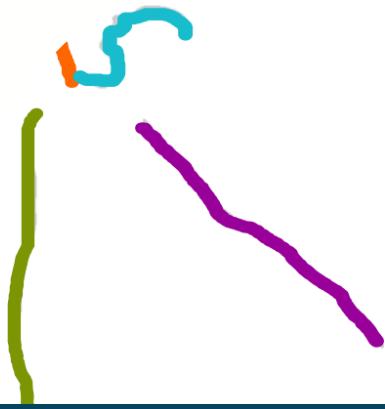
LPD 3 DE LEERLINGEN **ILLUSTREREN DETERMINANTEN VAN GEZONDHEIDSGEDRAG.**

LPD 4 DE LEERLINGEN **ILLUSTREREN STRATEGIEËN VAN ZIEKTEPREVENTIE EN VAN GEZONDHEIDSBEVORDERING** IN FUNCTIE VAN WELLNESS EN LIFESTYLE.

LPD 4 DE LEERLINGEN **LICHTEN DETERMINANTEN VAN GEZONDHEIDSGEDRAG EN INDIVIDUELE EN OMGEVINGSSTRATEGIEËN TOE OM HET GEZONDHEIDSGEDRAG VAN INDIVIDUEN EN DOELGROEPEN TE BEVORDEREN.**

# DE LEERLING KAN WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK

## 02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD W&L



LPD 16 DE LEERLINGEN LICHTEN TOE HOE IN EEN DIVERSE SAMENLEVING  
PERSOONLIJKE IDENTITEITEN ZICH VERHOUDEN TOT MEERDERE  
GROEPSIDENTITEITEN.

LPD 17 DE LEERLINGEN VERGELIJKEN EIGENSCHAPPEN VAN VERSCHILLENDE  
VORMEN VAN SAMENLEVEN IN EEN DIVERSE SAMENLEVING MET AANDACHT VOOR  
DE VOORDELEN EN UITDAGINGEN VAN SAMENLEVEN.

LPD 18 DE LEERLINGEN HANTEREN AANGEREIKTE STRATEGIEËN OM MET  
VOORoorDELEN, STEREOTYPERING, MACHTSMISBRUIK EN GROEPSDRUK OM TE  
GAAN.

LPD 19 DE LEERLINGEN LICHTEN VANUIT EEN VOORBEELD UIT HET JEUGDRECHT HET BELANG  
VAN RECHTSREGELS, RECHTSSPRAAK EN RECHTSPROCEDURES VOOR DE SAMENLEVING TOE  
MET AANDACHT VOOR HET ONDERSCHIED TUSSEN RECHTSREGELS EN MORELE REGELS.

LPD 20 DE LEERLINGEN LICHTEN SOCIALE RECHTVAARDIGHEID EN  
ONRECHTVAARDIGHEID TOE AAN DE HAND VAN CONCRETE VOORBEELDEN ROND  
(KANS)ARMOEDE

LPD 5 DE LEERLINGEN LICHTEN SOCIALE BEÏNVLOEDING EN DE INVLOED VAN  
GROEPSPROCESSEN OP HET SOCIALE GEDRAG VAN MENSEN TOE.



# DE LEERLING KAN WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK

## 02 SAMENHANG MET DE TWEDE GRAAD W&L



LPD 51 DE LEERLINGEN **BESPREKEN AAN DE HAND VAN EEN SCHETS DE BOUW EN FUNCTIE VAN DE HUID.**

LPD 52 DE LEERLINGEN **HERKENNEN VERSCHILLENDE HUIDTYPES AAN DE HAND VAN UITERLIJKE KENMERKEN.**

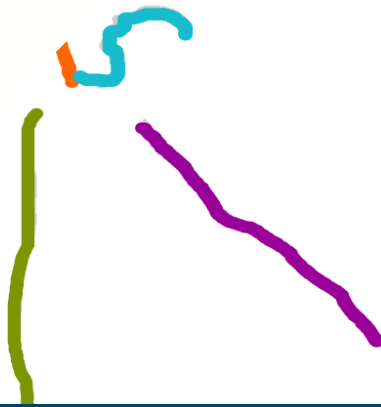
LPD 53 DE LEERLINGEN **LICHTEN DE EVOLUTIE VAN DE HUID TOE IN FUNCTIE VAN DE LEEFTIJD.**

LPD 54 DE LEERLINGEN **BESPREKEN AAN DE HAND VAN EEN SCHETS DE BOUW, FUNCTIE EN GROEI VAN NAGELS.**

LPD 6 DE LEERLINGEN **LICHTEN DE OPBOUW EN WERKING VAN NAGELS, HUID EN HAAR TOE IN FUNCTIE VAN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN.**

LPD 7 DE LEERLINGEN **LICHTEN OORZAKEN EN KENMERKEN VAN VEEL VOORKOMENDE HUID- EN NAGELAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN COSMETISCHE VERZORGING EN MOGELIJKE DOORVERWIJZING.**

# DE LEERLING KAN WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK



LPD 38 DE LEERLINGEN TONEN AAN DAT ORGANISMEN REAGEREN OP PRIKKELS.

LPD 39 DE LEERLINGEN LEGGEN DE STRUCTUUR EN WERKING UIT VAN ÉÉN ZINTUIG INCLUSIEF DE RECEPTOR.

LPD 40 DE LEERLINGEN TONEN VANUIT WAARNEMINGEN OF VOORBEELDEN AAN DAT BEWEGING EN KLIERSECRETIES REACTIES ZIJN OP EEN PRIKKEL.

LPD 41 DE LEERLINGEN ILLUSTREREN DAT BEWEGING VEROORZAAKT WORDT DOOR SPIERWERKING, AL DAN NIET IN SAMENWERKING MET HET SKELET.

LPD 42 DE LEERLINGEN LEGGEN UIT DAT ANTAGONISTISCHE SPIEREN TEGENGESTELDE BEWEGINGEN MOGELIJK MAKEN.

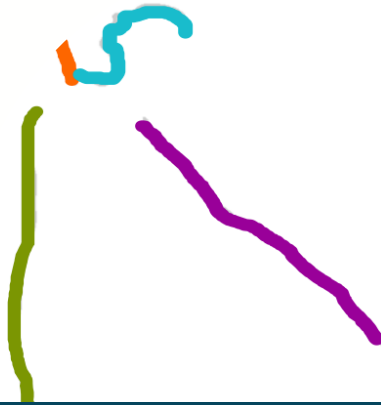
LPD 43 DE LEERLINGEN LEGGEN DE BOUW EN WERKING UIT VAN HET CENTRALE EN PERIFERE ZENUWSTELSEL.

LPD 44 DE LEERLINGEN LICHTEN TOE DAT DE OVERDRACHT VAN INFORMATIE IN ZENUWEN GEBEURT VIA IMPULSGELEIDING EN IMPULSOVERDRACHT.

## 02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD W&L



# DE LEERLING KAN WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK



LPD 45 DE LEERLINGEN LEGGEN DE WERKING VAN EN HET ONDERSCHIED TUSSEN EEN REFLEX EN EEN GEWILDE BEWEGING UIT.

LPD 46 DE LEERLINGEN ILLUSTREREN HET VERSCHIL IN AANSTURING TUSSEN DWARSGESTREEPTE EN GLADDE SPIEREN.

LPD 47 DE LEERLINGEN LEGGEN HET VERSCHIL UIT TUSSEN DE BOUW EN DE WERKING VAN EXO- EN ENDOCRIENE KLIEREN.

LPD 48 DE LEERLINGEN LEGGEN DE WERKING UIT VAN EXOCRIENE KLIEREN.

LPD 49 DE LEERLINGEN LEGGEN HET ALGEMEEN WERKINGSPRINCIPE VAN HORMONEN UIT.

LPD 50 DE LEERLINGEN LEGGEN DE COÖRDINERENDE ROL VAN HET ENDOCRIENE STELSEL UIT AAN DE HAND VAN EEN VOORBEELD.

## 02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD W&L





# DE LEERLING KAN WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK



## 02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD W&L



LPD 8 DE LEERLINGEN LEGGEN HET BELANG EN DE KATALYTISCHE WERKING VAN ENZYMEN IN BIOLOGISCHE PROCESSEN UIT.

LPD 9 DE LEERLINGEN LEGGEN FYSIOLOGISCHE PROCESSEN VAN STOFWISSELING EN SECRETIE UIT MET AANDACHT VOOR DE STRUCTUUR EN DE WERKING VAN DE BETROKKEN ORGANEN EN GERELATEERDE GEZONDHEIDSPROBLEMATIEKEN.

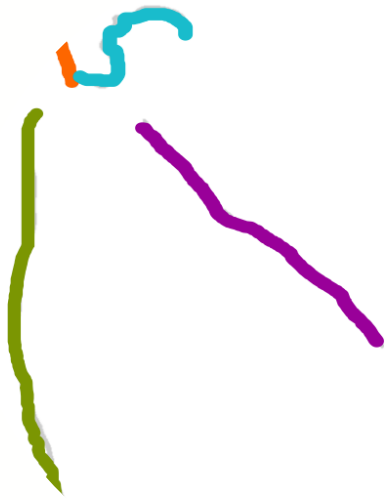
LPD 10 DE LEERLINGEN LEGGEN TRANSPORTFYSIOLOGIE BIJ DE MENS UIT AAN DE HAND VAN DE STRUCTUUR EN DE WERKING VAN HART, BLOEDVATEN, LYMFEVATEN EN LONGEN.

LPD 11 DE LEERLINGEN LEGGEN SPECIFIEKE EN NIET-SPECIFIEKE AFWEER UIT.

LPD 12 DE LEERLINGEN LEGGEN UIT DAT INGRIJPEN IN HET IMMUUNSYSTEEM NOODZAKELIJK KAN ZIJN VOOR DE MENS OM TE OVERLEVEN.

# 02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD W&L

DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN EN ADVISEREN REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIELE DOELEN VAN DE ONDERNEMING



LPD 13 DE LEERLINGEN INFORMEREN NAAR WENSEN EN BEHOEFTE VAN PERSONEN MET AANDACHT VOOR · WELBEVINDEN EN COMFORT VAN DE BETROKKENE; · REGISTRATIE IN HET BEHANDELPLAN.

LPD 13 DE LEERLINGEN INFORMEREN NAAR WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET SAMENSTELLEN VAN EEN AANBOD, CONCEPT OF ARRANGEMENT.

LPD 28 DE LEERLINGEN LICHTEN SAMENSTELLING, WERKING EN EFFECT VAN REINIGENDE, VERZORGENDE, BESCHERMENDE EN VERFRAAIENDE **SCHOONHEIDSVERZORGINGSPRODUCTEN** OP HUID EN NAGELS TOE MET INBEGRIIP VAN · MENGVORMEN, BASISGRONDSTOFFEN EN ACTIEVE WERKSTOFFEN VAN COSMETISCHE PRODUCTEN VOOR HUID EN NAGELS; · DE PH, PH-WAARDE, PH-SCHAAL EN DE INVLOED VAN DE PH VAN EEN COSMETISCH PRODUCT OP HUID EN NAGELS; · MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN HET PRODUCT OP HUID EN NAGELS.

LPD 14 DE LEERLINGEN LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN VERZORGINGSPRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN TOE.

**DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN EN ADVISEREN REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING**

**02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD W&L**



LPD 35 DE LEERLINGEN **GEVEN INFORMATIE** OVER EEN BASISVERZORGING EN HET GEBRUIK VAN DE DAARTOE RELEVANTE PRODUCTEN EN APPARATEN.

LPD 15 DE LEERLINGEN **INFORMEREN DE KLANT** OVER MOGELIJKE BEHANDELTECHNIEKEN.

LPD 16 DE LEERLINGEN **ADVISEREN DE KLANT** OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL VAN DE KLANT.

LPD 17 DE LEERLINGEN **PROMOTEN EN VERKOPEN** PRODUCTEN EN DIENSTEN.

LPD 18 DE LEERLINGEN **ADVISEREN DE KLANT** OVER VEILIG BRUINEN

LPD 19 DE LEERLINGEN **ADVISEREN DE KLANT** OVER HET GEBRUIK EN EFFECT VAN TOESTELLEN VOOR BADEN, SPA, LICHTSESSIES, SAUNA EN HAMAM.



# DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN EN ADVISEREN REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

# 02 SAMENHANG MET DE TWEDE GRAAD W&L



LPD 20 + DE LEERLINGEN STELLEN GRENZEN AAN WELKE HANDELINGEN ZE IN HET KADER VAN SCHOONHEIDSVERZORGING EN RELAXATIE VERRICHTEN MET INBEGRIJ VAN

LPD 21 DE LEERLINGEN BEPALEN DE SAMENSTELLING VAN DE VOORRAAD MET AANDACHT VOOR  
·INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN EN MATERIALEN;  
·DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE;  
·CONTROLLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.

LPD 22 DE LEERLINGEN WERKEN IN TEAM MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 23 DE LEERLINGEN MAKEN GEBRUIK VAN ICT-TOEPASSINGEN BIJ HET  
·INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN;  
·INVOEREN VAN GEGEVENS IN EEN KLANTENFICHE;  
·AFREKENEN VOLGENS AFGESPROKEN TARIEVEN.

LPD 14 DE LEERLINGEN WERKEN BIJ EEN WELOMSCHREVEN OPDRACHT EN OP BASIS VAN GEMEENSCHAPPELIJK AFSPRAKEN IN TEAM MET AANDACHT VOOR SOCIALE EN COMMUNICATIEVE VAARDIGHEDEN.

LPD 12 DE LEERLINGEN ONTHALEN, BEGELEIDEN EN NEMEN AFSCHIED VAN PERSONEN MET AANDACHT VOOR · KLANTVRIENDELIJKHEID; · SOCIALE EN COMMUNICATIEVE VAARDIGHEDEN; · GESPREKKEN BINNEN EN BUITEN HET PROFESSIONEEL KADER; · FUNCTIONELE COMMUNICATIE IN HET FRANS EN ENGELS; · DIVERSITEIT IN DE SAMENLEVING; · HET BEDIENEN VAN EEN KASSASYSTEEM.

# DE LEERLING KAN WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN

# 02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD W&L



LPD 23 DE LEERLINGEN **WERKEN INZICHTELIJK EN METHODISCH** MET BEHULP VAN EEN BEHANDELPLAN EN EEN WERKMODEL BIJ HET VOORBEREIDEN, PLANNEN, UITVOEREN EN EVALUEREN VAN EEN OPDRACHT.

LPD 24 DE LEERLINGEN **OBSERVEREN, REGISTREREN EN RAPPORTEREN** DOELGERICHT DE KENMERKEN VAN HUID, INCLUSIEF LICHAAMSBEHARING, EN NAGELS MET HET OOG OP EEN UIT TE VOEREN BEHANDELING.

LPD 15 DE LEERLINGEN **REFLECTEREN** MET BEHULP VAN EEN REFLECTIEMODEL OVER DE SITUATIE EN OVER HET EIGEN HANDELEN EN HET EFFECT ERVAN OP ANDEREN.

LPD 2 DE LEERLINGEN **ILLUSTREREN** AAN DE HAND VAN EEN ZELFGEKOZEN ONDERWERP HOE WELLNESS EN LIFESTYLE EEN GEZOND LEVENSPATROON POSITIEF KUNNEN BEÏNVLOEDEN.

LPD 25 DE LEERLINGEN **WERKEN METHODISCH** MET AANDACHT VOOR **HUID- EN NAGELANALYSE** EN OPVOLGING VAN DE KLANT VIA HET BEHANDELPLAN.

LPD 26 DE LEERLINGEN **REFLECTEREN** MET HET OOG OP HET AUTONOOM BIJSTUREN VAN HET EIGEN HANDELEN.

LPD 27 DE LEERLINGEN **LICHTEN HET EFFECT** VAN DOELGERICHTE RELAXATIEMETHODIEKEN OP HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT TOE.

# DE LEERLING KAN WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN

# 02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD W&L



LPD 22 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** MET HET OOG OP PREVENTIE VAN (BEROEPS)ZIEKTEN.

LPD 28 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** MET AANDACHT VOOR HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

LPD 25 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG** MET AANDACHT VOOR (VEILIGHEIDS)VOORSCHRIFTEN, PROCEDURES EN AFSPRAKEN.

LPD 29 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 26 DE LEERLINGEN **HANDELEN** MET HET OOG OP PREVENTIE **VOLGENS ERGONOMISCHE PRINCIPES** REKENING HOUDEND MET (EIGEN) COMFORT EN WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

LPD 27 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** MET AANDACHT VOOR VERBRUIK VAN WATER EN ENERGIE BIJ SCHOONHEIDSBEHANDELINGEN EN MILIEUBELASTING BIJ DE PRODUCTIE VAN COSMETICAPRODUCTEN

LPD 30 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN MET INBEGRIIP VAN AANDACHT VOOR TEMPO, EFFICIËNTIE EN RENDABILITEIT VAN DE VERSCHILLENDE DIENSTEN DIE WORDEN AANGEBODEN.

LPD 37 DE LEERLINGEN **MAKEN APPARATEN, HULPSTUKKEN, MATERIAAL EN WERKPLEK SCHOON** VOLGENS DE SCHOONMAAK- EN ONTSMETTINGSPROCEDURES.



# DE LEERLING KAN WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN

## 02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD W&L



LPD 29 DE LEERLINGEN VOEREN EEN HANDVERZORGING UIT MET INBEGRIJ VAN

- KNIPPEN, VIJLEN, **REINIGEN EN VERZORGEN VAN DE NAGELS**;
- **REINIGEN EN VERZORGEN VAN DE HUID** VAN HAND EN ONDERARM;
- **LAKKEN** VAN DE NAGELS.

LPD 30 DE LEERLINGEN VOEREN EEN VOETVERZORGING UIT MET INBEGRIJ VAN

- KNIPPEN, VIJLEN EN **REINIGEN EN VERZORGEN VAN DE NAGELS**;
- **REINIGEN EN VERZORGEN VAN DE HUID** VAN VOET EN ONDERBEEN;
- **LAKKEN** VAN DE NAGELS.

LPD 32 DE LEERLINGEN VOEREN EEN GELAATSVERZORGING UIT MET INBEGRIJ VAN

- UITVOEREN VAN EEN HUIDANALYSE;
- **REINIGEN EN VERZORGEN VAN GELAAT EN DECOLLETÉ**;
- **EPILEREN VAN DE WENKBRAUWEN MET PINCET EN HARSEN VAN GEZICHTSBEHARING**;
- HET VERWIJDEREN VAN COMEDONEN.

LPD 31 DE LEERLINGEN **REINIGEN EN VERZORGEN HET GELAAT, DE HAND, DE VOET EN HET LICHAAM.**

LPD 34 DE LEERLINGEN **VERZORGEN NAGELS VAN HANDEN EN VOETEN MET AANDACHT VOOR LAKKEN EN PLAATSEN, MODELLEREN EN HERSTELLEN VAN KUNSTNAGELS.**

LPD 36 DE LEERLINGEN **VOEREN EEN GELAATS- EN LICHAAMSONTHARING UIT MET AANDACHT VOOR**

# DE LEERLING KAN WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN

## 02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD W&L



LPD 34 DE LEERLINGEN BRENGEN MAKE-UPPRODUCTEN AAN OP HUID, OGEN EN LIPPEN MET AANDACHT VOOR KLEURKEUZE EN VERSCHILLENDE TEXTUREN. DAGMAKE-UP BIJ ZICHZELF EN MANNEN EN VROUWEN VAN VERSCHILLENDE LEEFTIJD EN MET VERSCHILLENDE HUIDSKLEUR.

LPD 31 DE LEERLINGEN REINIGEN EN VERZORGEN HET GELAAT, DE HAND, DE VOET EN HET LICHAAM.

LPD 32 DE LEERLINGEN VERLENGEN WIMPERS, PLAATSEN KUNSTWIMPERS EN KLEUREN WIMPERS EN WENKBRAUWEN.

LPD 33 DE LEERLINGEN BRENGEN EEN TIJDELIJKE MAKE-UP AAN MET AANDACHT VOOR MORFOLOGISCHE ASPECTEN, KLEUREIGENSCHAPPEN EN CAMOUFLAGETECHNIEKEN.

LPD 34 DE LEERLINGEN VERZORGEN NAGELS VAN HANDEN EN VOETEN MET AANDACHT VOOR LAKKEN EN PLAATSEN, MODELLEREN EN HERSTELLEN VAN KUNSTNAGELS.

# DE LEERLING KAN WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN

# 02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD W&L



LPD 31 DE LEERLINGEN VOEREN EEN COSMETISCHE MASSAGE UIT OP HAND EN ONDERARM, VOET EN ONDERBEEN MET AANDACHT VOOR DOEL, INDICATIE EN CONTRA-INDICATIE:

- WERKWIJZE;
- EFFECT VAN VERSCHILLENDE HANDGREPEN.

LPD 35 DE LEERLINGEN VOEREN EEN DRAINERENDE, RELAXERENDE, VERSTEVIGENDE OF STIMULERENDE MASSAGE UIT OP HET GELAAT, DE HANDEN, DE VOETEN EN HET LICHAAM.

LPD 33 DE LEERLINGEN VOEREN EEN GELAATSMASSAGE UIT MET AANDACHT VOOR

- DOEL, INDICATIE EN CONTRA-INDICATIE;
- WERKWIJZE;
- EFFECT VAN VERSCHILLENDE HANDGREPEN.

LPD 35 DE LEERLINGEN VOEREN EEN DRAINERENDE, RELAXERENDE, VERSTEVIGENDE OF STIMULERENDE MASSAGE UIT OP HET GELAAT, DE HANDEN, DE VOETEN EN HET LICHAAM.

LPD 36 DE LEERLINGEN VOEREN EEN GELAATS- EN LICHAAMSONTHARING UIT MET AANDACHT VOOR



# DE LEERLING KAN TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN WELLNESS EN SCHOONHEIDSVERZORGING KRITISCH OPVOLGEN

## 02 SAMENHANG MET DE TWEEDE GRAAD W&L



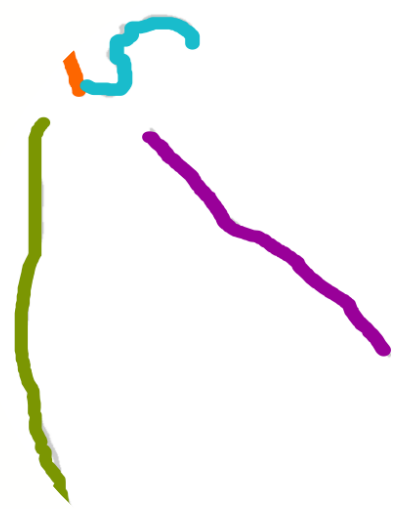
LPD 36 DE LEERLINGEN ILLUSTREREN TRENDS EN EVOLUTIES IN WELLNESS EN LIFESTYLE MET AANDACHT VOOR · STIJL, VORM EN KLEUR; · CYCLISCHE EVOLUTIES IN ACCOMMODATIE EN BEHANDELINGEN.

LPD 37 DE LEERLINGEN EVALUEREN KRITISCH DE EVOLUTIES IN HET SCHOONHEIDSIDEAAL MET INBEGRIJ VAN · SOCIAALECONOMISCHE OORZAKEN VAN VERANDERINGEN; · DE IMPACT VAN DE MODE- EN RECLAMEWERELD; · CULTURELE VERSCHILLEN.

LPD 24 DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.

**DE LEERLING KAN EEN ONDERZOEKSCYCLUS  
DOORLOPEN**

**02 SAMENHANG MET DE TWEEDE  
GRAAD W&L** . . . . .



LPD 38 DE LEERLINGEN **DOORLOPEN EEN ONDERZOEKSCYCLUS** IN SAMENHANG MET SPECIFIEKE INHOUDEN VAN DIT LEERPLAN.

*Samenhang met*

03

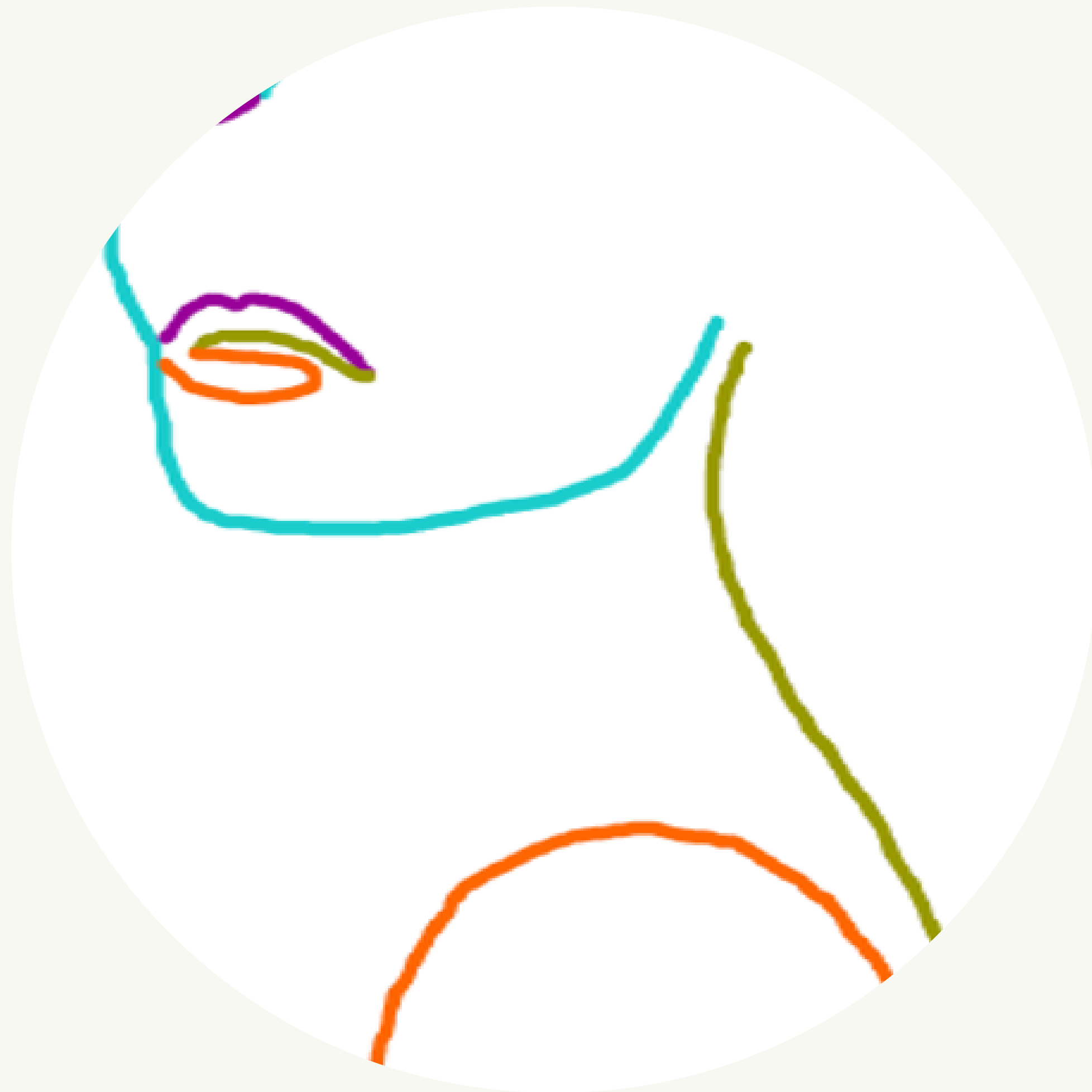
**DE DERDE**

**GRAAD**

**SCHOONHEIDS-**

**VERZORGING**

**A-FINALITEIT**





# 03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



**VKS** VLAAMSE KWALIFICATIESTRUCTUUR



## COMPETENTIES UIT DE BEROEPSKWALIFICATIE

De schoonheidsspecialist voert schoonheids- en lichaamsverzorgingen uit op het gelaat, de handen, de gezonde voeten en andere lichaamsdelen en informeert over een goede verzorging van het lichaam, over de esthetiek en over schoonheidsproducten teneinde het uiterlijk en het welzijn van de mens in stand te houden of mooier/beter te maken.

De schoonheidsspecialist-adviseur geeft vanuit een theoretische achtergrond onderbouwd advies aan klanten of collega's voor, tijdens of na het (zelf) uitvoeren van schoonheids- en lichaamsverzorgingen op het gelaat, de handen, de gezonde voeten en andere lichaamsdelen en geeft advies over het gebruik van producten voor een goede naverzorging teneinde het uiterlijk en het welzijn van de klant te behouden of te verbeteren.

# 03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



**IN SPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN IN FUNCTIE VAN HET BEVORDEREN VAN WELBEVINDEN**

**VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIELE DOELEN VAN DE ONDERNEMING**

**IN UITEENLOPENDE CONTEXTEN SCHOONHEIDSVERZORGING UITVOEREN**

**TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE SCHOONHEIDSVERZORGING OPVOLGEN**

**AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING**

**WELLNESSSTRATEGIEËN ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS PUBLIEK**

**VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN EN ADVISEREN REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIELE DOELEN VAN DE ONDERNEMING**

**WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN**

**TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN WELLNESS EN SCHOONHEIDSVERZORGING KRITISCH OPVOLGEN**

**EEN ONDERZOEKSCYCLUS DOORLOPEN**

**DE LEERLING KAN WELLNESSSTRATEGIEËN  
ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID  
EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS  
PUBLIEK**

**03 SAMENHANG MET DE DERDE  
GRAAD SV** . . . . .



LPD 1 DE LEERLINGEN **VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.**

LPD 1 DE LEERLINGEN **VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.**

LPD 3 + DE LEERLINGEN **HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE.**

LPD 2 + DE LEERLINGEN **HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE  
BIJ HET UITVOEREN VAN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN.**



**DE LEERLING KAN WELLNESSSTRATEGIEËN  
ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID  
EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS  
PUBLIEK**

**03 SAMENHANG MET DE DERDE  
GRAAD SV** . . . . .



**LPD 3 DE LEERLINGEN ANALYSEREN DE ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE DOMEINEN BINNEN VERSCHILLENDE LEVENSLIJPFASEN AAN DE HAND VAN EEN ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE THEORIE MET AANDACHT VOOR DE**

- FYSIEKE ONTWIKKELING: (SENSO)MOTORISCHE ONTWIKKELING;
- COGNITIEVE ONTWIKKELING: VAN SENSO-MOTORISCH TOT FORMEEL OPERATIONEEL DENKEN;
- MORELE ONTWIKKELING;
- SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING: HECHTING EN IDENTITEIT.

**LPD 4 DE LEERLINGEN LICHTEN DETERMINANTEN VAN GEZONDHEIDSGEDRAG EN INDIVIDUELE EN OMGEVINGSSTRATEGIEËN TOE OM HET GEZONDHEIDSGEDRAG VAN INDIVIDUEN EN DOELGROEPEN TE BEVORDEREN.**

**LPD 5 DE LEERLINGEN LICHTEN SOCIALE BEÏNVLOEDING EN DE INVLOED VAN GROEPSPROCESSEN OP HET SOCIALE GEDRAG VAN MENSEN TOE.**

**DE LEERLING KAN WELLNESSSTRATEGIEËN  
ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID  
EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS  
PUBLIEK**

**03 SAMENHANG MET DE DERDE  
GRAAD SV** . . . . .



LPD 15 DE LEERLINGEN LICHTEN DE OPBOUW EN DE WERKING VAN NAGELS EN HUID TOE IN FUNCTIE VAN SCHOONHEIDSVERZORGING

LPD 6 DE LEERLINGEN LICHTEN DE OPBOUW EN WERKING VAN NAGELS, HUID EN HAAR TOE IN FUNCTIE VAN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN.

LPD 16 DE LEERLINGEN LICHTEN OORZAKEN EN KENMERKEN VAN VEEL VOORKOMENDE HUID- EN NAGELAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN COSMETISCHE VERZORGING EN MOGELIJKE DOORVERWIJZING.

LPD 7 DE LEERLINGEN LICHTEN OORZAKEN EN KENMERKEN VAN VEEL VOORKOMENDE HUID- EN NAGELAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN COSMETISCHE VERZORGING EN MOGELIJKE DOORVERWIJZING.

**DE LEERLING KAN WELLNESSSTRATEGIEËN  
ONTWERPEN MET HET OOG OP DE GEZONDHEID  
EN HET WELBEVINDEN VAN EEN DIVERS  
PUBLIEK**



**03 SAMENHANG MET DE DERDE  
GRAAD SV** . . . . .

**LPD 8 DE LEERLINGEN LEGGEN HET BELANG EN DE KATALYTISCHE WERKING VAN ENZYMEN IN BIOLOGISCHE PROCESSEN UIT.**

**LPD 9 DE LEERLINGEN LEGGEN FYSIOLOGISCHE PROCESSEN VAN STOFWISSELING EN SECRETIE UIT MET AANDACHT VOOR DE STRUCTUUR EN DE WERKING VAN DE BETROKKEN ORGANEN EN GERELATEERDE GEZONDHEIDSPROBLEMATIEKEN.**

**LPD 10 DE LEERLINGEN LEGGEN TRANSPORTFYSIOLOGIE BIJ DE MENS UIT AAN DE HAND VAN DE STRUCTUUR EN DE WERKING VAN HART, BLOEDVATEN, LYMFEVATEN EN LONGEN.**

**LPD 11 DE LEERLINGEN LEGGEN SPECIFIEKE EN NIET-SPECIFIEKE AFWEER UIT.**

**LPD 12 DE LEERLINGEN LEGGEN UIT DAT INGRIJPEN IN HET IMMUUNSYSTEEM NOODZAKELIJK KAN ZIJN VOOR DE MENS OM TE OVERLEVEN.**

**DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN EN ADVISEREN REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIELE DOELEN VAN DE ONDERNEMING**

**03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV**



LPD 17 DE LEERLINGEN **PROMOTEN EN VERKOPEN** PRODUCTEN EN DIENSTEN.

LPD 8 DE LEERLINGEN **LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN VERZORGINGSPRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN TOE** REKENING HOUDEND MET GEZONDHEIDSPROBLEMEN EN MEDICATIE.

LPD 9 DE LEERLINGEN **INFORMEREN DE KLANT** OVER MOGELIJKE BEHANDELTECHNIEKEN.

LPD 10 DE LEERLINGEN **ADVISEREN DE KLANT** OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL.

LPD 11 DE LEERLINGEN **PROMOTEN EN VERKOPEN** PRODUCTEN EN DIENSTEN.

LPD 12 DE LEERLINGEN **INFORMEREN DE KLANT OVER VEILIG BRUINEN** MET INBEGRIIP VAN DE WERKING, (NEVEN)EFFECTEN EN GEVAREN VAN UV-STRALEN OP DE HUID; WERKING, GEBRUIK EN INVLOED OP DE HUID VAN DIVERSE BRUININGSMETHODEN; HET WETGEVEND KADER.

LPD 13 DE LEERLINGEN **INFORMEREN NAAR WENSEN EN BEHOEFTE**N VAN **KLANTEN** IN FUNCTIE VAN HET SAMENSTELLEN VAN EEN AANBOD, CONCEPT OF ARRANGEMENT.

LPD 14 DE LEERLINGEN **LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN VERZORGINGSPRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN TOE**.

LPD 15 DE LEERLINGEN **INFORMEREN DE KLANT** OVER MOGELIJKE BEHANDELTECHNIEKEN.

LPD 16 DE LEERLINGEN **ADVISEREN DE KLANT** OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL VAN DE KLANT.

LPD 17 DE LEERLINGEN **PROMOTEN EN VERKOPEN** PRODUCTEN EN DIENSTEN.

LPD 18 DE LEERLINGEN **ADVISEREN DE KLANT OVER VEILIG BRUINEN**



# DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN EN ADVISEREN REKENING HOUDEND MET DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

# 03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



LPD 13 DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER HET GEBRUIK EN HET EFFECT VAN TOESTELLEN VOOR BADEN, SPA, LICHTSESSIES, SAUNA EN HAMAM.

LPD 19 DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER HET GEBRUIK EN EFFECT VAN TOESTELLEN VOOR BADEN, SPA, LICHTSESSIES, SAUNA EN HAMAM.

LPD 6 + DE LEERLINGEN **STELLEN GRENZEN AAN WELKE HANDELINGEN ZE IN HET KADER VAN SCHOONHEIDSVERZORGING EN RELAXATIE VERRICHTEN** MET INBEGRIIP VAN HELDERE INFORMATIE VOOR DE AANVANG VAN EEN OPDRACHT; EEN PROFESSIONELE MOTIVERING BIJ WEIGERING; EEN GERICHTE DOORVERWIJZING NAAR GEPASTE ONDERSTEUNING.

LPD 20 + DE LEERLINGEN **STELLEN GRENZEN AAN WELKE HANDELINGEN ZE IN HET KADER VAN SCHOONHEIDSVERZORGING EN RELAXATIE VERRICHTEN** MET INBEGRIIP VAN

LPD 34 DE LEERLINGEN **VOLGEN DE VOORRAAD OP** MET AANDACHT VOOR INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN; DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE; CONTROLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.

LPD 21 DE LEERLINGEN **BEPALEN DE SAMENSTELLING VAN DE VOORRAAD** MET AANDACHT VOOR  
·INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN EN MATERIALEN;  
·DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE;  
·CONTROLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.

LPD 30 DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM** MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 22 DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM** MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 14 DE LEERLINGEN **MAKEN GEBRUIK VAN ICT-TOEPASSINGEN** BIJ INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN; COMMUNICATIE MET KLANTEN EN INVOEREN VAN KLANTENGEGEVENS; INFORMEREN EN ADVISEREN VAN KLANTEN EN COLLEGA'S; AFRÉKENEN VOLGENS AFGESPROKEN TARIËVEN.

LPD 23 DE LEERLINGEN **MAKEN GEBRUIK VAN ICT-TOEPASSINGEN** BIJ HET  
·INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN;  
·INVOEREN VAN GEGEVENS IN EEN KLANTENFICHE;  
·AFRÉKENEN VOLGENS AFGESPROKEN TARIËVEN.

# DE LEERLING KAN WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN

# 03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



LPD 18 DE LEERLINGEN **WERKEN METHODISCH** MET AANDACHT VOOR DE OPVOLGING VAN DE KLANT VIA HET BEHANDELPLAN.

LPD 25 DE LEERLINGEN **WERKEN METHODISCH** MET AANDACHT VOOR **HUID- EN NAGELANALYSE** EN OPVOLGING VAN DE KLANT VIA HET BEHANDELPLAN.

LPD 5 DE LEERLINGEN **REFLECTEREN** OVER EEN SITUATIE, OVER HET EIGEN HANDELEN EN HET EFFECT HIERVAN OP ANDEREN.

LPD 26 DE LEERLINGEN **REFLECTEREN** MET HET OOG OP HET AUTONOOM BIJSTUREN VAN HET EIGEN HANDELEN.

LPD 7 DE LEERLINGEN **LICHTEN HET EFFECT VAN DOELGERICHTE RELAXATIEMETHODIEKEN OP HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT TOE.**

LPD 27 DE LEERLINGEN **LICHTEN HET EFFECT VAN DOELGERICHTE RELAXATIEMETHODIEKEN OP HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT TOE.**

# DE LEERLING KAN WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN

# 03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



LPD 33 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** IN FUNCTIE VAN DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

LPD 28 DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** MET AANDACHT VOOR HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

LPD 32 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 29 DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 31 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN.

LPD 30 DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN MET INBEGRIJ VAN AANDACHT VOOR TEMPO, EFFICIËNTIE EN RENDABILITEIT VAN DE VERSCHILLENDE DIENSTEN DIE WORDEN AANGEBODEN.

LPD 29 DE LEERLINGEN **MAKEN APPARATEN, HULPSTUKKEN, MATERIAAL EN WERKPLEK SCHOON** VOLGENS DE SCHOONMAAK- EN ONTSMETTINGSPROCEDURES.

LPD 37 DE LEERLINGEN **MAKEN APPARATEN, HULPSTUKKEN, MATERIAAL EN WERKPLEK SCHOON** VOLGENS DE SCHOONMAAK- EN ONTSMETTINGSPROCEDURES.



# DE LEERLING KAN WELLNESSBEHANDELINGEN EN SCHOONHEIDSVERZORGINGEN IN COMPLEXE SITUATIES UITVOEREN

# 03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV



LPD 25 DE LEERLINGEN VOEREN EEN VERZORGING UIT VAN DE GEZONDE VOET

LPD 21 DE LEERLINGEN VERZORGEN WIMPERS EN WENKBRAUWEN.

LPD 22 DE LEERLINGEN BRENGEN EEN TIJDELIJKE MAKE-UP AAN MET AANDACHT VOOR CAMOUFLAGEBEHANDELINGEN.

LPD 24 DE LEERLINGEN LAKKEN NAGELS EN PLAATSEN EN HERSTELLEN KUNSTNAGELS.

LPD 27 DE LEERLINGEN VOEREN DRAINERENDE, RELAXERENDE, VERSTEVIGENDE OF STIMULERENDE MASSAGES UIT OP HET GELAAT, DE HANDEN, DE VOETEN EN HET LICHAAM.

LPD 28 DE LEERLINGEN VOEREN GELAATS- EN LICHAAMSONTHARINGEN UIT MET AANDACHT VOOR DE VOOR- EN NABEHANDELING.

LPD 31 DE LEERLINGEN REINIGEN EN VERZORGEN HET GELAAT, DE HAND, DE VOET EN HET LICHAAM.

LPD 32 DE LEERLINGEN VERLENGEN WIMPERS, PLAATSEN KUNSTWIMPERS EN KLEUREN WIMPERS EN WENKBRAUWEN.

LPD 33 DE LEERLINGEN BRENGEN EEN TIJDELIJKE MAKE-UP AAN MET AANDACHT VOOR MORFOLOGISCHE ASPECTEN, KLEUREIGENSCHAPPEN EN CAMOUFLAGETECHNIEKEN.

LPD 34 DE LEERLINGEN VERZORGEN NAGELS VAN HANDEN EN VOETEN MET AANDACHT VOOR LAKKEN EN PLAATSEN, MODELLEREN EN HERSTELLEN VAN KUNSTNAGELS.

LPD 35 DE LEERLINGEN VOEREN EEN DRAINERENDE, RELAXERENDE, VERSTEVIGENDE OF STIMULERENDE MASSAGE UIT OP HET GELAAT, DE HANDEN, DE VOETEN EN HET LICHAAM.

LPD 36 DE LEERLINGEN VOEREN EEN GELAATS- EN LICHAAMSONTHARING UIT MET AANDACHT VOOR



**DE LEERLING KAN TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN WELLNESS EN SCHOONHEIDSVERZORGING KRITISCH OPVOLGEN**

**03 SAMENHANG MET DE DERDE GRAAD SV** . . . . .



**LPD 35 DE LEERLINGEN EVALUEREN KRITISCH SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.**

**LPD 24 DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.**



**LPD 38 DE LEERLINGEN DOORLOPEN EEN ONDERZOEKSCYCLUS IN SAMENHANG  
MET SPECIFIEKE INHOUDEN VAN DIT LEERPLAN.**

*Samenhang met*

04

**IN DE DERDE**

**GRAAD**

**D/A-FINALITEIT**

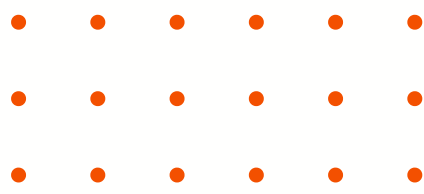


# 2

## GEMEENSCHAPPELIJKE WETENSCHAPSDOMEINEN

04

SAMENHANG IN DE DERDE  
GRAAD D/A





# 2

## GEMEENSCHAPPELIJKE WETENSCHAPSDOMEINEN

04

SAMENHANG IN DE DERDE  
GRAAD D/A

SMD

TOEGEPASTE  
ANATOMIE EN  
FYSIOLOGIE  
VAN DE MENS

STOFWISSELINGS-  
FYSIOLOGIE EN  
SECRETIE

TRANSPORT-  
FYSIOLOGIE

IMMUUN-  
FYSIOLOGIE

TOEGEPASTE  
PSYCHOLOGIE

ONTWIKKELINGS-  
PSYCHOLOGIE

GEZONDHEIDS-  
GEDRAG

SOCIAAL  
GEDRAG

# SAMENHANG IN 5 STUDIERICHTINGEN

04 SAMENHANG IN DE DERDE  
GRAAD D/A

WELLNESS &  
SCHOONHEID

GEZONDHEIDS-  
ZORG

DEFENSIE EN  
VEILIGHEID

OPVOEDING EN  
BEGELEIDING

SPORT

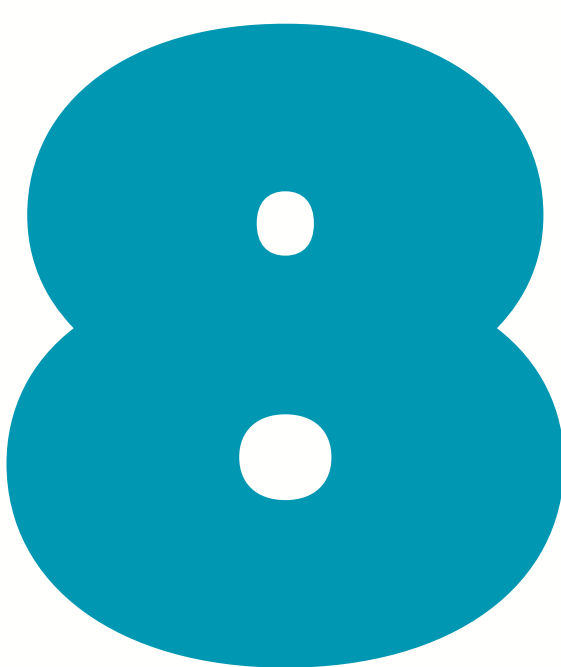
O N T W I K K E L I N G S P S Y C H O L O G I E

S O C I A A L G E D R A G

G E Z O N D H E I D S G E D R A G

ANATOMIE EN FYSIOLOGIE

ANATOME EN FYSIOLOGIE



# GEMEENSCHAPPELIJKE SPECIFIEKE MINIMUMDOELEN



04

SAMENHANG IN DE DERDE GRAAD D/A



WELLNESS & SCHOONHEID

GEZONDHEIDSZORG

DEFENSIE EN VEILIGHEID

OPVOEDING EN BEGELEIDING

## O N T W I K K E L I N G S P S Y C H O L O G I E

**LPD 5**  
 DE LEERLINGEN ANALYSEREN DE ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE DOMEINEN BINNEN VERSCHILLENDE LEVENSLOOFFASEN AAN DE HAND VAN EEN ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE THEORIE MET AANDACHT VOOR DE

- FYSIEKE ONTWIKKELING: (SENSO)MOTORISCHE ONTWIKKELING;
- COGNITIEVE ONTWIKKELING: VAN SENSO-MOTORISCH TOT FORMEEL OPERATIONEEL DENKEN;
- MORELE ONTWIKKELING;
- SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING: HECHTING EN IDENTITEIT.

**LPD 17**  
 DE LEERLINGEN ANALYSEREN DE ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE DOMEINEN VAN VOLWASSENEN EN OUDEREN AAN DE HAND VAN EEN ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE THEORIE MET AANDACHT VOOR DE

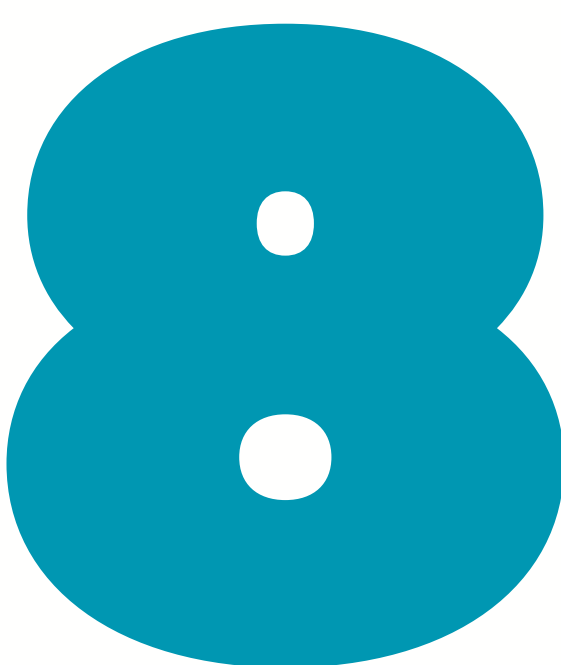
- FYSIEKE ONTWIKKELING: (SENSO)MOTORISCHE ONTWIKKELING;
- COGNITIEVE ONTWIKKELING: VAN SENSO-MOTORISCH TOT FORMEEL OPERATIONEEL DENKEN;
- MORELE ONTWIKKELING;
- SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING: HECHTING EN IDENTITEIT.

**LPD 19**  
 DE LEERLINGEN ANALYSEREN AAN DE HAND VAN EEN ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE THEORIE DE ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE DOMEINEN VAN JONGEREN EN VOLWASSENEN MET AANDACHT VOOR

- DE FYSIEKE ONTWIKKELING: (SENSO)MOTORISCHE ONTWIKKELING;
- DE COGNITIEVE ONTWIKKELING: SENSOMOTORISCH TOT FORMEEL OPERATIONEEL DENKEN;
- DE MORELE ONTWIKKELING
- DE SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING: HECHTING EN IDENTITEIT.

**LPD 14**  
 DE LEERLINGEN ANALYSEREN AAN DE HAND VAN EEN ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE THEORIE DE ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGISCHE DOMEINEN VAN KINDEREN VAN 0 TOT 12 JAAR MET AANDACHT VOOR DE

- FYSIEKE ONTWIKKELING: (SENSO)MOTORISCHE ONTWIKKELING;
- COGNITIEVE ONTWIKKELING: SENSOMOTORISCH TOT FORMEEL OPERATIONEEL DENKEN;
- MORELE ONTWIKKELING;
- TAALONTWIKKELING;
- SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING: HECHTING EN IDENTITEIT, COMMUNICATIE, SPEL EN CREATIVITEIT.



# GEMEENSCHAPPELIJKE SPECIFIEKE MINIMUMDOELEN



04

SAMENHANG IN DE DERDE GRAAD D/A

WELLNESS & SCHOONHEID

GEZONDHEIDSZORG

DEFENSIE EN VEILIGHEID

OPVOEDING EN BEGELEIDING

## GEZONDHEIDSGEDRAG / -BEVORDERING

LPD 4

DE LEERLINGEN LICHTEN DETERMINANTEN VAN GEZONDHEIDSGEDRAG EN INDIVIDUELE EN OMGEVINGSSTRATEGIEËN TOE OM HET GEZONDHEIDSGEDRAG VAN INDIVIDUEN EN DOELGROEPEN TE BEVORDEREN.

LPD 19

DE LEERLINGEN LICHTEN DETERMINANTEN VAN GEZONDHEIDSGEDRAG EN INDIVIDUELE EN OMGEVINGSSTRATEGIEËN TOE OM HET GEZONDHEIDSGEDRAG VAN INDIVIDUEN EN DOELGROEPEN TE BEVORDEREN.

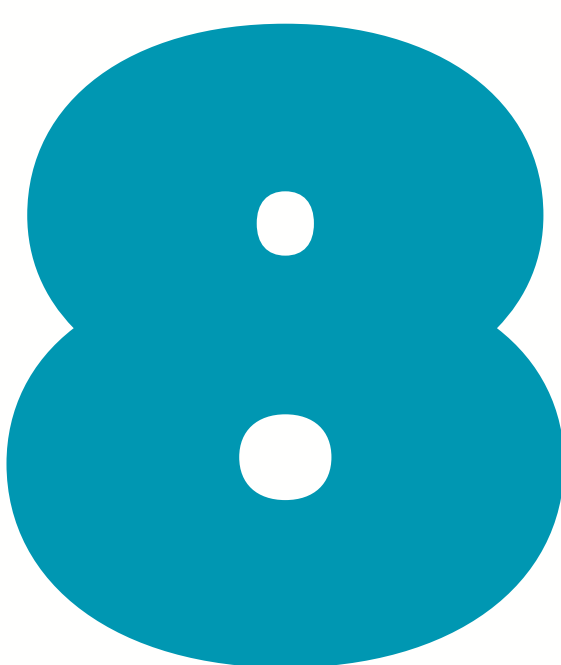
LPD 18

DE LEERLINGEN LICHTEN DETERMINANTEN VAN GEZONDHEIDSGEDRAG EN INDIVIDUELE EN OMGEVINGSSTRATEGIEËN TOE OM HET GEZONDHEIDSGEDRAG VAN INDIVIDUEN EN DOELGROEPEN TE BEVORDEREN.

LPD 16

DE LEERLINGEN LICHTEN DETERMINANTEN VAN GEZONDHEIDSGEDRAG EN INDIVIDUELE EN OMGEVINGSSTRATEGIEËN TOE OM HET GEZONDHEIDSGEDRAG VAN INDIVIDUEN EN DOELGROEPEN TE BEVORDEREN.



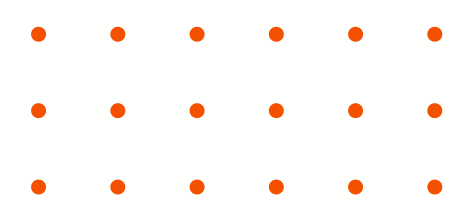


# GEMEENSCHAPPELIJKE SPECIFIEKE MINIMUMDOELEN



04

SAMENHANG IN DE DERDE  
GRAAD D/A



WELLNESS &  
SCHOONHEID

GEZONDHEIDSZORG

DEFENSIE EN  
VEILIGHEID

OPVOEDING EN  
BEGELEIDING

S O C I A A L G E D R A G

LPD 5  
DE LEERLINGEN  
LICHTEN SOCIALE BEÏNVLOEDING EN DE  
INVLOED VAN GROEPSPROCESSEN OP HET  
SOCIALE GEDRAG VAN MENSEN TOE.

LPD 18  
DE LEERLINGEN  
LICHTEN SOCIALE BEÏNVLOEDING EN DE  
INVLOED VAN GROEPSPROCESSEN OP HET  
SOCIALE GEDRAG VAN MENSEN TOE.

LPD 21  
DE LEERLINGEN  
LICHTEN SOCIALE BEÏNVLOEDING EN DE  
INVLOED VAN GROEPSPROCESSEN OP HET  
SOCIALE GEDRAG VAN INDIVIDUEN EN  
GROEPEN TOE.

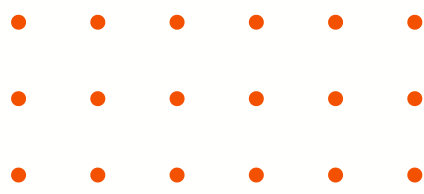
LPD 15  
DE LEERLINGEN  
LICHTEN SOCIALE BEÏNVLOEDING EN DE  
INVLOED VAN GROEPSPROCESSEN OP HET  
SOCIALE GEDRAG VAN MENSEN TOE.

# 8 GEMEENSCHAPPELIJKE SPECIFIEKE MINIMUMDOELEN



04

SAMENHANG IN DE DERDE GRAAD D/A



WELLNESS & SCHOONHEID

GEZONDHEIDSZORG

SPORT

## A N A T O M I E E N F Y S I O L O G I E V A N D E M E N S

LPD 8 DE LEERLINGEN LEGGEN HET BELANG EN DE KATALYTISCHE WERKING VAN ENZYMEN IN BIOLOGISCHE PROCESSEN UIT.

LPD 24 DE LEERLINGEN LEGGEN HET BELANG EN DE KATALYTISCHE WERKING VAN ENZYMEN IN BIOLOGISCHE PROCESSEN UIT.

LPD 23 DE LEERLINGEN LEGGEN HET BELANG EN DE KATALYTISCHE WERKING VAN ENZYMEN IN BIOLOGISCHE PROCESSEN UIT.

LPD 9 DE LEERLINGEN LEGGEN FYSIOLOGISCHE PROCESSEN VAN STOFWISSELING EN SECRETIE UIT MET AANDACHT VOOR DE STRUCTUUR EN DE WERKING VAN DE BETROKKEN ORGANEN EN GERELATEERDE GEZONDHEIDSPROBLEMATIEKEN.

LPD 25 DE LEERLINGEN LEGGEN FYSIOLOGISCHE PROCESSEN VAN STOFWISSELING EN SECRETIE UIT MET AANDACHT VOOR DE STRUCTUUR EN DE WERKING VAN DE BETROKKEN ORGANEN EN GERELATEERDE GEZONDHEIDSPROBLEMATIEKEN.

LPD 24 DE LEERLINGEN LEGGEN FYSIOLOGISCHE PROCESSEN VAN STOFWISSELING EN SECRETIE UIT MET AANDACHT VOOR DE STRUCTUUR EN DE WERKING VAN DE BETROKKEN ORGANEN.

LPD 10 DE LEERLINGEN LEGGEN TRANSPORTFYSIOLOGIE BIJ DE MENS UIT AAN DE HAND VAN DE STRUCTUUR EN DE WERKING VAN HART, BLOEDVATEN, LYMFEVATEN EN LONGEN.

LPD 26 DE LEERLINGEN LEGGEN TRANSPORTFYSIOLOGIE BIJ DE MENS UIT AAN DE HAND VAN DE STRUCTUUR EN DE WERKING VAN HART, BLOEDVATEN, LYMFEVATEN EN LONGEN.

LPD 27 DE LEERLINGEN LEGGEN TRANSPORTFYSIOLOGIE BIJ DE MENS UIT AAN DE HAND VAN DE STRUCTUUR EN DE WERKING VAN HART, BLOEDVATEN, LYMFEVATEN EN LONGEN.

LPD 11 DE LEERLINGEN LEGGEN SPECIFIEKE EN NIET-SPECIFIEKE AFWEER UIT.

LPD 27 DE LEERLINGEN LEGGEN SPECIFIEKE EN NIET-SPECIFIEKE AFWEER UIT.

LPD 29 DE LEERLINGEN LEGGEN SPECIFIEKE EN NIET-SPECIFIEKE AFWEER UIT.

LPD 12 DE LEERLINGEN LEGGEN UIT DAT INGRIJPEN IN HET IMMUNSYSTEEM NOODZAKELIJK KAN ZIJN VOOR DE MENS OM TE OVERLEVEN.

LPD 12 DE LEERLINGEN LEGGEN UIT DAT INGRIJPEN IN HET IMMUNSYSTEEM NOODZAKELIJK KAN ZIJN VOOR DE MENS OM TE OVERLEVEN.

LPD 30 DE LEERLINGEN LEGGEN UIT DAT INGRIJPEN IN HET IMMUNSYSTEEM NOODZAKELIJK KAN ZIJN VOOR DE MENS OM TE OVERLEVEN.



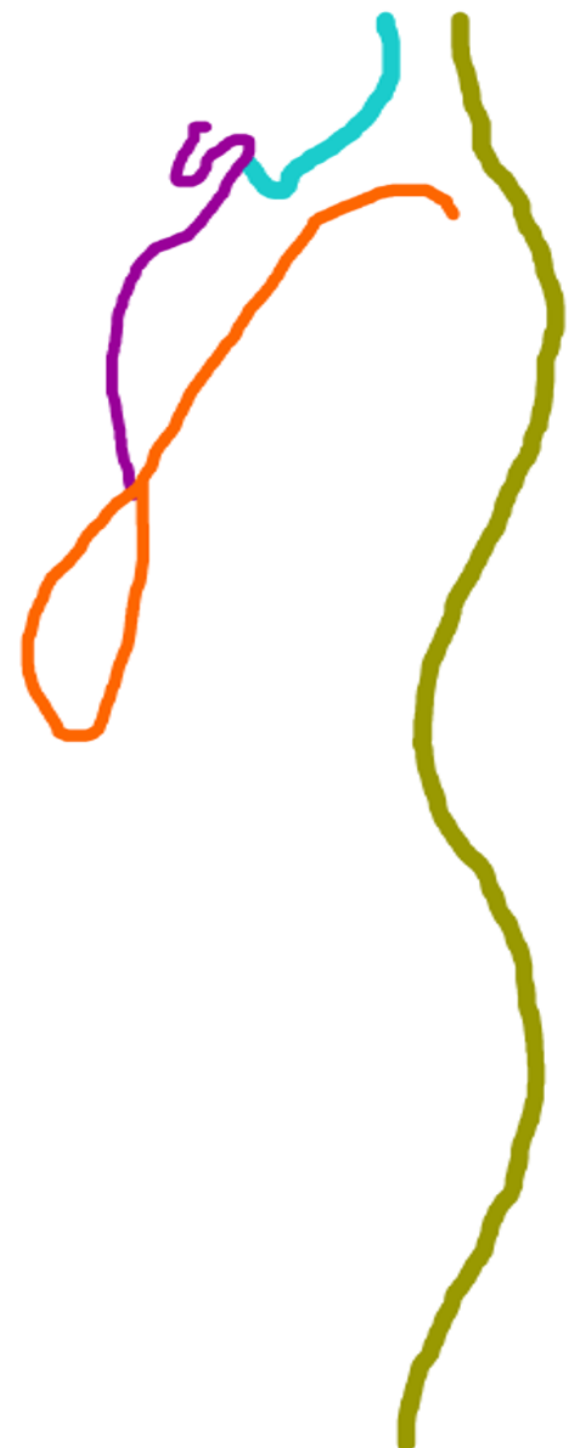
# WAT IS JE VRAAG?

**BIJ DE SAMENHANG MET VERWANTE LEERPLANNEN**

---







**5**

BEGIN -  
SITUATIE  
VAN HET  
LEERPLAN

**DERDE  
GRAAD**

**WELLNESS EN SCHOOONHEID**



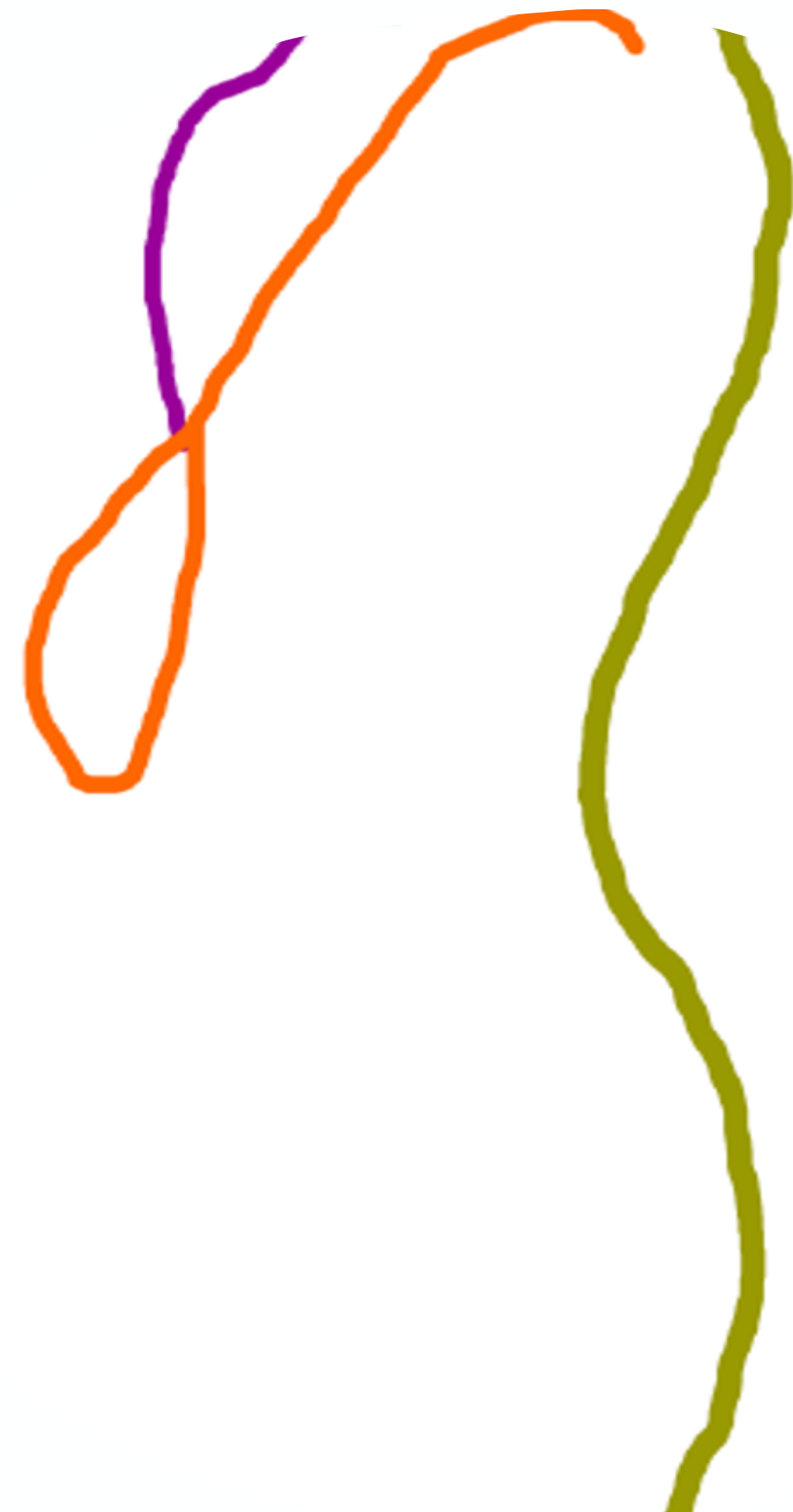
# 5 NIEUWE BEGINSITUATIE

**01** BIJ DE START VAN DE DERDE GRAAD

**02** DOORHEEN DE DERDE GRAAD

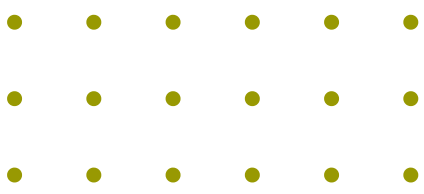
**03** OP HET EINDE VAN DE DERDE GRAAD

**04** NA DE DERDE GRAAD





# 01 NIEUWE BEGINSITUATIE



## BIJ DE **START** VAN DE DERDE GRAAD

T W E E D E G R A A D

D E R D E G R A A D

Leerlingen kunnen:

ZORG DRAGEN VOOR DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN MENSEN



VANUIT VERBINDING PARTICIPEREN AAN EEN DIVERSE SAMENLEVING



VAARDIGHEDEN IN WELLNESS EN LIFESTYLE UITVOEREN



TRENDS EN MODE-EVOLUTIES IN DE SCHOONHEIDSVERZORGING VERKENNEN



1STE JAAR

NIEUWE BEGINSITUATIE!

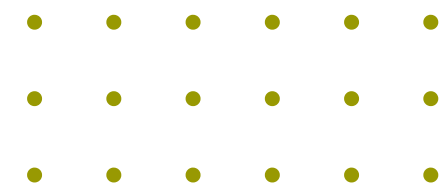
2DE JAAR

opbouwende leerlijn





# 01 NIEUWE BEGINSITUATIE



## BIJ DE **START** VAN DE DERDE GRAAD

### NIEUWE BEGINSITUATIE!

D E R D E G R A A D

1STE JAAR

2DE JAAR

*Wat kennen en kunnen leerlingen al?*



*overdracht*



**GEEN 5 TSO SCHOONHEIDS-VERZORGING!**

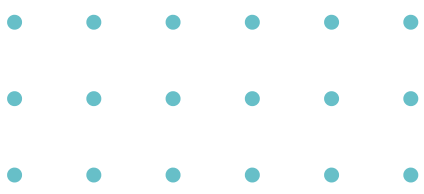
opbouwende leerlijn verder uitzetten







# 01 NIEUWE BEGINSITUATIE BIJ DE **START** VAN DE DERDE GRAAD



T W E E D E G R A D

D E R D E G R A A D

1STE JAAR

2DE JAAR

1STE JAAR

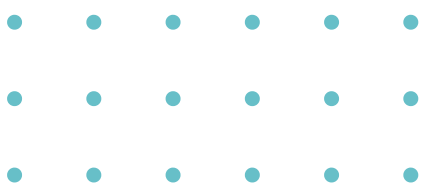
2DE JAAR



*ijkingstoetsen  
herhaling  
overlap*



# 02 NIEUWE BEGINSITUATIE DOORHEEN DE DERDE GRAAD



T W E E D E G R A D

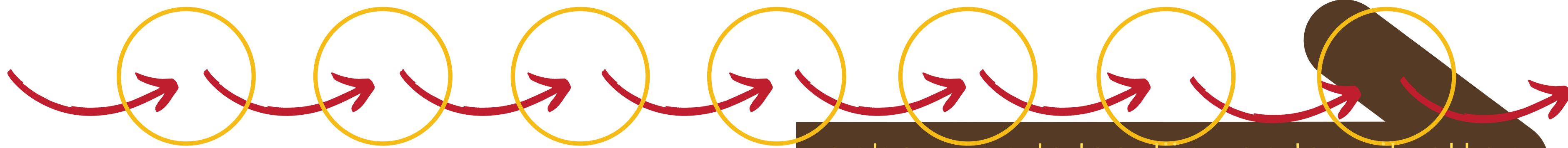
D E R D E G R A A D

1STE JAAR

2DE JAAR

1STE JAAR

2DE JAAR



opbouwende leerlijn verder uitzetten

met gelijkgerichte inhoud van de tweede graad  
maar op een ander beheersingsniveau en/of context  
in samenhangende betekenisvolle authentieke  
contexten



# 03 NIEUWE BEGINSITUATIE



## OP HET **EINDE** VAN DE DERDE GRAAD

T W E E D E G R A A D

D E R D E G R A A D

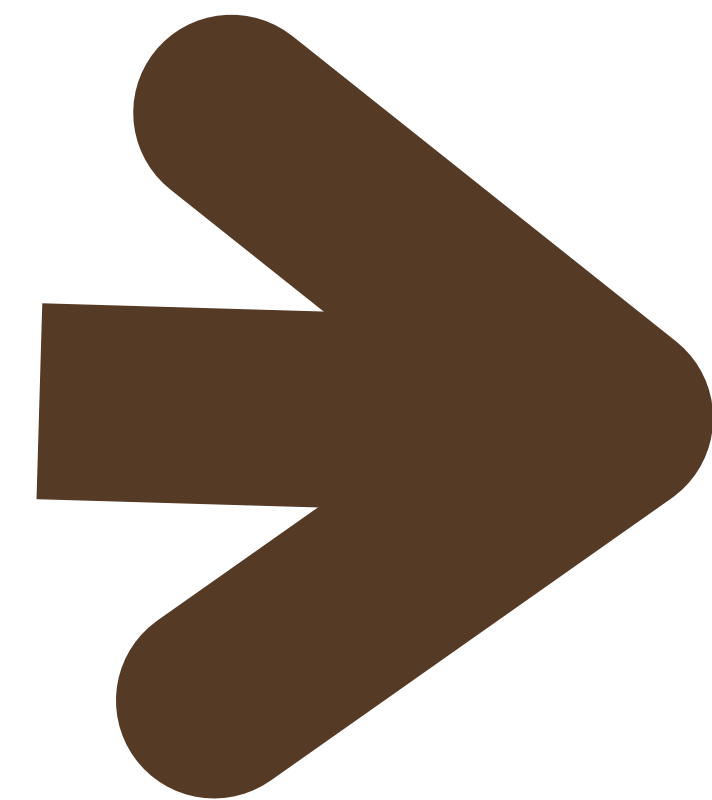
**1STE JAAR**

**2DE JAAR**

**1STE JAAR**

**2DE JAAR**

**BK  
SCHOONHEIDS  
-SPECIALIST  
ADVISEUR**



*op niveau  
van een beginnend  
beroepsbeoefenaar*





*Wat neem je mee?*



