

Verdiepende sessie

LEERPLAN

DERDE GRAAD

HAARVERZORGING

DUAAL



CONTACTSESSIE
Vlaanderenbreed



26
mei
2023



KATHOLIEK
ONDERWIJS
.VLAANDEREN





WELKOM



VERDIEPENDE SESSIE
HAARVERZORGING
DUAAL





PROGRAMMA



**VERDIEPENDE SESSIE
HAARVERZORGING
DUAAL**



PROGRAMMA VERDIEPENDE SESSIE

HAARVERZORGING
DUAAL

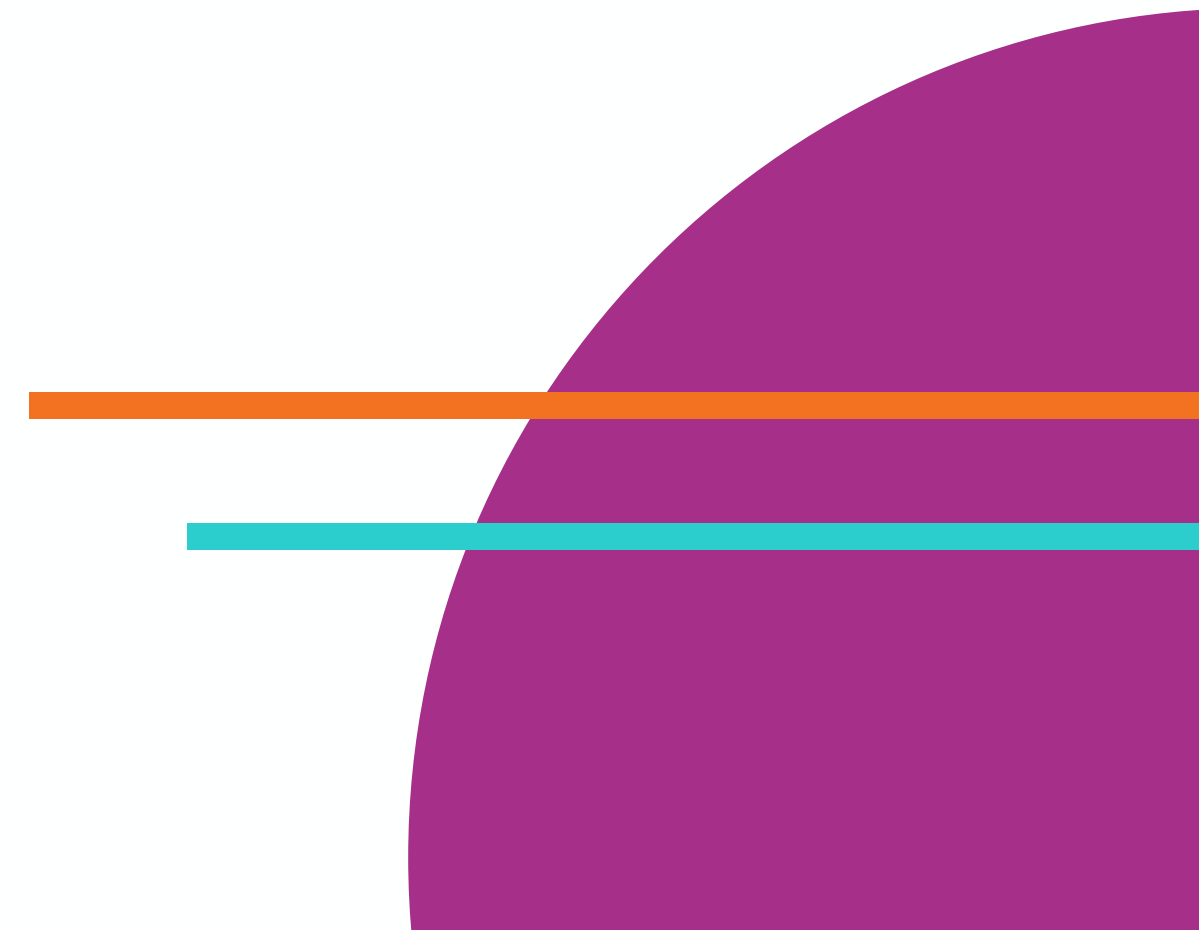


1 VAN EEN STANDAARDTRAJECT NAAR EEN
LEERPLAN

2 LEERPLANREALISATIE IN DE CONTEXT VAN
DUAAL LEREN

3 VAN EEN LEERPLAN NAAR EEN INDIVIDUEEL
OPLEIDINGSPLAN

4 AFSPRAKEN





BEZINNING

*Danken is de kunst
om vanuit een gezamenlijk
gelopen weg vol vertrouwen
uit te kijken naar wat komen
gaat.*

LEEFTOCHT JUNI 2023





CHECK-IN

**VERDIEPENDE SESSIE
HAARVERZORGING
DUAAL**





VAN EEN
STANDAARDTRAJECT
NAAR EEN LEERPLAN



**VERDIEPENDE SESSIE
HAARVERZORGING
DUAAL**





PROFIEL A-FINALITEIT

Doorstroomgericht D-finaliteit		Doorstroom- en arbeidsmarktgericht	Arbeidsmarktgericht
domeinoverschrijdend	domeingebonden	D/A-finaliteit	A-finaliteit
Humane wetenschappen	Welzijnswetenschappen	Gezondheidszorg Opvoeding en begeleiding Wellness en schoonheid Defensie en veiligheid Mode	Basiszorg en ondersteuning Assistentie in wonen, zorg en welzijn Haarverzorging Schoonheidsverzorging Moderealisatie Textielverzorging
← Denkkracht		Daadkracht →	
← Abstract		Concreet →	
← Onderzoekend leren		Toepassend leren →	
← Breed/algemeen		Contextgericht/specifiek →	



DERDE GRAAD HAARVERZORGING

1 GEMEENSCHAPPELIJK LEERPLAN!

Voltijds Secundair Onderwijs

Deeltijds Secundair Onderwijs

**NIET
DUAAL**

DUAAL

DUAAL

**DIPLOMA SECUNDAIR ONDERWIJS OK3 +
BEROEPSKWALIFICATIE KAPPER**

DE BEROEPSKWALIFICATIE

KAPPER

Het ontvangen van klanten, het adviseren en helpen bij de keuze van kapsels, haarsnitten en haarstukken, het rekening houden met modetrends, de kenmerken en de wensen van de klant en het adviseren en verkopen van producten teneinde autonoom haarbehandelingen te realiseren vanuit esthetisch en hygiënisch oogpunt met respect voor de geldende regels binnen het kapsalon.

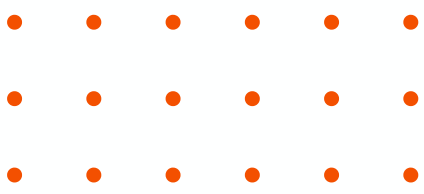
versie 2, 2020



5

UITGANGSPUNTEN

GEMEENSCHAPPELIJK LEERPLAN



Vertrekken van het Vormingsconcept van de katholieke dialogeschool

Ondersteunen kwaliteitsontwikkeling

Faciliteren een gerichte studiekeuze

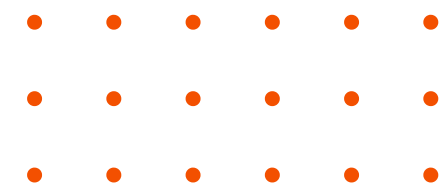
Gaan uit van de professionaliteit van de leraar en het eigenaarschap van de school

Borgen Samenhang in vorming



RUIMTE OM TE DIFFERENTIËREN

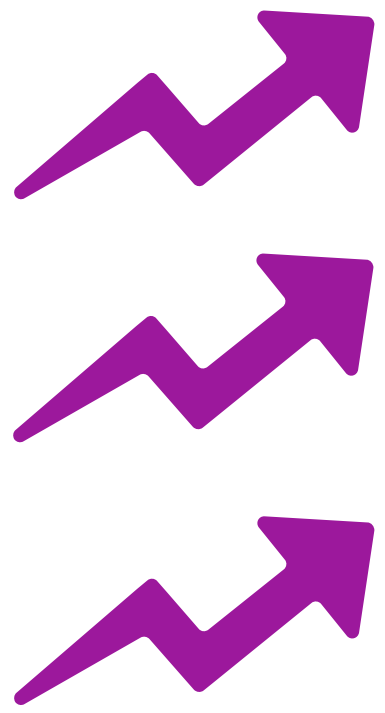
GEMEENSCHAPPELIJK LEERPLAN



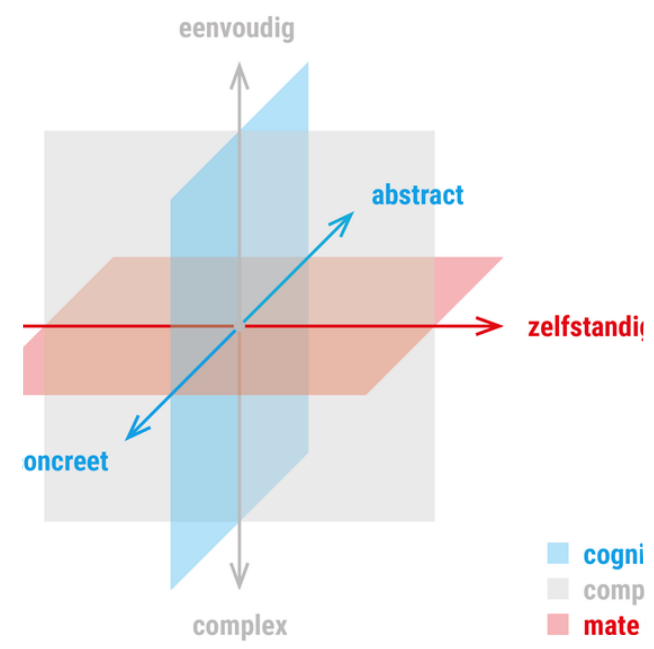
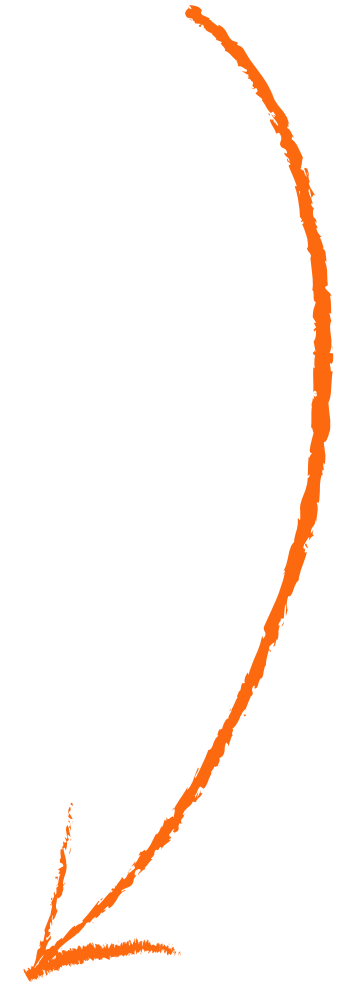
AANWEZIGE KENNIS
EN VAARDIGHEDEN



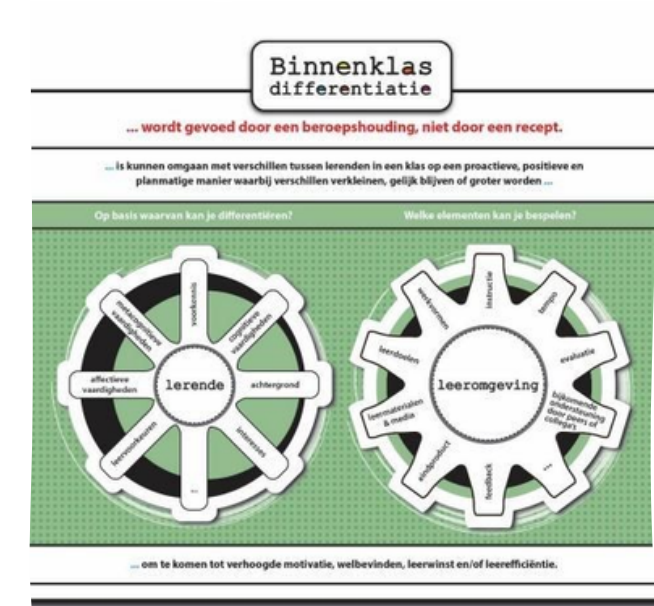
POSITIEF EN PLANMATIG
OMGAAN MET VERSCHILLEN



MOTIVATIE WELBEVINDEN LEERWINST



*differentiëren
door te verdiepen
en te verbreden*



*differentiëren
door de leeromgeving
aan te passen*



*differentiëren
in evaluatie en feedback*

5

KRACHTLIJNEN

GEMEENSCHAPPELIJK LEERPLAN : : : : :

COMPETENTIEGERICHT GESCHREVEN

1

DE LEERLING KAN

INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN MET AANDACHT VOOR DIVERSITEIT

2

DE LEERLING KAN

VANUIT EEN VERBINDENDE COMMUNICATIE DE KLANT INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIEËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

3

DE LEERLING KAN

ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

4

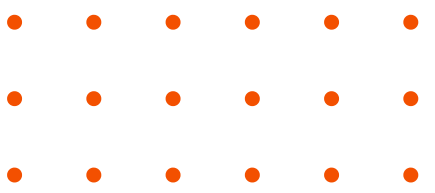
DE LEERLING KAN

AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING

5

DE LEERLING KAN

TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE HAARVERZORGING OPVOLGEN



KRACHTLIJNEN

GEÏNTEGREED AANBIEDEN

DE LEERLING KAN

IN SPELEN OP WENSEN EN
BEHOEFTE VAN KLANTEN MET
AANDACHT VOOR DIVERSITEIT

DE LEERLING KAN

TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE
ASPECTEN VAN DE
HAARVERZORGING
OPVOLGEN

DE LEERLING KAN

VANUIT VERBINDENDE
COMMUNICATIE KLANTEN
INFORMEREN REKENING
HOUDEND MET DE COMMERCIEËLE
DOELEN VAN DE ONDERNEMING

DE LEERLING KAN

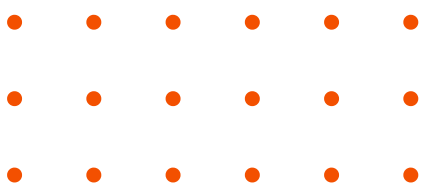
AUTONOM PARTICIPEREN AAN
HET TEAM MET OOG VOOR DE
WERKING EN DE ORGANISATIE
VAN DE ONDERNEMING

DE LEERLING KAN

ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN
CREËREN EN HAARVERZORGINGEN
UITVOEREN MET AANDACHT VOOR
TEMPO EN EFFICIËNTIE



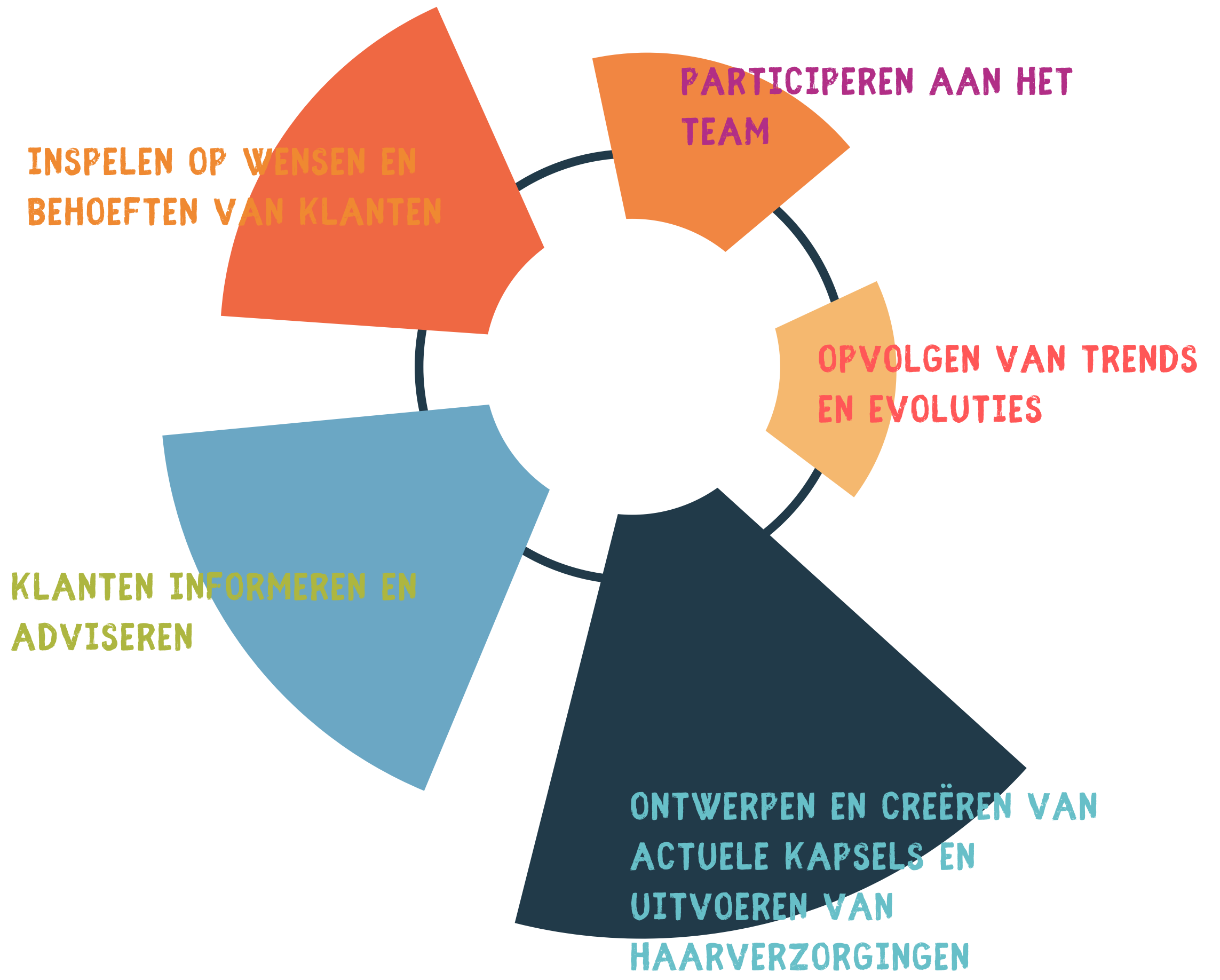
GEMEENSCHAPPELIJK LEERPLAN



5

KRACHTLIJNEN

DOELGERICHT
VERDELEN
OVER
DE
ONDERWIJSTIJD





AANDACHTSPUNTEN BIJ DE IMPLEMENTATIE IMPLEMENTATIE

GEMEENSCHAPPELIJK LEERPLAN



VOLDOENDE SAMENHANG MET SCHOONHEIDSVERZORGING

BREED ARBEIDSVELD

BREDE WAAIER AAN OEFENMODELLEN AAN DE HAND VAN DIVERSE SIMULANTEN EN KLANTEN

OPBOUWENDE GROEI NAAR AUTONOOM HANDELEN ALS BEGINNEND BEROEPSBEOEFENAAR

OEFENEN VAN RELATIONELE EN COMMUNICATIEVE VAARDIGHEDEN IN HET NEDERLANDS, FRANS, ENGELS

INZETTEN OP HET INFORMEREN EN ADVISEREN, PROMOTEN EN VERKOPEN

VERDERE OPBOUW VAN EEN LEERLIJN: COMPLEXITEIT IN BEHEERSINGSNIVEAU, CONTEXT, VERWACHTINGEN VAN DE KLANT, ...

VERDIEPING EN VERBREDING VAN LEERINHouden AANGEVULD MET NIEUWE COMPETENTIES

TOEPASSINGEN OP KINDEREN, MANNEN EN VROUWEN

KWALITEITSVOL HANDELEN MET BEHULP VAN KWALITEITSCRITERIA

GEBRUIK VAN DIVERSE WERKMODELLEN IN OPBOUW NAAR HET ZELF FORMULEREN VAN EEN VOOROPGESTELD RESULTAAT

GROEI IN TEMPOGERICHT, ZELFSTANDIG, GEÏNTEGREERD EN EFFICIËNT WERKEN



AANDACHTSPUNTEN BIJ DE IMPLEMENTATIE IMPLEMENTATIE

GEMEENSCHAPPELIJK LEERPLAN

CREATIVITEIT STIMULEREN

BETEKENISVOLLE EN CONCRETE CONTEXTEN AANREIKEN VIA O.A DIVERSE VORMEN VAN WERKPLEKLEREN OP EN BUITEN DE SCHOOL

STIMULEREN VAN LEVENSLANG LEREN

OPVOLGEN VAN ACTUELE TRENDS EN EVOLUTIES BINNEN DE KAPPERSSECTOR: NIEUWE TECHNIEKEN EN TENDENSEN, INNOVATIEVE PRODUCTEN EN APPARATEN

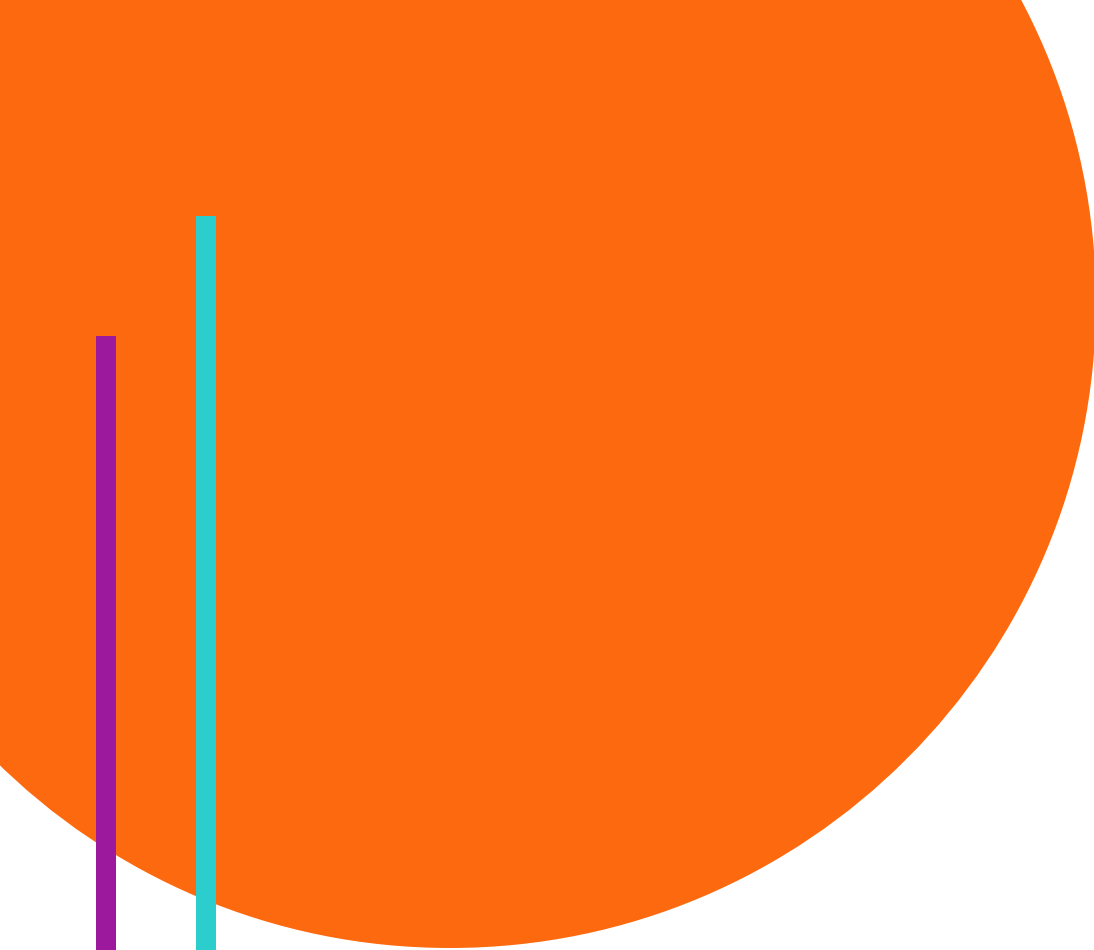
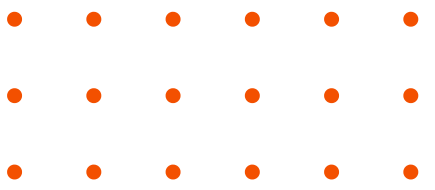
AANWAKKEREN VAN ONDERNEMERSZIN: KENNISMAKEN MET BEDRIJFSKUNDIGE ASPECTEN VAN DE ONDERNEMING

VOORBEREIDING OP DE ARBEIDSMARKT

LEREN IN (VERTICALE EN HORIZONTALE) SAMENHANG

COMPETENTIEGERICHT HANDELEN: INTEGRATIE VAN VAARDIGHEDEN, KENNIS EN ATTITUDES

NEED TO KNOW VERSUS NICE TO KNOW

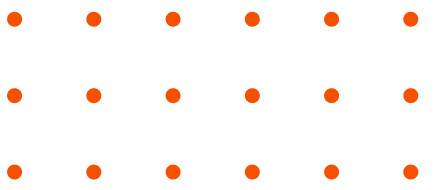


**DE LEERLING KAN
INSPELEN OP WENSEN EN
BEHOEFTE VAN KLANTEN
MET AANDACHT VOOR
DIVERSITEIT**



1 DE LEERLING KAN INSPELEN OP WENSEN EN BEHOEFTE VAN KLANTEN MET AANDACHT VOOR DIVERSITEIT

LEERPLANDOELEN



LPD 1

DE LEERLINGEN VERZORGEN EEN PROFESSIONEEL KLANTENCONTACT.

LPD 2

DE LEERLINGEN STEMMEN DIENSTEN AF OP DE WENSEN EN DE VERWACHTINGEN VAN DE KLANT REKENING HOUDEND MET PERSOONLIJKE STIJL, MORFOLOGISCHE ASPECTEN EN KLEUREIGENSCHAPPEN.

LPD 3+

DE LEERLINGEN HANDELEN VOLGENS EEN PROFESSIONELE GEDRAGSCODE.

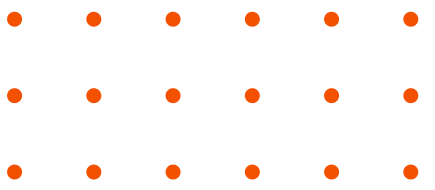
LPD 4

DE LEERLINGEN EVALUEREN HET AFGEWERKTE KAPSEL MET AANDACHT VOOR DE TEVREDENHEID VAN DE KLANT.

LPD 5

DE LEERLINGEN REFLECTEREN OVER EEN SITUATIE, OVER HET EIGEN HANDELEN EN HET EFFECT HIERVAN OP ANDEREN.





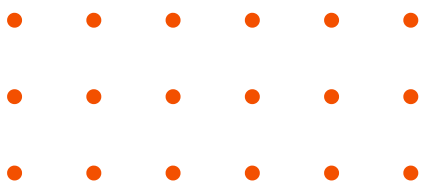
DE LEERLING KAN
VANUIT VERBINDENDE
COMMUNICATIE
KLANTEN INFORMEREN
MET OOG VOOR DE
COMMERCIEËLE DOELEN
VAN DE ONDERNEMING



2

DE LEERLING KAN VANUIT VERBINDENDE COMMUNICATIE KLANTEN INFORMEREN MET OOG VOOR DE COMMERCIËLE DOELEN VAN DE ONDERNEMING

LEERPLANDOELEN



LPD 6

DE LEERLINGEN LICHTEN WERKING EN EFFECTEN, MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN KAPPERSPRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN TOE.

LPD 7

DE LEERLINGEN INFORMEREN DE KLANT OVER MOGELIJKHEDEN EN BEPERKINGEN VAN PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DIVERSITEIT EN MODETRENDS.

LPD 8

DE LEERLINGEN ADVISEREN DE KLANT OVER PRODUCTEN, DIENSTEN EN APPARATEN REKENING HOUDEND MET DE PERSOONLIJKE STIJL.

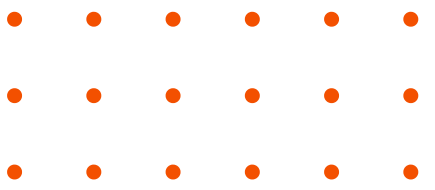
LPD 9

DE LEERLINGEN PROMOTEN EN VERKOPEN PRODUCTEN EN DIENSTEN.

LPD 10

DE LEERLINGEN MAKEN GEBRUIK VAN ICT- TOEPASSINGEN BIJ INPLANNEN EN ORGANISEREN VAN AFSPRAKEN EN VERSCHILLENDE TAKEN: COMMUNICATIE MET KLANTEN EN INVOEREN VAN KLANTENGEGEVENS: INFORMEREN EN ADVISEREN VAN KLANTEN EN COLLEGA'S: AFREKENEN VOLGENS AFGESPROKEN TARIEVEN.





3

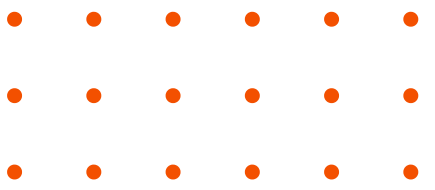
DE LEERLING KAN
ACTUELE KAPSELS
ONTWERPEN EN CREËREN
EN HAARVERZORGINGEN
UITVOEREN MET
AANDACHT VOOR
TEMPO EN EFFICIËNTIE



3

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

LEERPLANDOELEN



LPD 11

DE LEERLINGEN LICHTEN DIVERSE HAAR- EN HOOFDHUIDAANDOENINGEN TOE IN FUNCTIE VAN EEN VERZORGING DOOR DE KAPPER OF EEN GERICHTE DOORVERWIJZING.

LPD 12

DE LEERLINGEN WERKEN METHODISCH BIJ HET VOORBEREIDEN, PLANNEN, UITVOEREN EN EVALUEREN VAN EEN HAARVERZORGING.

LPD 13

DE LEERLINGEN WASSEN, MASSEREN EN VERZORGEN HAAR EN HOOFDHUID MET AANDACHT VOOR HET WELBEVINDEN EN COMFORT VAN DE KLANT.

LPD 14

DE LEERLINGEN VORMEN DIVERSE KAPSELS TIJDELIJK OM MET AANDACHT VOOR HET GEBRUIK VAN GEPASTE STYLINGPRODUCTEN EN AFWERKINGSTECHNIEKEN.

LPD 15

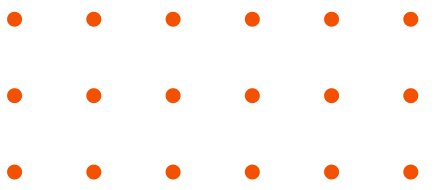
DE LEERLINGEN VORMEN DIVERSE KAPSELS BLIJVEND OM MET AANDACHT VOOR VERSCHILLENDE SNITVORMEN, HAARLENGTEN EN -SOORTEN.



3

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

LEERPLANDOELEN



LPD 16

DE LEERLINGEN VOEREN DIVERSE GELEGENHEIDSKAPSELS UIT MET GEPASTE VOLUMEMATERIALEN EN ACCESSOIRES.

LPD 17

DE LEERLINGEN KLEUREN EN ONTKLEUREN HET HAAR GEDEELTELIJK EN VOLLEDIG MET INBEGRIIP VAN HET UITVOEREN VAN VOOR- EN NABEHANDELINGSMETHODEN EN HET TOEPASSEN VAN KLEURCORRECTIES.

LPD 18

DE LEERLINGEN VOEREN BASIS- EN GECOMBINEERDE SNITTEN UIT MET GEBRUIK VAN DE VERSCHILLENDE KNIPTECHNIKEN REKENING HOUDEND MET DIVERSE HAARLENGTEN EN -STRUCTUREN EN HET PERSONALISEREN VAN HET KAPSEL.

LPD 19

DE LEERLINGEN SCHEREN, KNIPPEN EN VERZORGEN DIVERSE BAARDEN, BAKKENBAARD EN SNOR.

LPD 20

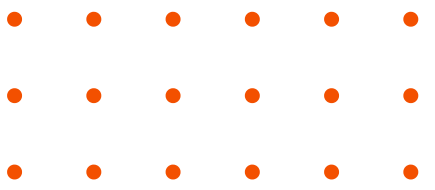
DE LEERLINGEN VERZORGEN PRUIKEN, HAARSTUKKEN OF HAARVERLENGINGEN MET AANDACHT VOOR HET PRODUCTIEPROCES.



3

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

LEERPLANDOELEN



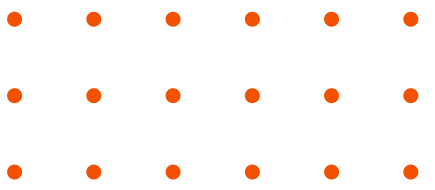
LPD 21

DE LEERLINGEN VOEREN EEN BASIS MAKE-UP UIT.

LPD 22

DE LEERLINGEN VOEREN EEN BASIS MANICURE UIT.





DE LEERLING KAN
**AUTONOOM PARTICIPEREN
AAN HET TEAM MET OOG
VOOR DE WERKING EN DE
ORGANISATIE VAN DE
ONDERNEMING**



4



4

DE LEERLING KAN AUTONOOM PARTICIPEREN AAN HET TEAM MET OOG VOOR DE WERKING EN DE ORGANISATIE VAN DE ONDERNEMING

LEERPLANDOELEN



LPD 23

DE LEERLINGEN **WERKEN IN TEAM** MET AANDACHT VOOR PROCEDURES, COMMUNICATIEKANALEN, ORGANISATIECULTUUR EN EEN PROFESSIONELE OVERDRACHT VAN INFORMATIE.

LPD 24

DE LEERLINGEN **ORGANISEREN HET VERLOOP VAN DE EIGEN WERKZAAMHEDEN** VOLGENS DE REGELS VAN DE ORGANISATIE MET AANDACHT VOOR EFFICIËNTIE EN RENDABILITEIT.

LPD 25

DE LEERLINGEN **HANDELEN ECONOMISCH EN DUURZAAM** BIJ DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN PRODUCTEN, MATERIALEN EN APPARATEN.

LPD 26

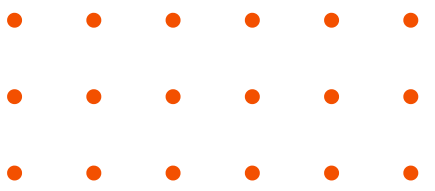
DE LEERLINGEN **HANDELEN VEILIG EN ERGONOMISCH** TER PREVENTIE VAN ARBEIDSONGEVALLEN EN BEROEPSZIEKTEN.

LPD 27

DE LEERLINGEN **HANDELEN HYGIËNISCH** IN FUNCTIE VAN DE GEZONDHEID EN HET WELBEVINDEN VAN DE KLANT.

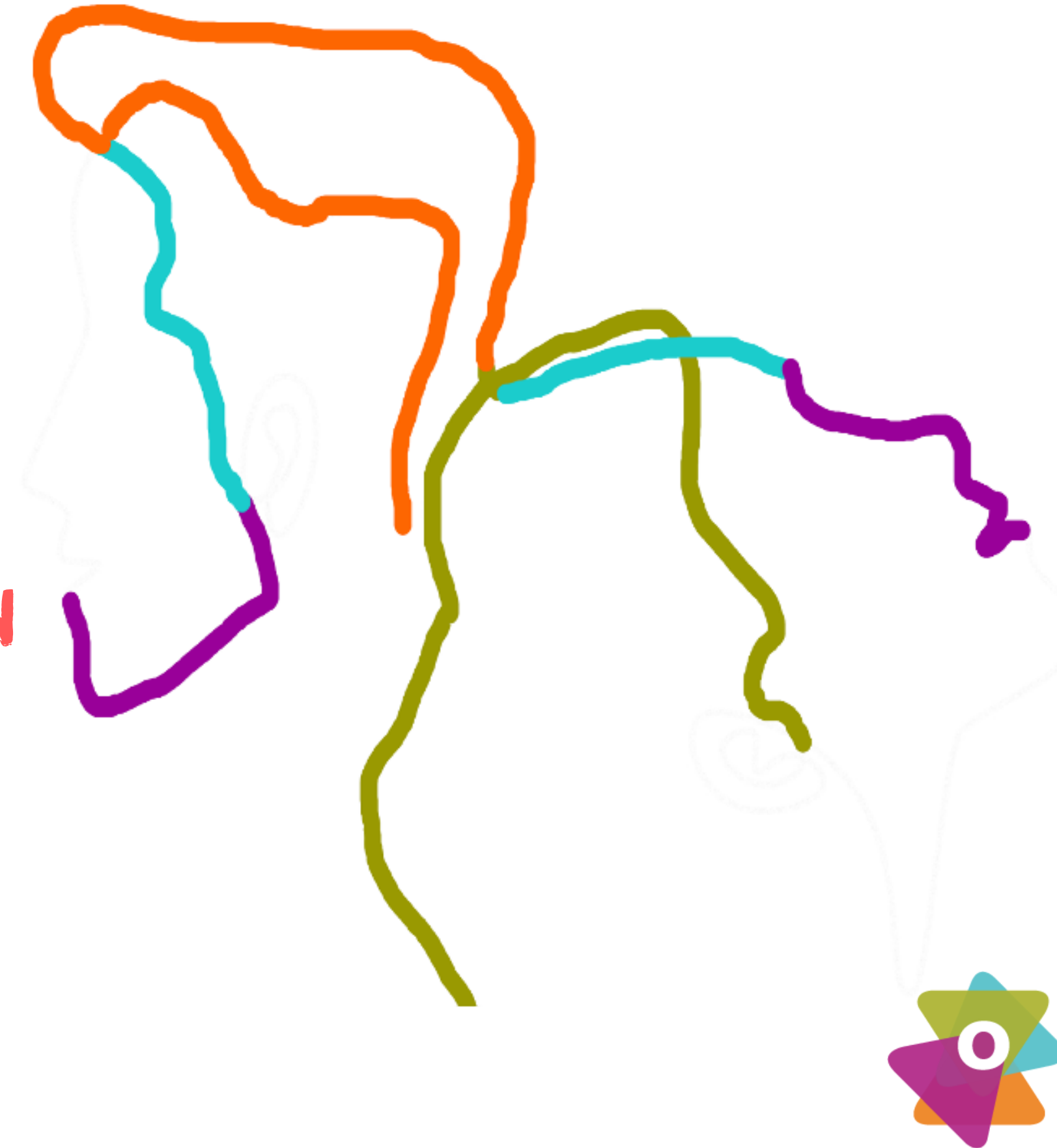
LPD 28+

DE LEERLINGEN **VOLGEN DE VOORRAAD OP** MET AANDACHT VOOR INVENTARISATIE VAN PRODUCTEN: DOORGEVEN VAN DE BESTELLING AAN DE VERANTWOORDELIJKE: CONTROLEREN EN OPVOLGEN VAN DE LEVERING.



5

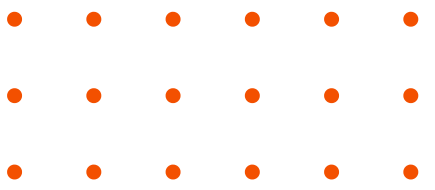
DE LEERLING KAN
TRENDS EN EVOLUTIES
IN ALLE ASPECTEN VAN
DE HAARVERZORGING
OPVOLGEN



5

DE LEERLING KAN TRENDS EN EVOLUTIES IN ALLE ASPECTEN VAN DE HAARVERZORGING OPVOLGEN

LEERPLANDOELEN



LPD 29

DE LEERLINGEN EVALUEREN KRITISCH SECTORSPECIFIEKE TRENDS EN INNOVATIEVE TOEPASSINGEN.

LPD 30

DE LEERLINGEN ONTWERPEN EEN OPLOSSING VOOR EEN PROBLEEM OF EEN UITDAGING IN DE CONTEXT VAN HAARVERZORGING DOOR WETENSCHAPPEN, TECHNOLOGIE OF WISKUNDE GEÏNTEGREERD AAN TE WENDEN.





K R A C H T L I J N

DOELEN DIE LEIDEN NAAR DE BEROEPSKWALIFICATIE VAN **KAPPER**

LEERPLANDOEL

HANDELINGSWERKWOORD

LEERINHOUD

CONTEXT

OPSOMMING VAN
LEERINHOUD(EN)

DUIDING

SAMENHANG

WENKEN

EXTRA

OPBOUW LEERPLANDOELEN



**DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN
CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET
AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE.**

VOERT BASIS- EN GECOMBINEERDE SNITTEN UIT

**DE LEERLINGEN VOEREN BASIS- EN GECOMBINEERDE SNITTEN UIT MET GEBRUIK VAN DE VERSCHILLENDE
KNIPTECNIEKEN REKENING HOUDEND MET DIVERSE HAARLENGTEN EN -STRUCTUREN EN HET
PERSONALISEREN VAN HET KAPSEL.**

UITVOEREN

**BASIS- EN GECOMBINEERDE
SNITTEN**

**MET GEBRUIK VAN VERSCHILLENDE KNIPTECNIEKEN
REKENING HOUDEND MET DIVERSE HAARLENGTEN EN -
STRUCTUREN EN HET PERSONALISEREN VAN HET KAPSEL**

DUIDING

Basis- en gecombineerde snitten op diverse haarlengten -en structuren worden volledig gerealiseerd bij zowel dames als heren. Diverse scharen, messen en tondeuses om de haren te knippen en te moduleren komen aan bod om gekende en nieuwe knip-en snijtechnieken toe te passen.

SAMENHANG

Je kan het leerplandoel aanbieden in samenhang met kleuren (LPD 17) en tijdelijke en blijvende omvorming (LPD 14, 15).

WENKEN

Leerlingen kunnen gebruik maken van diverse werkmodellen (bv snitontledingen) om het inzicht in de opbouw van de snit toe te lichten.

EXTRA

Je kan leerlingen het kapsel leren personaliseren in functie van een vooropgesteld resultaat waarbij de wens van de klant (LPD 2) en morfologische principes in rekening werden gebracht.



LEERPLANREALISATIE
IN DE CONTEXT VAN
DUAAL LEREN



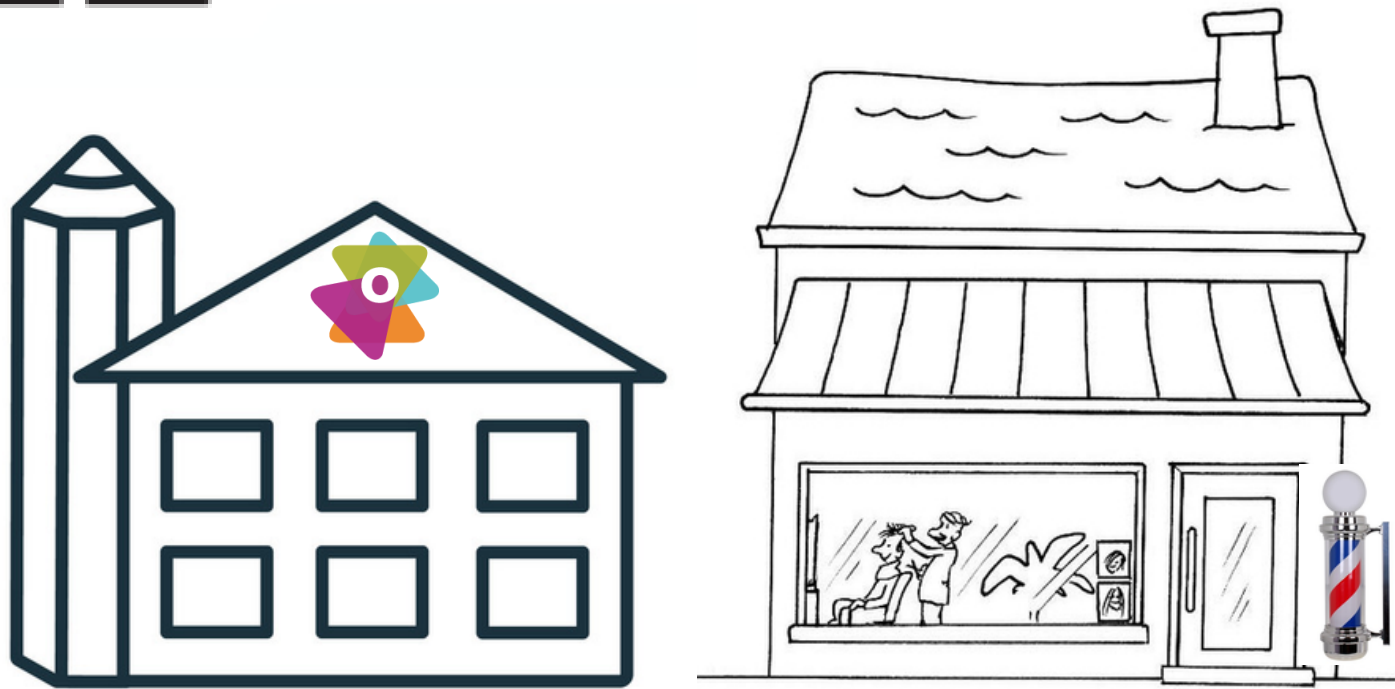
**VERDIEPENDE SESSIE
HAARVERZORGING
DUAAL**



DUAAL LEZEN

OPLEIDEN, BEGELEIDEN EN EVALUEREN IN TEAM

een gedeelde verantwoordelijkheid



TRAJECTBEGELEIDER

DE LERAREN

DE MENTOR



OPLEIDING

BEGELEIDING

EVALUATIE



DUAAL LEEREN

**AFSTEMMEN VAN HET DUALE LEERTRAJECT OP
SCHOOL EN OP DE WERKPLEK**
een voortdurende wisselwerking

REFLECTIEKAART



INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST
ESF



**DIT DOCUMENT WERD ONTWIKKELD MET STEUN VAN HET
EUROPEES SOCIAAL FONDS.**

DUAAL LEZEN

OPLEIDEN, BEGELEIDEN EN EVALUEREN IN TEAM
een gedeelde verantwoordelijkheid

INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST
ESF



EVALUATIE

**TRAJECT-
BEGELEIDER**

OPLEIDING

**DE
MENTOR**

OVERLEG

**DE
LERAREN**

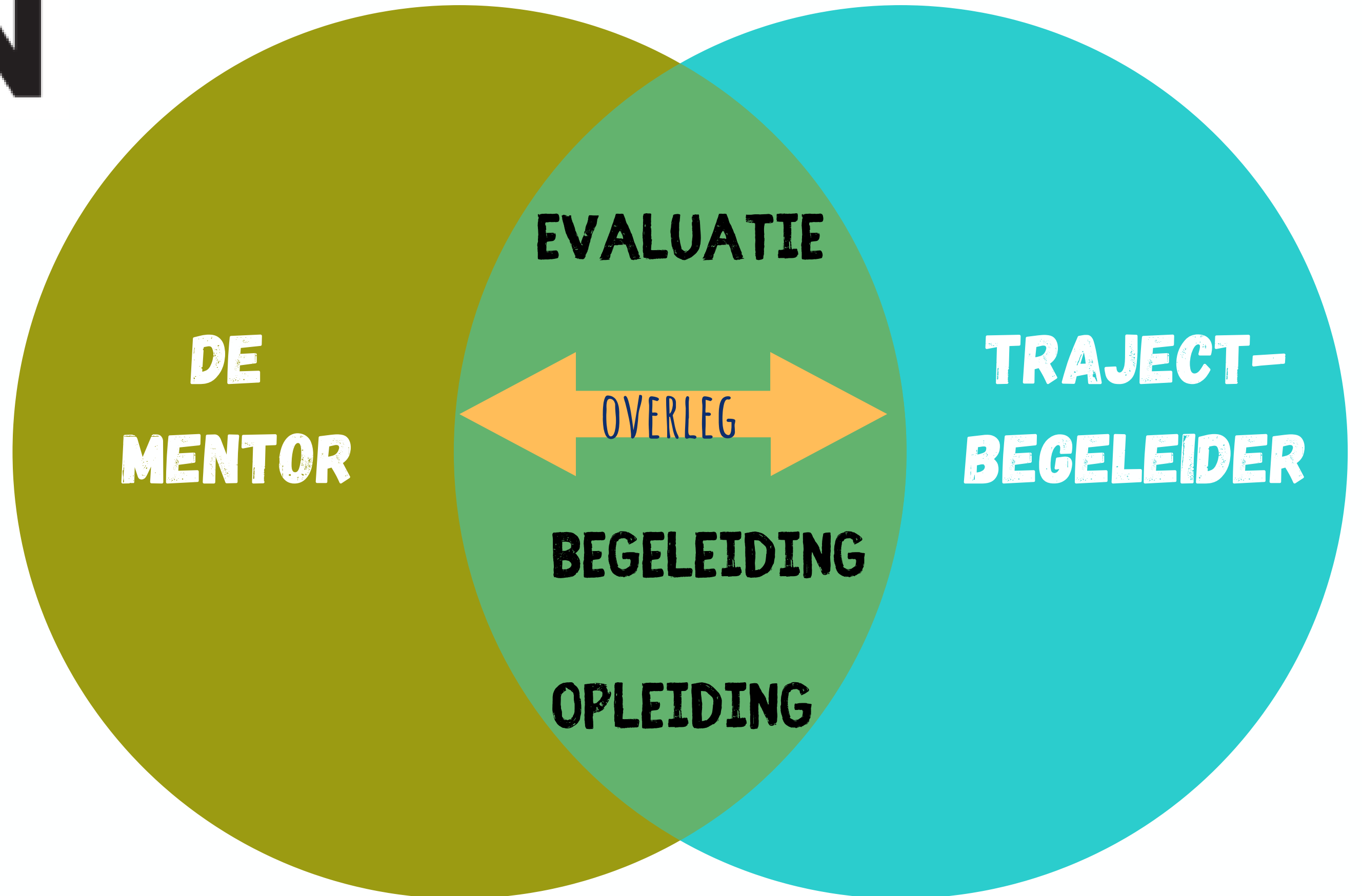
BEGELEIDING



DUAAL LEZEN

OPLEIDEN, BEGELEIDEN EN EVALUEREN IN TEAM
een gedeelde verantwoordelijkheid

INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST
ESF



DUAAL LEZEN

OPLEIDEN, BEGELEIDEN EN EVALUEREN IN TEAM
een gedeelde verantwoordelijkheid

INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST
ESF



**DE
MENTOR**

**INDIVIDUEEL
OPLEIDINGS-
PLAN**

**TRAJECT-
BEGELEIDER**



DUAAL LEREN

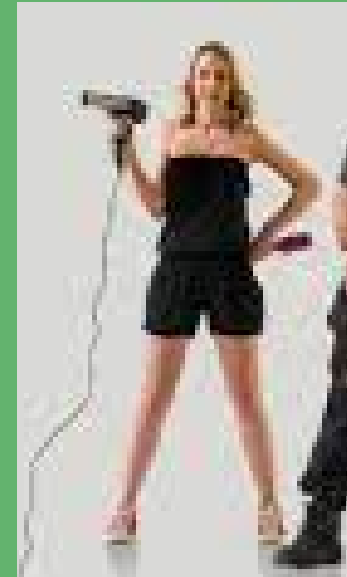
OPLEIDEN, BEGELEIDEN EN EVALUEREN IN TEAM
een gedeelde verantwoordelijkheid



POSITIEVE SAMENWERKING

WEDERZIJDIG VERTROUWEN

**RUIMTE OM VAN ELKAAR
TE LEREN**



**INDIVIDUEEL
OPLEIDINGS-
PLAN**

**VERHOOGT
DE KWALITEIT
VAN DE OPLEIDING**



DUAAL LEREN

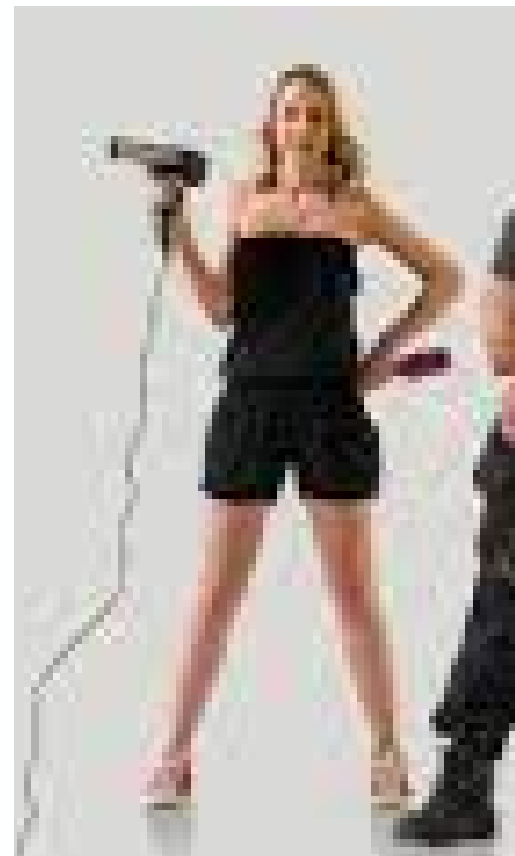
**AFSTEMMEN VAN HET DUALE LEERTRAJECT OP
SCHOOL EN OP DE WERKPLEK**
een voortdurende wisselwerking



LEREN OP SCHOOL



LEREN OP DE WERKPLEK



DUAAL LEEREN

**AFSTEMMEN VAN HET DUALE LEERTRAJECT
OP SCHOOL EN OP DE WERKPLEK**
een voortdurende wisselwerking



**BIJ DE START
VAN HET
LEERTRAJECT**



**TIJDENS
HET
LEERTRAJECT**



**OP HET EINDE
VAN HET
LEERTRAJECT**



01

**BIJ DE START VAN
HET LEERTRAJECT**

Afstemmen van
het leertraject
op de
leerplandoelen

Afstemmen van
het leertraject
op de sterktes
en de noden
van de leerling
en de werkplek

02

**TIJDENS
HET LEERTRAJECT**

Opleiden
en
begeleiden

Realisatie
van de
leerplandoelen
bewaken

Feedback

Evaluatie

03

**OP HET EINDE VAN
HET LEERTRAJECT**

Eindevaluatie

Attestering



01

BIJ DE START
VAN HET
LEERTRAJECT

DUAAL LEZEN



**AFSTEMMEN VAN HET DUALE
LEERTRAJECT OP SCHOOL EN
OP DE WERKPLEK**

duidelijke afspraken maken

Afstemmen van het leertraject
op de leerplandoelen

INDIVIDUEEL OPLEIDINGSPLAN OPMAKEN

Doelen
concretiseren
(leerdoelen
formuleren)

Alle doelen
aanbieden op
school en/of
de werkplek

Doelen
evenwichtig
verdelen over
tijd en ruimte

Afstemmen van het leertraject
op de sterktes en de noden van
de leerling en de werkplek

INDIVIDUEEL OPLEIDINGSPLAN OP MAAT OPMAKEN

Optimale
match
nastreven

Informatie
delen over
beginsituatie
van de leerling
en afstemmen
wie welke
doelen aanbiedt

Gericht
individuele
maatregelen
nemen

Haalbare en
uitdagende
doelen
opstellen

02

**TIJDENS HET
LEERTRAJECT**

DUAAL LEZEN

INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST
ESF



**AFSTEMMEN VAN HET DUALE
LEERTRAJECT OP SCHOOL EN
OP DE WERKPLEK**

duidelijke afspraken maken

Opleiden en begeleiden

Realisatie van de doelen bewaken

Evaluatie

Feedback

02

TIJDENS HET
LEERTRAJECT

DUAAL LEEREN

INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST
ESF



Vlaanderen
is werk

**AFSTEMMEN VAN HET DUALE
LEERTRAJECT OP SCHOOL EN
OP DE WERKPLEK**

duidelijke afspraken maken

Opleiden en begeleiden

Realisatie van de doelen bewaken

INDIVIDUEEL OPLEIDINGSPLAN AANPASSEN/BIJSTUREN

Als team het
leren 'op maat'
ondersteunen

Samenhang tussen
school- en
werkplekcomponent
van het leertraject
bewaken

Afspraken
maken rond het
geven van
geleidelijke en
activerende
instructie

Leertijd
maximaliseren

Leerprestaties
opvolgen in
functie van
einddoel en
eventueel
bijsturen

02

TIJDENS HET
LEERTRAJECT

DUAAL LEEREN



**AFSTEMMEN VAN HET DUALE
LEERTRAJECT OP SCHOOL EN
OP DE WERKPLEK**

duidelijke afspraken maken

Feedback

ONDERSTEUNENDE TOOL BIJ FEEDBACK: IO AANPASSEN/BIJSTUREN

Afspraken
maken over
wanneer en hoe
feedback geven

Bij feedback
vertrekken vanuit
doelen/leerervaring
op school/werkplek

Feedback op
vorderingen
leerling
regelmatig
afstemmen

Evaluatie

EVALUATIETOOL

Afspraken maken
over
evaluatiepraktijk
(criteria, tools,
planning,...)

Op school én op
de werkplek
evalueren en
regelmatig
afstemmen

Met alle partijen
transparant
communiceren
over
leervorderingen

03

OP HET EINDE
VAN HET
LEERTRAJECT

DUAAL LEËREN

INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST
ESF



Vlaanderen
is werk

AFSTEMMEN VAN HET DUALE
LEERTRAJECT OP SCHOOL EN
OP DE WERKPLEK

duidelijke afspraken maken

Evaluatie

Eindevaluatie voorbereiden

Attestering

DUAAL LEEREN



**AFSTEMMEN VAN HET DUALE
LEERTRAJECT OP SCHOOL EN
OP DE WERKPLEK**

duidelijke afspraken maken

01

**BIJ DE START VAN
HET LEERTRAJECT**



01

BIJ DE START VAN HET LEERTRAJECT

DUAAL LEEREN

1

HET LEERTRAJECT VAN DE LEERLING AFSTEMMEN OP DE LEERPLANDOELEN

2

HET LEERTRAJECT VAN DE LEERLING AFSTEMMEN OP DE STERKTES EN
NODEN VAN DE LEERLING EN DE WERKPLEK



01

DUAAL LEZEN

BIJ DE START VAN HET LEERTRAJECT

1

**HET LEERTRAJECT VAN DE LEERLING AFSTEMMEN OP DE
LEERPLANDOELN**

ACTIE 1

**DOELN CONCRETISEREN/ALLE DOELN AANBIEDEN OP SCHOOL EN/OF DE
WERKPLEK**

ACTIE 2

DOELN EVENWICHTIG VERDELEN OVER TIJD EN RUIMTE



INDIVIDUEEL OPLEIDINGSPLAN OPMAKEN





De **groene tekst** in dit document slaat op de afstemming met de werkplek.
Concreet betekent dit:

- o Beroepsgerichte vorming duale trajecten
- o Algemene vorming duale trajecten met afstemming met de werkplek

Waar de schalen 'opleidingsteam' vermelden, bedoelen we het schoolteam in samenwerking met de aanbieder van de werkplekcomponent.

1

HET LEERTRAJECT VAN DE LEERLING AFSTEMMEN OP DE LEERPLANDOELN

ONTWIKKELINGSSCHAAL
ONDERWIJSLEERPRAKTIJK

01

Afstemming op het gevalideerd doelenkader

06

Materiële leef- en leeromgeving

01 – Afstemming op het gevalideerd doelenkader

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. <i>De school en de werkplek stemmen niet of nauwelijks af over wie welke doelen aanbiedt en over de samenhang van het aanbod.</i></p>	<p>De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. <i>De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over wie welke doelen aanbiedt en over de samenhang van het aanbod.</i></p>	<p>Het opleidingsteam biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. <i>De school en de werkplek stemmen voldoende af over wie welke doelen aanbiedt en over de samenhang van het aanbod.</i></p>	<p>Het opleidingsteam biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. <i>De school en de werkplek stemmen voldoende af over wie welke doelen aanbiedt en over de samenhang van het aanbod.</i> De manier waarop het opleidingsteam de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaakt, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

06 – Materiële leef- en leeromgeving

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De leraren beschikken over onvoldoende leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn weinig actueel, onveilig en onvoldoende aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting weinig efficiënt in. Een gebrek aan fysiek comfort belemmert het leren en onderwijzen.</p>	<p>De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

ACTIE 1

DOELLEN CONCRETISEREN/ALLE DOELLEN AANBIEDEN OP SCHOOL EN/OF DE WERKPLEK



REFLECTIE

DE SCHOOL EN DE WERKPLEK REALISEREN DE LEERPLANDOELLEN

Als trajectbegeleider geef je de aanzet tot opmaak van het opleidingsplan. Hierbij neem je het leerplan als vertrekbasis. Het opleidingsplan geeft per doelstelling een overzicht van de onderliggende activiteiten of competenties die de leerling moet verwerven volgens het verwachte beheersingsniveau.

Binnen het duaal leerproces worden er veel doelen/competenties verworven op de werkplek.

- Wanneer wordt een doel/competentie best aangeboden op school?
- Wanneer op de werkplek?
- Wanneer op beide plekken?

Ondersteunt de infrastructuur het aanleren van het doel/de competentie?

Zijn er doelen/competenties die noch op school, noch op de werkplek kunnen aangeboden worden? Hoe realiseer je deze? Doe je een beroep op een externe organisatie (sectorfonds, VDAB, ...)?

Zijn er doelen/competenties die vakoverschrijdend aangeleerd kunnen worden (bv. GFL, Moderne vreemde talen, wiskunde, ...)?

Op welke manier sluiten de leerdoelen op school en op de werkplek aan op het te bereiken niveau?

Hoe bewaak je als leraar samen met de mentor, dat alle doelen uit het leerplan aangeleerd en ingeoeft worden?
Kan je dat zien in het individueel opleidingsplan?

1

HET LEERTRAJECT VAN DE LEERLING AFSTEMMEN OP DE LEERPLANDOELEN

INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST
ESF



Vlaanderen
is werk

ACTIE 2

DOELEN EVENWICHTIG VERDELEN OVER TIJD EN RUIMTE

REFLECTIE

DE SCHOOL EN DE WERKPLEK BEWAKEN DAT ALLE LEERPLANDOELSTELLINGEN OP EEN EVENWICHTIGE MANIER AANGEBODEN WORDEN.

Krijgen alle domeinen uit het leerplan voldoende aandacht? Hoe bewaak je dat samen met de mentor?

Welke volgorde (leerlijn) wordt opgenomen in het aanleren van de doelen/competenties? Op welke manier zorg je samen met de mentor voor een leerlijn?

De leerling is heel wat uren van de opleiding op de werkplek. Worden er op de werkplek voldoende competenties aangeleerd en inge oefend?



01

INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST
ESF



Vlaanderen
is werk

DUAAL LEZEN

BIJ DE START VAN HET LEERTRAJECT

2

**HET LEERTRAJECT VAN DE LEERLING AFSTEMMEN OP DE STERKTES EN
NODEN VAN DE LEERLING EN WERKPLEK**

ACTIE 3

OPTIMALE MATCH NASTREVEN

ACTIE 4

**INFORMATIE DELEN OVER BEGINSITUATIE LEERLING EN AFSTEMMEN WIE WELKE
DOELN AANBIEDT**

ACTIE 5

GERICHT INDIVIDUELE MAATREGELEN NEMEN

ACTIE 6

HAALBARE EN UITDAGENDE DOELN OPSTELLEN



INDIVIDUEEL OPLEIDINGSPLAN OP MAAT OPMAKEN





De **groene tekst** in dit document slaat op de afstemming met de werkplek.
Concreet betekent dit:

- o Beroepsgerichte vorming duale trajecten
- o Algemene vorming duale trajecten met afstemming met de werkplek

Waar de schalen 'opleidingsteam' vermelden, bedoelen we het schoolteam in samenwerking met de aanbieder van de werkplekcomponent.

2

HET LEERTRAJECT VAN DE LEERLING AFSTEMMEN OP DE STERKTES EN NODEN VAN DE LEERLING EN WERKPLEK

ONTWIKKELINGSSCHAAL ONDERWIJSLEERPRAKTIJK

- 01** Afstemming op het gevalideerd doelenkader
- 02** Beeldvorming en begeleiding
- 06** Materiële leef- en leeromgeving

01 – Afstemming op het gevalideerd doelenkader

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. <i>De school en de werkplek stemmen niet of nauwelijks af over wie welke doelen aanbiedt en over de samenhang van het aanbod.</i></p>	<p>De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. <i>De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over wie welke doelen aanbiedt en over de samenhang van het aanbod.</i></p>	<p>Het opleidingsteam biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. <i>De school en de werkplek stemmen voldoende af over wie welke doelen aanbiedt en over de samenhang van het aanbod.</i></p>	<p>Het opleidingsteam biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. <i>De school en de werkplek stemmen voldoende af over wie welke doelen aanbiedt en over de samenhang van het aanbod.</i> De manier waarop het opleidingsteam de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaakt, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

02 – Beeldvorming en begeleiding

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTUIGT DE VERWACHTING
<p>Het beperkte beeld dat het opleidingsteam zich vormt over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, volstaat niet om er de doelen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg op af te stemmen. Het opleidingsteam volgt de effecten van de begeleiding onvoldoende op. De leerlingen krijgen geen of weinig informatie over hun traject en het begeleidingsaanbod. De school en de werkplek stemmen niet of nauwelijks af over het individueel leertraject gebaseerd op de beeldvorming.</p>	<p>Het opleidingsteam levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het opleidingsteam laat echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg op af te stemmen vorm te geven, met het oog op de realisatie van het individueel opleidingsplan. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. De leerlingen krijgen in beperkte mate informatie over hun traject en het begeleidingsaanbod. De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over het individueel leertraject gebaseerd op de beeldvorming.</p>	<p>Het opleidingsteam vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Met het oog op de realisatie van het individueel opleidingsplan baseert het opleidingsteam op die beeldvorming, haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het opleidingsteam volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over hun traject en het begeleidingsaanbod. De school en de werkplek stemmen gericht af over het individueel leertraject gebaseerd op de beeldvorming.</p>	<p>Het opleidingsteam vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Met het oog op de realisatie van het individueel opleidingsplan baseert het opleidingsteam op die beeldvorming, haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het opleidingsteam volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over hun traject en het begeleidingsaanbod. De school en de werkplek stemmen gericht af over het individueel leertraject gebaseerd op de beeldvorming. De manier waarop het opleidingsteam de begeleiding in de brede basiszorg en de verhoogde zorg afstemt op de beeldvorming, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

06 – Materiële leef- en leeromgeving

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTUIGT DE VERWACHTING
<p>De leraren beschikken over onvoldoende leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn weinig actueel, onveilig en onvoldoende aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting weinig efficiënt in. Een gebrek aan fysiek comfort belemmert het leren en onderwijzen.</p>	<p>De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>



ACTIE 3 **OPTIMALE MATCH NASTREVEN**

REFLECTIE

DE SCHOOL EN DE WERKPLEK STREVEN NAAR EEN OPTIMALE MATCH TUSSEN LEERLING EN WERKPLEK

Kan je het profiel van de leerling koppelen aan het profiel van de werkplek/mentor m.a.w. kan de werkplek een context aanbieden waar de leerling optimale leeransen krijgt door rekening te houden met de eventuele specifieke noden/startpositie van de leerling?

Heeft iedereen (school, werkplek, leerling) een realistisch beeld van elkaars verwachtingen? Sluiten de verwachtingen van de werkplek en de noden van de leerling op elkaar aan? Worden de verschillende partijen (mentor, leerling en leerkracht) tijdens een intakegesprek gehoord zodat ieders verwachtingen duidelijk gesteld worden?

Wat is belangrijk voor de leerling? Welke ondersteuning of aanpassing heeft hij/zij nodig?

- Is de werkplek bereikbaar voor de leerling?
- Functioneert de leerling beter in een groot of klein bedrijf?
- Biedt de werkplek voor de leerling een veilig en vertrouwelijk leerklimaat? Op welke manier wordt aandacht besteed aan de interacties tussen leerling en collega's?
- Hoe en door wie wordt de leerling ondersteund bij het leren? Heeft de leerling meer of minder sturing nodig? In welke mate kan er op de werkplek voldoende tijd en ruimte gecreëerd worden om de leerling bij te sturen?

Wat verwacht de mentor van de leerling?

- Kan de leerling op een relatief vlotte wijze ingeschakeld worden in de werking van het bedrijf?
- Kunnen de verschillende doelen uit het leerplan aangeleerd en ingeoeffend worden op de werkplek?
- Matcht het profiel van de mentor/opleidingsteam met de specifieke noden van de leerling?
- Op welke manier wordt de leerling betrokken bij het maken en opvolgen van duidelijke afspraken en regels?

2

HET LEERTRAJECT VAN DE LEERLING **AFSTEMMEN** OP DE STERKTES EN NODEN VAN DE LEERLING EN WERKPLEK

ACTIE 4

INFORMATIE DELEN OVER BEGINSITUATIE LEERLING EN **AFSTEMMEN WIE WELKE DOELEN AANBIEDT**



REFLECTIE

DE SCHOOL VERZAMELT BIJ DE START VAN HET LEERTRAJECT SPECIFIEKE INFORMATIE OVER DE LEERLING EN DEELT DEZE INFORMATIE MET DE WERKPLEK.

·Hoe breng je het huidig kennen en kunnen (zowel leerbehoeften als sterktes) van de leerling bij de start in kaart?

·Hoe krijg je zicht op de interesses, de sociale context en het welbevinden van de leerling?

·Heb je de essentiële informatie over de beginsituatie van de leerling gedeeld met de mentor?

REFLECTIE

DE SCHOOL EN DE WERKPLEK STEMMEN AF WIE WELKE DOELEN AANBIEDT.

Stem met de werkplek af waar en wanneer de doelen best aangeboden worden. Noteer de afspraken in het individueel opleidingsplan.



ACTIE 5

GERICHT **INDIVIDUELE MAATREGELEN NEMEN**

REFLECTIE

DE SCHOOL EN DE WERKPLEK NEMEN GERICHTE INDIVIDUELE MAATREGELEN OM HET LEERPROCES TE ONDERSTEUNEN.

Hoe zorg jij ervoor dat de doelen afgestemd zijn op de specifieke behoeften van de leerling? Is het nodig dat de leerling extra maatregelen krijgt?

Remediërende maatregelen: bv. andere instructie, extra leertijd,...

Compenserende maatregelen: ondersteuning van hulpmiddelen bv. een stappenplan

Dispenserende maatregelen: een doel valt weg of wordt vervangen door een ander doel.

Is het voor de mentor en de collega's op de werkplek haalbaar rekening te houden met de specifieke noden van de leerling? Zijn de collega's van de leerling op de werkplek op de hoogte?

Worden de werkpunten/ondersteuningsnoden van de leerling meegenomen in de opmaak van het individueel opleidingsplan?

ACTIE 6

HAALBARE EN UITDAGENDE DOELEN OPSTELLEN



REFLECTIE

DE SCHOOL EN DE WERKPLEK STELLEN HAALBARE EN UITDAGENDE LEERDOELEN OP.

Waar staat de leerling ten opzichte van het kennen en kunnen conform het leerplan?

Hoe zorgen jij en de mentor ervoor dat de doelen aansluiten bij de beginsituatie van de leerling?

Is er een evenwicht tussen haalbare en uitdagende verwachtingen?

Haalbare leerdoelen

Bewaak jij/de mentor dat de leerling regelmatig een succeservaring heeft?

Weet de leerling aan welk doel gewerkt wordt op school en op de werkplek en welke de tussenstappen zijn?

Uitdagende leerdoelen

Op welke manier probeer jij/de mentor de leerling uit te dagen zodat de leerling zich aangesproken voelt?

Zijn de verwachtingen ten aanzien van de prestaties van de leerling voldoende hoog gesteld? In welke mate is er hierover afstemming met de mentor en de collega's op de werkplek?



VAN EEN LEERPLAN
NAAR EEN
INDIVIDUEEL
OPLEIDINGSPLAN



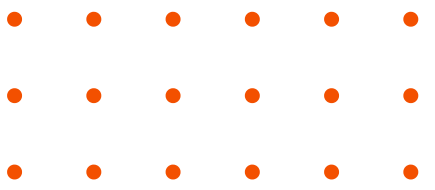
**DERDE GRAAD
HAARVERZORGING**



3

DE LEERLING KAN ACTUELE KAPSELS ONTWERPEN EN CREËREN EN HAARVERZORGINGEN UITVOEREN MET AANDACHT VOOR TEMPO EN EFFICIËNTIE

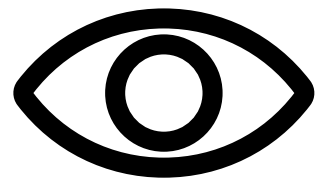
LEERPLANDOELEN



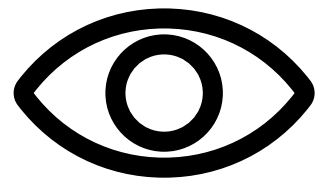
LEERPLANDOEL

LPD 15

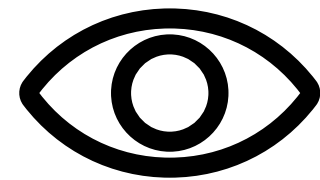
DE LEERLINGEN VORMEN DIVERSE KAPSELS BLIJVEND OM OP VERSCHILLENDE SNITVORMEN, HAARLENGTEN EN -SOORTEN.



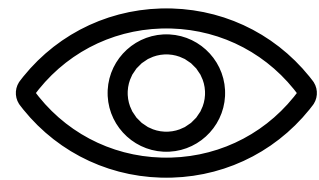
WERKWOORD



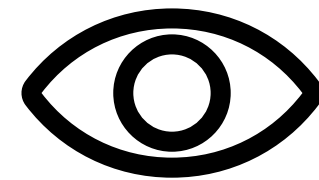
KENNIS
VAARDIGHEID



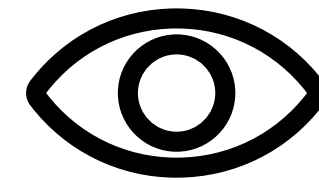
INHOUD



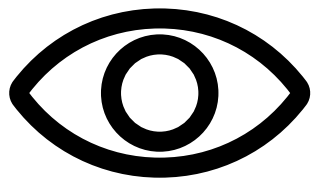
CONTEXT



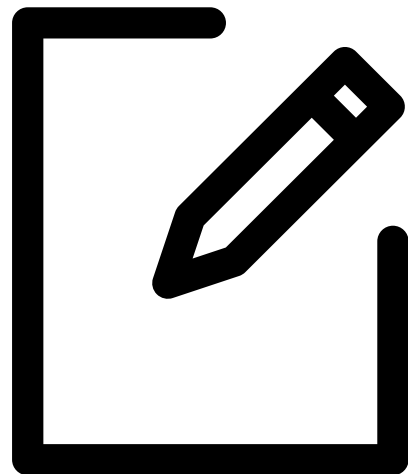
DUIDING



WENKEN



EXTRA



CONCRETISEREN VAN DE LEERPLANDOELSTELLING

= FORMULEREN VAN LEERDOELEN



LEERPLANDOEL

LPD 15

DE LEERLINGEN VORMEN DIVERSE KAPSELS BLIJVEND OM OP VERSCHILLENDE SNITVORMEN, HAARLENGTEN EN -SOORTEN.

WERKWOORD

Omvormen van de haren = **UITVOEREN**

KENNIS VAARDIGHEID

Blijvende omvorming

INHOUD

Diverse kapsels ontwerpen en creëren m.b.v. een blijvende omvormingstechniek

CONTEXT

Op diverse snitvormen, haarlengten en haarsoorten

- Met gebruik van verschillende soorten permanentwikkels en -technieken
- Binnen diverse wikkelpatronen
- Combinatietechnieken
- Afgestemd op de wens van de klant
- Rekening houdend met morfologische aspecten
- Opmaak van een permanentdiagnose
- Uitvoeren van voor- en naverzorgingen
- Krullen en ontkrullen
- Aanbrengen en uitspoelen van de producten
- Opvolgen van de richtlijnen rond procedure, opeenvolgende bewerkingen, pauzetijden en veiligheidsvoorschriften
- Op diverse oefenmodellen (oefenhoofd, simulat, klanten)

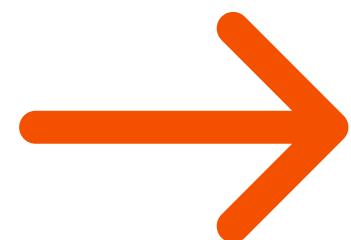
**INFO UIT HET LEERPLAN OM DE
LEERDOELEN TE FORMULEREN**



LEERPLANDOEL

LPD 15

DE LEERLINGEN VORMEN DIVERSE KAPSELS BLIJVEND OM OP VERSCHILLENDE SNITVORMEN, HAARLENGTEN EN -SOORTEN.



LEERDOELEN



MOGELIJKE LEERDOELEN

DE LEERLINGEN VORMEN DIVERSE KAPSELS BLIJVEND OM OP VERSCHILLENDE SNITVORMEN, HAARLENGTEN EN -SOORTEN.



De leerling

Wikkelt binnen diverse wikkelpatronen en op verschillende haarlengten, -soorten en snitvormen de haren met klassieke permanentwikkels gedeeltelijk en volledig op de juiste manier op.

Wikkelt binnen diverse wikkelpatronen en op verschillende haarlengten, -soorten en snitvormen de haren met diverse soorten permanentwikkels gedeeltelijk en volledig op de juiste manier op.

Stemt de techniek, het materiaal en de producten af op de omvorming (krullen) en het vooropgesteld resultaat.

Brengt zorgvuldig de permanentproducten aan en houdt rekening met de aandachtspunten en richtlijnen van het product.

Bepaalt de pauzetime op basis van de richtlijnen van de fabrikant en respecteert deze.

Controleert de omvorming.

Neutraliseert de haren zorgvuldig en houdt rekening met de richtlijnen van het product.

Voert de techniek van de voor- en naverzorging nauwkeurig uit op basis van haarconditie en richtlijnen van het product.

MOGELIJKE LEERDOELEN

DE LEERLINGEN VORMEN DIVERSE KAPSELS BLIJVEND OM OP VERSCHILLENDE SNITVORMEN, HAARLENGTEN EN -SOORTEN.

De leerling

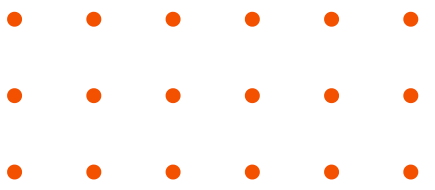
Ontkrult de haren met diverse soorten producten op de juiste manier.

Stemt de techniek, het materiaal en de producten af op de omvorming (ontkrullen) en het vooropgesteld resultaat.

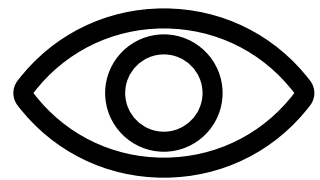
Vormt de haren op de juiste manier blijvend om (krullen en ontkrullen) door gebruik te maken van combinatietechnieken afgestemd op het vooropgesteld resultaat, snitvorm, haarlengte, haarsoort, morfologische aspecten en de verwachtingen van de klant.

...

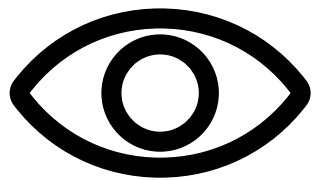




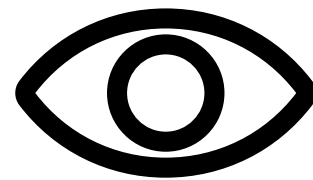
LEERPLANDOEL



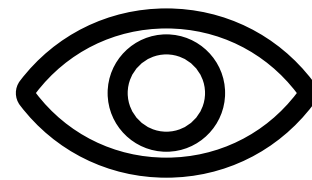
WERKWOORD



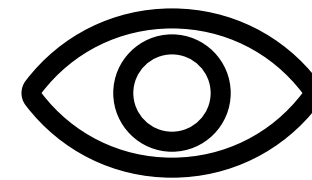
KENNIS
VAARDIGHEID



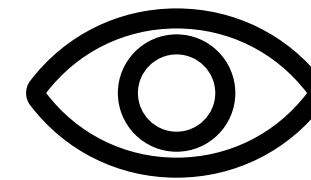
INHOUD



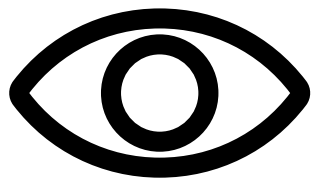
CONTEXT



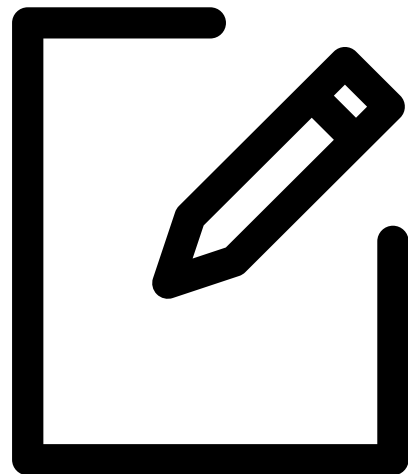
DUIDING



WENKEN



EXTRA



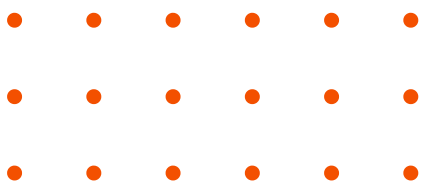
CONCRETISEREN VAN DE LEERPLANDOELSTELLING

= FORMULEREN VAN LEERDOELEN

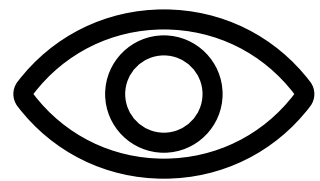


OPDRACHT 2

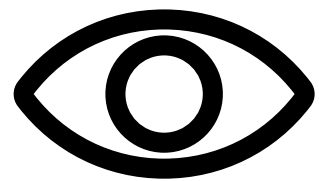
FORMULEREN VAN LEERDOELEN VANUIT MEERDERE LEERPLANDOELEN



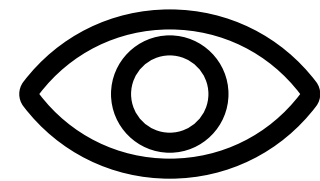
LEERPLANDOEL



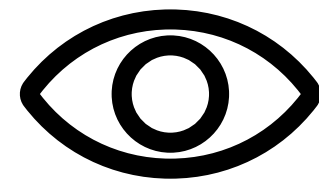
WERKWOORD



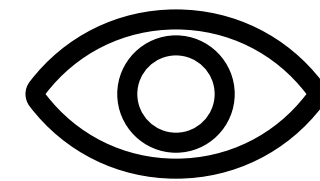
KENNIS
VAARDIGHEID



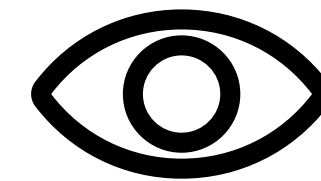
INHOUD



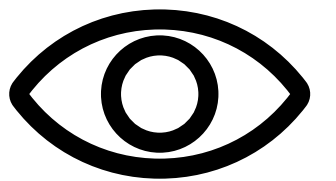
CONTEXT



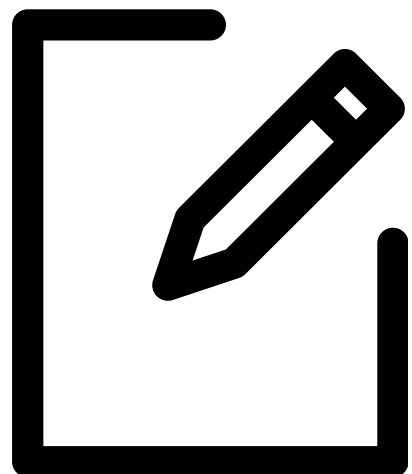
DUIDING



WENKEN



EXTRA



CONCRETISEREN VAN DE LEERPLANDOELSTELLING

= FORMULEREN VAN LEERDOELEN



DUAAL LEEREN

INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST
ESF



**AFSTEMMEN VAN HET DUALE
LEERTRAJECT OP SCHOOL EN
OP DE WERKPLEK**

duidelijke afspraken maken

02

**TIJDENS HET
LEERTRAJECT**

02

TIJDENS HET LEERTRAJECT

DUAAL LEZEN

INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST
ESF



Vlaanderen
is werk

1

OPLEIDEN EN BEGELEIDEN

2

REALISATIE VAN DE DOELEN BEWAKEN

3

FEEDBACK

4

EVALUATIE

DUAAL LEZEN

INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST
ESF



**AFSTEMMEN VAN HET DUALE
LEERTRAJECT OP SCHOOL EN
OP DE WERKPLEK**

duidelijke afspraken maken

03

**OP HET EINDE VAN
HET LEERTRAJECT**

03

OP HET EINDE VAN HET LEERTRAJECT

DUAAL LEZEN

INVEEST IN
JOUW TOEKOMST
ESF



Vlaanderen
is werk

1

EVALUATIE